

М. Л. ЗАКОЖУРНИКОВА
Н. С. РОЖДЕСТВЕНСКИЙ

УЧЕБНИК
РУССКОГО
ЯЗЫКА

для начальной школы

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

УЧПЕДГИЗ - 1957

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
ИНСТИТУТ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

М. Л. ЗАКОЖУРНИКОВА и Н. С. РОЖДЕСТВЕНСКИЙ

РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНИК
ДЛЯ ЧЕТВЁРТОГО КЛАССА
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Под редакцией
профессора *М. А. Мельникова*

Утверждён
Министерством просвещения РСФСР

издание ТРЕТЬЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

Москва — 1957

листвой покроются кудрявые липы хорошо и тенисто будет летом
в школьном саду.

(И. Соколов-Микитов.)

Скажите, о ком и что говорится в первых трех предложениях.

Главные и второстепенные члены предложения.

В полдень огромная туча нависла над деревней.

Найдите в предложении подлежащее, сказуемое и второстепенные
члены предложения.

Члены предложения связаны между собой по смыслу. От
одного члена предложения к другому можно поставить вопрос:

туча (что сделала?) нависла;

туча (какая?) огромная;

нависла (когда?) в полдень;

нависла (где?) над деревней.

Связь между членами предложения можно показать так:

В полдень огромная туча нависла над деревней.

Упражнение 4. Спишите предложение. Подчеркните подлежащее
одной чертой, сказуемое — двумя чертами, второстепенные члены —
волнистой линией.

Сильный ветер внезапно загудел в вышине.

Соедините дугами слова, связанные между собой.

Устно разберите по членам предложения.

Осенний ветер срывает с деревьев жёлтые листья.

Составьте предложения из данных слов, изменения их окончания.

1) Сильный, роса, падаю, на, земля.

2) Кругом, лежу, колхоз, широкий, поля.

Упражнение 5*. Спишите предложение. Подчеркните подлежащее
одной чертой, сказуемое — двумя чертами, второстепенные члены —
волнистой линией.

Над росистыми лугами ветерок ночной гуляет.

Упражнение 6*. Составьте предложения из данных слов, изменения
их окончания.

1) Ласковый, солнышко, осветил, лесная, тропинка.

2) По, серый, небо, осенний, тучи, плыл.

Мария Леонидовна Закожурникова, Николай Сергеевич Рождественский.
Русский язык. Учебник для IV класса начальной школы.

Редактор А. И. Кандаурова. Технический редактор М. Д. Козловская.

Подписано к печати 25 I-1967 г. 60×92 $\frac{1}{16}$. Печ. л. 10. Уч.-изд. л. 7,49.
Тираж—доцентка 1 300 тыс. (1 290 001—2 500 000) экз. Заказ № 66.

Учпедгиз. Москва, Чистые пруды, 6.
Отпечатано с матриц Первой Образцовой типографии имени А. А. Жданова,
Москва, в типографии имени Сталина, Минск, проