

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

БИЛЕТЫ
ДЛЯ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ
ЗА КУРС
ВОСЬМИЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ
НА 1982/83 УЧЕБНЫЙ ГОД

Редактор *Т. П. Каткова*
Технический редактор *Г. В. Субочева*
Корректоры *Т. С. Царикова, С. А. Щипанова*

Сдано в набор 17.09.82. Подписано к печати 3.12.82. Формат 84×108¹/₃₂. Бум. типограф. №3. Гарнит. лит. Печать высокая. Усл. печ. л. 1,68. Усл. кр.-отт. 1,68. Уч.-изд. л. 1,24. Тираж 2 597 000 экз. Заказ № 7187. Цена 3 коп.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение»
Государственного комитета РСФСР по делам издательств, полиграфии
и книжной торговли. Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Областная типография управления издательств, полиграфии и книжной
торговли Ивановского облисполкома. 153628, г. Иваново, ул. Типографская, 6.

Б 4306000000—255 инф. письмо
103(03)—83

В настоящем сборнике публикуются утвержденные Министерством просвещения РСФСР билеты для проведения устного экзамена по русскому языку, тематика экзаменационных сочинений, а также билеты по геометрии за курс восьмилетней школы.

В экзаменационные билеты по русскому языку включены вопросы из всех разделов действующей программы для восьмилетней школы, позволяющие проверить уровень знаний учащихся по фонетике, лексике, словообразованию, стилистике, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. На устном экзамене проверяются также различные умения и навыки учащихся, в том числе умение соблюдать нормы русского литературного языка, производить анализ языкового материала (фонетический, словообразовательный, лексический, стилистический, морфологический, синтаксический), орфографические и пунктуационные навыки.

Для выполнения предусмотренных билетами практических заданий учитель подбирает или составляет связные тексты, отдельные предложения, словосочетания. По усмотрению учителя один и тот же текст может быть использован для первого и второго вопросов билета. При этом, как правило, практические задания на вставку в текст орфограмм или пунктограмм должны быть связаны с теоретическими вопросами, содержащимися в том или ином билете. Если содержание билета этого не требует (например, билет № 7), то при подборе материала желательно избегать заданий, имеющих место в других билетах. При выполнении практических заданий учащиеся должны объяснить, почему они вставляют ту или иную букву, обосновать пунктуацию.

Для морфемного и словообразовательного анализа следует предлагать слова, в которых морфемы выделяются предельно четко; в то же время эти слова должны быть достаточно сложными по структуре (например, *с-дел-а-л-а-сь, о-бес-сил-енн-ый*). Для морфологического разбора необходимо использовать слова, относящиеся ко всем изученным в школе частям речи.

Хотя большинство вопросов билетов сформулировано в обобщенном виде, в ответах учеников должны быть перечислены основ-

ные частные случаи, относящиеся к тому или иному определению или правилу. Например, отвечая на вопрос о правописании гласных в корнях слов, ученик должен не только рассказать о правописании безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, но и сформулировать правила правописания чередующихся в корне гласных.

Ответ на первый вопрос ученик должен сопровождать примерами, составленными им самим или подобранными из любого предложенного ему текста (кроме учебника).

На экзамене проверяются также навыки связной устной речи учащегося. Поэтому членам комиссии следует выслушать ответ ученика полностью и лишь потом, в случае необходимости, уточнить те или иные положения ответа дополнительными вопросами.

В соответствии с решением коллегии Министерства просвещения РСФСР от 18 сентября 1980 г. (см. «Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР» № 31 за 1980 г.) с 1981/82 учебного года вводится новая форма проведения письменных экзаменов по русскому языку и математике в VIII классе общеобразовательных школ.

Сочинение по русскому языку проводится по открытым темам, которые публикуются в настоящем сборнике. Из 200 имеющихся в сборнике тем на экзамен выносятся три темы, которые отбираются Министерством просвещения РСФСР и доводятся до сведения руководителей школ в установленном порядке.

Предлагаемый список включает в себя темы сочинений, соответствующие материалам учебников и программе развития связной речи, по которой учащиеся обучались с IV по VIII класс: о Родине, о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне, о труде на благо народа, о комсомоле и школе, о выборе профессии, об идеале человека, любимой книге и т. д. Поэтому опубликованный перечень экзаменационных тем не требует дополнительной работы учителя по подготовке учащихся к письменным экзаменам по русскому языку, кроме той, которая осуществляется им при проведении классных и домашних сочинений.

Вместе с тем публикация списка тем экзаменационных сочинений создает условия для повышения качества подготовки учащихся к письменному экзамену по русскому языку, улучшения всей работы по развитию речи школьников.

Открытые экзаменационные темы сочинений позволяют учителю улучшить содержание сочинений учащихся на свободную тему, организовать планомерную и систематическую работу в течение ряда лет над усвоением таких ведущих идейно-нравственных понятий (советский патриотизм, труд на благо Родины, героизм, идеал

человека, счастье и др.), которые необходимы для раскрытия большинства тем экзаменационных сочинений. Например, раскрывая тему «Страна моя, ты самая любимая!», учащиеся должны не только выразить свои чувства любви к Родине, но и показать, что такое советский патриотизм, в чем он проявляется. В сочинении на тему «Прославим Родину трудом» ученикам необходимо показать, какое счастье доставляет человеку труд на благо Родины, что значит в нашей стране трудиться по-коммунистически, какому делу они хотят посвятить свою жизнь и что делают для этого сейчас.

Начиная с IV класса у школьников формируется умение анализировать тему сочинения, определять ее границы. Публикация экзаменационных тем дает учителю широкую возможность для отработки этого важного умения. Экзаменационные темы сочинений могут использоваться учителем при проведении упражнений на сопоставление и разграничение в чем-либо сходных тем: а) широких и узких («Партия велела — комсомол ответил: «Есть!» и «Страница летописи комсомольских дел»); б) близких, но не одинаковых («Книга о мужестве» и «Книга, о которой хочется рассказать»); в) различных по формулировке, но одинаковых по сути («Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!» и «О край родной, как ты чудесен!»). Анализ темы сочинения должен подвести учащихся к выделению основной мысли, идеи сочинения. Так, при подготовке темы «С чего начинается Родина» выясняется, что означает для каждого учащегося слова «Родина». Разъясняя это понятие в беседе с учащимися, учитель подводит их к определению границы данной темы и выявляет основную ее идею.

Программа развития связной речи предусматривает формирование у школьников навыка отбирать материал для сочинения, систематизировать его, составлять план и соответственно плану излагать содержание. Наличие открытых тем позволяет учителю активизировать работу учащихся по отбору и накоплению материала из произведений художественной литературы, других предметов периодической печати, радио- и телепередач, наблюдений за явлениями природы, внеклассных мероприятий. Особое внимание следует уделять изучению родного края, славных дел его замечательных людей.

Проводя работу над содержанием сочинений, необходимо показывать учащимся, что один и тот же материал может быть использован для раскрытия близких тем, но по-разному, под разным углом зрения. Например, материал о боевых и трудовых подвигах земляков, собранный учащимися, может быть использован в темах: «Лучшие люди нашего города», «Человек интересной судьбы», «Только в труде познаешь радость и счастье», «Они защищали Родину» и др. При раскрытии одних тем часть этого материала по-

служит иллюстрацией отдельного положения, а в других сочинениях он составит основную часть содержания.

В целях совершенствования умения учащихся составлять план и писать по нему сочинение учитель на примере экзаменационных тем покажет школьникам, что план зависит не только от названия темы, но и от основной мысли, которую хочет выразить автор сочинения. Полезно при анализе сочинений учащихся показывать, что попытка писать близкие темы по одному и тому же плану часто приводит к неудовлетворительному раскрытию темы.

Открытые экзаменационные темы сочинений помогают учителю более целенаправленно проводить работу и над языком сочинений. Так, организуя словарно-орфографическую работу по тематическому принципу при подготовке сочинения о Родине, учитель выясняет с учащимися значение и правописание таких слов, как «патриот», «патриотизм», «современник», «будущее», «коммунизм», «преданность» и др. При подготовке сочинений на темы: «Хвала рукам, что пахнут хлебом», «Битва за хлеб», «Мы — молодые хозяева земли» и др. — можно проработать такие слова, словосочетания, как «труженик», «механизатор», «комбайнер», «сельскохозяйственный», «общественно полезный труд», «урожайность», «целинник», «преобразование природы» и т. п.

Для того чтобы учащиеся правильно и точно употребляли слова, полезно проводить также упражнения по выяснению различий близких по значению слов. Например, при подготовке сочинений на темы: «Ради жизни на земле», «Они защищали Родину», «Памяти павших будем достойны» и т. п. — необходимо выявить оттенки значений синонимов «смелый», «храбрый», «бесстрашный», «мужественный», «героический»; при работе над сочинениями «Партии рядовой», «Мой любимый герой», «Настоящий друг» — поработать над словами «честный», «правдивый», «принципальный», «прямой», «добрый», «внимательный», «заботливый», «уважительный», «гуманный»; при отборе материала к темам: «Книга — источник знаний», «Книга — учебник жизни» и др. — над словами «умный», «начитанный», «образованный».

Готовя учащихся к письменным экзаменам, следует обратить внимание на закрепление умения вводить в текст сочинения цитаты, различными способами передавать чужую речь, пользоваться различными синтаксическими конструкциями.

Необходимо чаще практиковать такой вид работы, как коллективный анализ учащимися языка сочинений, отмечая при этом не только орфографические, пунктуационные и речевые недочеты, но и образность языка, уместность слов и выражений, разнообразие синтаксических конструкций и т. д.

Таким образом, работа по развитию связной речи с использованием открытых экзаменационных тем сочинений позволит повысить качество обучения учащихся, активизировать их деятельность на уроках русского языка, снять нервное напряжение школьников в период подготовки и проведения экзаменационных сочинений.

Экзаменационные билеты по геометрии охватывают все основные темы курса VI—VIII классов.

При ответе на второй вопрос билета № 19 учащимся разрешается построить заданную геометрическую фигуру только при определенном значении k (по указанию учителя).

В третьих вопросах билетов определены лишь общие требования к содержанию и характеру задач и практических заданий. Примерное их содержание дано в приложении и может быть использовано учителем при подборе соответствующих заданий к каждому билету.

Практические задания по третьим вопросам билетов № 12, 16, 18 предусматривают выполнение учащимися измерений фигур, подготовленных учителем.

За две недели до окончания учебных занятий учителя, принимающие устные экзамены, должны подготовить, а директор школы утвердить задачи и практические задания для проведения устных экзаменов по геометрии и русскому языку. Содержание этих материалов учащимся не сообщается. Во время экзамена карточка с соответствующим заданием вручается ученику одновременно с экзаменационным билетом.

Билет № 1

1. Рассказать о гласных и согласных звуках русского языка и о правописании гласных в корнях слова. Вставить в слова, указанные учителем, пропущенные буквы; произвести фонетический разбор выделенных слов.

2. Назвать основные отличительные признаки предложения. Рассказать о том, на какие группы и по каким признакам делятся простые предложения, и о знаках препинания в конце простого предложения.

Билет № 2

1. Рассказать о делении согласных по мягкости-твердости, звонкости-глухости и об обозначении мягкости согласных на письме. Вставить пропущенные буквы в указанные учителем слова. Произвести фонетический разбор указанных учителем слов.

2. Дать определение подлежащего. Согласовать сказуемые с подлежащими в данных учителем предложениях. Произвести синтаксический разбор простого предложения. Расставить пропущенные знаки препинания.

Билет № 3

1. Рассказать о правописании согласных в корнях слов и в приставках. В тексте, указанном учителем, найти слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корнях слов и слова с приставками, оканчивающимися на согласные.

2. Рассказать о строениях словосочетаний. Назвать у словосочетаний признаки сходства и различия со словом и предложением. Из предложения, указанного учителем, выписать словосочетания и разобрать их. Составить словосочетания, включив в них предлоги *благодаря, согласно, вопреки*.

Билет № 4

1. Рассказать о правописании разделительных знаков. Найти в тексте, предложенном учителем, слова с разделительными знаками. В подчеркнутых словах определить, какие звуки обозначены буквами *я, ю, е, ё*, и назвать слова, в которых звуков больше, чем букв.

2. Рассказать о способах связи слов в словосочетаниях и предложениях. В предложении, указанном учителем, расставить знаки препинания, определить способы связи слов.

Билет № 5

1. Определить, к какому стилю речи относятся предложенные учителем тексты. Рассказать об общеупотребительных, диалектных и профессиональных словах. Объяснить, с какой целью использованы в данных текстах эти слова.

2. Рассказать о простом и составном сказуемом. В предложении, указанном учителем, расставить знаки препинания, найти сказуемое и произвести его разбор.

Билет № 6

1. Рассказать об однозначных и многозначных словах. Найти в словаре два однозначных и два многозначных слова. Составить такие словосочетания или предложения, в которых многозначное слово выступало бы в разных значениях.

2. Рассказать об употреблении тире в простом предложении. В предложении, данном учителем, расставить недостающие знаки препинания. Произвести синтаксический разбор одного предложения.

Билет № 7

1. Рассказать, почему изменяется словарный состав языка и заимствуются слова из других языков. В текстах, предложенных учителем, найти устаревшие слова, неологизмы и заимствованные слова и объяснить причины их употребления. Вставить в слова пропущенные буквы.

2. Дать определение предложений с одним главным членом в форме сказуемого; назвать их общие и отличительные признаки. Произвести синтаксический разбор предложения, указанного учителем.

Билет № 8

1. Дать определение корня, приставки, суффикса. Разобрать по составу данные учителем слова, определить в них значение суффиксов и приставок, указать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.

2. Подобрать из текста, указанного учителем, сложное предложение, в котором одно предложение имеет грамматическую основу с двумя главными членами, а другое — с одним главным членом. Произвести синтаксический разбор сложного предложения. Рассказать о предложении с одним главным членом в форме подлежащего.

Билет № 9

1. Рассказать об основе и окончании слова. В тексте, предложенном учителем, объяснить образование выделенных слов. Указать слова, образованные с помощью: 1) приставок, 2) суффиксов, 3) одновременного присоединения приставок и суффиксов, 4) сложения.

2. Дать определение однородных членов предложения. Рассказать о постановке запятой между однородными членами. Произвести синтаксический разбор данного учителем предложения и поставить в нем знаки препинания.

Билет № 10

1. Рассказать о сложении как об одном из способов образования слов и о правописании слов, образованных этим способом. Со сложносокращенными словами, указанными учителем, составить такие словосочетания или предложения, в которых выявлялся бы род этих слов.

2. Дать определение обращения. Рассказать о том, с какой целью употребляются обращения в речи, и о знаках препинания при обращении. Произвести синтаксический разбор данного учителем предложения.

Билет № 11

1. Рассказать о способах словообразования (кроме сложения). Разобрать по составу слова, данные учителем, указать способ их образования и подобрать два-три слова с таким же составом.

2. Рассказать о знаках препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. В предложении, указанном учителем, расставить знаки препинания; произвести синтаксический разбор одного из предложений.

Билет № 12

1. Рассказать о правописании гласных в приставках. Определить, в какой части слова пропущены буквы в данных учителем словах. Произвести морфологический разбор выделенных слов.

2. Дать определение вводных слов, назвать их основные группы по значению и рассказать о знаках препинания при вводных словах и предложениях. Составить два предложения: одно — с вводным словом, а другое — с тем же словом в роли члена предложения.

Билет № 13

1. Рассказать о правописании букв *ё* и *о* после шипящих и букв *ы* и *и* после *ц* в корнях слов. В предложениях, указанных учителем, найти слова с гласными *ё* и *о* после шипящих в корне. В тех же предложениях найти слова с переносным значением.

2. Дать определение сложного предложения; рассказать об основных группах сложных предложений, об их общих и отличительных признаках. Расставить знаки препинания в предложениях, данных учителем.

Билет № 14

1. Рассказать об основных признаках, по которым распределяются слова по частям речи, привести по одному-два примера на каждую часть речи. Определить, к какой части речи относятся данные учителем слова. Произвести морфологический разбор двух слов.

2. Дать определение бессоюзного сложного предложения, рассказать об употреблении запятой и точки с запятой в нем. В предложении, указанном учителем, расставить пропущенные знаки препинания.

Билет № 15

1. Рассказать об имени существительном как о части речи. Найти в тексте, предложенном учителем, имена существительные. Образовать формы именительного и родительного падежей множественного числа существительных, указанных учителем, и прочитать вслух эти слова.

2. Рассказать об отличии сложного предложения от простого. Из данных учителем простых предложений образовать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Разобрать сложноподчиненное предложение.

Билет № 16

1. Рассказать о правописании *-и* и *-е* в окончаниях имен существительных в единственном числе и о правописании безударных окончаний полных имен прилагательных и причастий. Вставить пропущенные буквы в окончания слов в предложениях, указанных учителем.

2. Дать определение обособленных членов. Рассказать об обособлении согласованных определений и о знаках препинания при них; выбрать из текста, данного учителем, предложения с обособленными определениями. Произвести синтаксический разбор одного из предложений.

Билет № 17

1. Рассказать об имени прилагательном как о части речи. Найти в тексте имена прилагательные. Подобрать синонимы к выделенным словам.

2. Перечислить способы передачи чужой речи и рассказать о знаках препинания в предложениях с прямой речью. В предложении, указанном учителем, расставить и объяснить знаки препинания.

Билет № 18

1. Рассказать о правописании *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных. Объяснить правописание гласных после шипящих в словах, данных учителем. Произвести разбор выделенного слова по составу и словообразовательный разбор этого же слова.

2. Рассказать о том, чем отличается предложение с прямой речью от предложения с косвенной речью. В предложении, указанном учителем, заменить прямую речь косвенной и произвести синтаксический разбор одного из предложений.

Билет № 19

1. Рассказать о глаголе как о части речи. Найти в тексте склоняемые и спрягаемые слова и указать, к каким частям речи они относятся. В том же тексте вставить пропущенные буквы в окончания глаголов.

2. Придумать или выбрать из любого текста два примера, в которых союз *и* (*или*) был бы употреблен в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении. Произвести синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Билет № 20

1. Рассказать о правописании безударных личных окончаний глаголов; *тся* и *ться* в глаголах. Вставить пропущенные буквы в окончания глаголов. Произвести морфологический разбор выделенных слов.

2. Дать определение сложноподчиненного предложения. Назвать его отличительные признаки и признаки, общие со сложносочиненным предложением. Произвести синтаксический разбор двух сложноподчиненных предложений.

Билет № 21

1. Рассказать о признаках глагола и прилагательного у причастия. Образовать от двух глаголов, данных учителем, все возможные формы причастий и деепричастий. Найти в указанном учителем тексте особые формы глагола.

2. В тексте, указанном учителем, найти сложноподчиненные предложения с однородными придаточными, поставить недостающие знаки препинания; произвести синтаксический разбор одного из предложений.

Билет № 22

1. Рассказать о правописании *не* с глаголами, причастиями и деепричастиями. Найти в тексте глаголы и особые формы глагола с *не*. Произвести морфологический разбор причастия и деепричастия.

2. Рассказать о роли языка в жизни общества. Привести примеры, характеризующие развитие языка.

Билет № 23

1. Рассказать о правописании *н* и *nn* в прилагательных, причастиях и наречиях. Вставить пропущенные буквы в слова, указанные учителем.

2. Данные учителем простые предложения соединить в сложные различными способами; дать их общую характеристику.

Билет № 24

1. Рассказать о наречии как части речи. Найти в тексте, указанном учителем, неизменяемые слова, определить, какими частями речи они являются, объяснить правописание употребляемых в тексте наречий.

2. Рассказать о роли русского языка как языка международного общения народов СССР и одного из международных языков.

Билет № 25

1. Рассказать об употреблении дефиса в местоимениях и наречиях. В предложениях, указанных учителем, объяснить написание слов с дефисом. Произвести морфологический разбор выделенного слова.

2. Рассказать о синтаксической роли деепричастных оборотов в предложении и о знаках препинания при них. Выбрать примеры из текста, указанного учителем. Произвести замену простого предложения с деепричастным оборотом возможными синонимическими конструкциями.

Билет № 26

1. Рассказать об употреблении *ь* после шипящих в конце слов. Найти в предложениях, данных учителем, слова с основой на шипящие и объяснить их правописание.

2. Рассказать об уточняющих обособленных членах предложения и о знаках препинания при них. В предложении, указанном учителем, расставить пропущенные знаки препинания. Произвести синтаксический разбор сложного предложения.

Билет № 27

1. Рассказать об отличии служебных частей речи от самостоятельных. В предложениях, данных учителем, найти служебные части речи и объяснить их правописание.

2. Рассказать о приложении и знаках препинания при нем. В предложениях, указанных учителем, поставить знаки препинания.

Билет № 28

1. Рассказать о слитном и раздельном написании *не* с существительными, прилагательными и наречиями на *-о* (*-е*). Подобрать к существительным, прилагательным и наречиям с приставкой *не* синонимы без этой приставки. Дать определение синонимов и антонимов.

2. Рассказать об употреблении двоеточия в сложном предложении. В предложениях, указанных учителем, расставить знаки препинания, произвести синтаксический разбор одного из предложений.

Билет № 29

1. Рассказать о написании *не* и *ни* с местоимениями и наречиями. Объяснить правописание *не* и *ни* со словами в указанных учителем предложениях. Произвести морфологический разбор местоимения.

2. Рассказать об употреблении тире в сложном предложении и расставить знаки препинания в предложениях, указанных учителем.

Билет № 30

1. Рассказать о числительном как о части речи, о склонении числительных и употреблении в них *ь*.

2. Рассказать о причастном обороте и о знаках препинания при нем. Выбрать примеры из текста, указанного учителем, произвести замену простого предложения с причастным оборотом возможными синонимическими конструкциями.

ТЕМАТИКА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ СОЧИНЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ VIII КЛАССА

1. Ради жизни на земле.
2. Человек интересной судьбы.
3. Удивительное рядом.
4. Они защищали Родину.
5. Памяти павших будем достойны.
6. Этих дней не смолкнет слава.
7. Партии рядовой.
8. Дело, которому я хочу посвятить жизнь.
9. Они отстояли Родину.
10. Недаром помнит вся Россия.
11. Партия велела — комсомол ответил: «Есть!»
12. За что я люблю свой край.
13. Мой любимый герой.
14. Любимое время года.
15. О край родной, как ты чудесен!
16. Два мира — два детства.
17. Место на карте Родины, дорогое нашему сердцу.
18. В труде рождаются герои.
19. Комсомол — надежный помощник партии.
20. Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!
21. Мой любимый писатель (художник, композитор, архитектор).
22. Город-герой на карте Родины.
23. Они сражались за Родину.
24. Достопримечательные места нашего города (села, поселка, деревни, края).
25. Интересная экскурсия.
26. Высшее счастье — жить среди людей и быть им нужным.

27. Лучшие люди нашего города (села, поселка, деревни, края).
28. Ты вся моя и вся родная, большая Родина моя!
29. Мой адрес — Советский Союз.
30. Эпизод, сохранившийся в памяти...
31. В первых боях за Советскую власть слава твоя, комсомол, родилась.
32. Шагая за отцами вслед, умножим славу прежних лет.
33. Незабываемая встреча.
34. Мой любимый литературный герой.
35. Союз нерушимый республик свободных.
36. Есть у партии сын боевой, имя ему — Комсомол.
37. Слава тебе, советский солдат!
38. Хвала рукам, что пахнут хлебом.
39. Бери с коммунистов пример.
40. Труд — источник изобилия и счастья.
41. Дружба — великая сила.
42. Знание делает человека сильным.
43. Немеркнущая страница истории.
44. Благодарная память народа ваши хранит имена.
45. Сердце хорошего, верного друга в беде не оставит тебя.
46. Страница летописи комсомольских дел.
47. Народные мстители в годы Великой Отечественной войны.
48. У памятника погибшим героям.
49. Героические страницы из истории нашего города (села, поселка, деревни, края).
50. Страна моя, ты самая любимая!
51. Мы заветам отцов верны.
52. Подвиги комсомольцев бессмертны.
53. Завтрашний день нашего города (села, поселка, деревни, края).
54. Каникулы — большая перемена.
55. Чтение — вот лучшее учение.

56. Берегите, люди, землю свою!
57. Шагнувшие в бессмертие.
58. Славные дела комсомольцев — наших современников.
59. Нам песня строить и жить помогает.
60. Прошлое и настоящее родного города (села, поселка, деревни, края).
61. Человек, на которого хочется быть похожим.
62. Герои моего времени.
63. Комсомольцы всегда впереди.
64. Человек славен трудом.
65. Жизнь, отданная людям.
66. Герои живут рядом.
67. Мои замечательные земляки.
68. Комсомольцы — беспокойные сердца.
69. В жизни всегда есть место подвигам.
70. Мечта прекрасная зовет меня вперед.
71. Только в труде познается радость и счастье.
72. Такие люди — гордость народа.
73. Книга о подвиге.
74. Мой четвероногий друг.
75. Трудовая слава комсомола.
76. Книга — учебник жизни.
77. Один день моего города (села, поселка, деревни, края).
78. Мы рождены, чтоб сказку сделать былью.
79. Кто служит Родине, тот остается в памяти народа.
80. Мой добрый советчик и друг — книга.
81. Всегда ты будешь живым примером...
82. Один день туристического похода.
83. Без труда не может быть красивой и радостной жизни.
84. Книга, которая учит любить природу.
85. Широка страна моя родная.
86. Все пути открыты молодежи.
87. Так поступает комсомолец.

88. Прославим Родину трудом.
89. Труд — дело чести, доблести и геройства.
90. Самый счастливый день.
91. Выше счастья Родины нет в мире ничего.
92. Великая сила — коллектив.
93. Шли солдаты за правду в бой.
94. Битва за хлеб.
95. Спортивный праздник.
96. Мое любимое занятие.
97. Береги родную природу.
98. Верность слову.
99. Солдат моей державы.
100. Книга — источник знаний.
101. Любимый труд — это радость.
102. Книга в моей жизни.
103. Страница летописи Великой Отечественной войны.
104. Памятный день в моей жизни.
105. И жизнь хороша, и жить хорошо!
106. Летом в деревне.
107. Руки молодых преобразуют землю.
108. Их имена и дела бессмертны.
109. Зовут дороги дальние...
110. Рабочий — какое прекрасное звание!
111. Любимая книга о моем современнике.
112. День красного календаря.
113. Школьный музей.
114. Смелые люди.
115. Человеку по работе воздается честь.
116. Будущее начинается сегодня.
117. Помни тех, кто отдал жизнь за Родину!
118. Книга, которая оставила неизгладимое впечатление.
119. Советское общество — общество людей труда.
120. Щедр и богата наша страна.
121. Люблю тебя, моя Россия, советский край, моя земля!

122. Труд — всему основа.
123. Жизнь у нас интересная.
124. Слава борцам, что за правду сражались!
125. Имя Ленина в сердце каждого.
126. Горжусь успехами твоими, моя Советская страна.
127. Мы тебя, земля родная, никогда в обиду не дадим.
128. Родина помнит своих героев.
129. Самая нужная профессия.
130. Человек беспокойного сердца.
131. «Бороться и искать, найти и не сдаваться» — девиз отважных.
132. Капитаны космических кораблей.
133. С чего начинается Родина.
134. Друзья природы.
135. Равнение держать на коммунистов.
136. Об этой книге хочется рассказать.
137. Моя первая победа.
138. За детство счастливое наше спасибо, родная страна!
139. Трудом своим и мыслями верны мы делу Ленина.
140. Ты на подвиг зовешь, комсомольский билет.
141. Победившие смерть.
142. О чем поведал мне Вечный огонь.
143. Все прекрасное на земле — от человека.
144. Люди высокого долга.
145. Достойная смена.
146. Москва — сердце Родины.
147. Союз республик, рожденный в труде и бою.
148. Добрые руки матери.
149. Человек — творец своего счастья.
150. Прекрасное рядом.
151. Целина — земля героев.
152. Люди из легенды.
153. На борьбу и на подвиг суровый комсомольское сердце готово.
154. Москва моя! Ты самая любимая!

155. Есть разные страны на свете, а Родина только одна.
156. Навеки дорог край родной.
157. Хорошо в стране Советской жить!
158. Равняемся на тех, кто обгоняет время.
159. Космос покоряется отважным.
160. Работал, не жалея сил, — в народе славу заслужил.
161. Высокое звание — гражданин СССР.
162. России верные сыны.
163. Памятник любимому писателю.
164. Книга о мужестве.
165. Кого можно назвать настоящим патриотом.
166. Любимая книга о героях-комсомольцах.
167. К чему обязывает комсомольский билет.
168. Дело мастера боится.
169. Цена хлеба.
170. Первое сентября — праздник всей страны!
171. Герои не умирают.
172. Мой первый друг, мой друг бесценный.
173. Человек — заботливый хозяин природы.
174. Любимая газета.
175. Там, где гремели бои.
176. Животные — помощники человека.
177. Улица моего детства.
178. Любимый уголок родной природы.
179. В человеке должно быть все прекрасно.
180. Вечно живые.
181. Все работы хороши, выбирай на вкус.
182. Время сказок пришло наяву.
183. Никто не забыт, ничто не забыто.
184. О чем рассказал памятник.
185. Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен.
186. Мы за партией идем, славим Родину трудом.
187. Мы за будущее в ответе.
188. Это замечательный человек.
189. Кем быть и каким быть.

190. Любимый праздник.
191. Москва — город-герой.
192. Дело, ждущее рук твоих.
193. Настоящий друг.
194. Если тебе комсомолец имя, имя крепи делами своими.
195. Интересное путешествие.
196. Мы комсомольцами стали, чтоб стать коммунистами.
197. Ваша юность легендою стала.
198. Школьные годы чудесные.
199. Воля и мужество ведут к победе.
200. Боевые ордена комсомола.

БИЛЕТЫ ПО ГЕОМЕТРИИ

Билет № 1

1. Параллелограмм (определение). Теорема о центре симметрии параллелограмма. Свойства параллелограмма.
2. Решение прямоугольного треугольника по катету и гипотенузе.
3. Задача на построение по теме «Окружность» (VI класс).

Билет № 2

1. Прямоугольник (определение). Теорема об оси симметрии прямоугольника. Свойства прямоугольника.
2. Решение прямоугольного треугольника по гипотенузе и острому углу.
3. Задача на вычисление по теме «Окружность» (VI класс).

Билет № 3

1. Ромб (определение). Теорема об оси симметрии ромба. Свойства ромба.
2. Построение треугольника по двум сторонам и углу, заключенному между ними. Соответствующий признак конгруэнтности треугольников (формулировка).
3. Задача на вычисление по теме «Теорема Пифагора» (VIII класс).

Билет № 4

1. Трапеция (определение). Теорема о средней линии трапеции.
2. Решение прямоугольного треугольника по двум катетам.
3. Задача на построение по теме «Осевая симметрия» (VI класс).

Билет № 5

1. Средняя линия треугольника (определение). Теорема о средней линии треугольника.
2. Поворот (определение, обозначение, способы задания, построение образа точки, свойства).
3. Задача на вычисление по теме «Метрические соотношения в треугольнике» (VIII класс).

Билет № 6

1. Вывод формулы площади параллелограмма.
2. Построение прямоугольного треугольника по гипотенузе и катету. Соответствующий признак конгруэнтности прямоугольных треугольников (формулировка).
3. Задача на вычисление по теме «Длина окружности и площадь круга» (VIII класс).

Билет № 7

1. Вывод формулы площади треугольника $S = \frac{a \cdot h}{2}$.
2. Построение угла с заданной стороной O_1X_1 , конгруэнтного данному углу XOY .
3. Задача на вычисление по теме «Метрические соотношения в треугольнике» (VIII класс).

Билет № 8

1. Вывод формулы площади трапеции.
2. Построение треугольника ABC по углам α и β и биссектрисе l_c .
3. Задача на доказательство по теме «Симметрия фигур» (VI класс).

Билет № 9

1. Теорема о множестве точек плоскости, равноудаленных от концов отрезка.
2. Выражение стороны правильного n -угольника через радиус описанной около него окружности.
3. Задача по теме «Векторы» (VII класс)

Билет № 10

1. Теорема о множестве точек выпуклого угла, равноудаленных от его сторон.
2. Вывод формулы площади правильного многоугольника через радиус описанной около него окружности.
3. Задача на построение по теме «Четырехугольники» (VII класс).

Билет № 11

1. Теорема о конгруэнтности двух сторон треугольника.
2. Вычитание векторов.
3. Задача на вычисление по теме «Вписанный угол» (VIII класс).

Билет № 12

1. Теорема о диаметре, перпендикулярном хорде.
2. Произведение вектора на число (определение). Основные законы умножения вектора на число.
3. Практическая работа: вычисление площади пластины, имеющей форму правильного восьмиугольника (VIII класс).

Билет № 13

1. Теорема о центрально-симметричных прямых.
2. Построение треугольника по трем сторонам. Соответствующий признак конгруэнтности треугольников (формулировка).
3. Задача на вычисление по теме «Правильные многоугольники» (VIII класс).

Билет № 14

1. Теорема о сумме углов треугольника.
2. Построение серединного перпендикуляра к отрезку.
3. Задача на вычисление по теме «Подобные многоугольники» (VIII класс).

Билет № 15

1. Теорема о сумме углов выпуклого n -угольника.
2. Измерение расстояния до недоступной точки.
3. Задача на построение по теме «Центральная симметрия» (VI класс).

Билет № 16

1. Сумма векторов. Основные законы сложения векторов (доказательство одного из этих законов).
2. Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам. Соответствующий признак конгруэнтности треугольника (формулировка).
3. Практическая работа: вычисление площади комбинационной фигуры (VIII класс).

Билет № 17

1. Признаки подобия треугольников (доказательство одного из признаков).
2. Композиция двух поворотов с общим центром.
3. Задача на построение по теме «Симметрия фигур» (VI класс).

Билет № 18

1. Теорема Пифагора.
2. Центральная симметрия (определение, обозначение, способы задания, построение образа точки, свойства).
3. Практическая работа: вычисление площади пластины, имеющей форму неправильного пятиугольника (VII класс).

Билет № 19

1. Вывод формулы площади треугольника $S = \frac{1}{2} ab \times \sin \hat{C}$.
2. Построение многоугольника, гомотетичного данному, с коэффициентом гомотетии, равным k .
3. Задача на доказательство по теме «Построение треугольников» (VI класс).

Билет № 20

1. Теорема синусов.
2. Параллельный перенос (определение, обозначение, способы задания, построение образа точки, свойства).
3. Задача на построение по теме «Окружность» (VI класс).

Билет № 21

1. Теорема косинусов.
2. Деление отрезка на n конгруэнтных отрезков.
3. Задача на доказательство по теме «Четырехугольники» (VII класс).

Билет № 22

1. Вписанный угол (определение). Теорема о величине вписанного угла.
2. Осевая симметрия (определение, обозначение, способы задания, построение образа точки, свойства).
3. Задача по теме «Векторы» (VII класс).

Билет № 23

1. Теорема об окружности, описанной около любого треугольника.
2. Гомотетия (определение, обозначение, способы задания, построение образа точки, свойства).
3. Задача на вычисление по теме «Четырехугольники» (VII класс).

ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ СССР

SHEBA.SPB.RU/SHKOLA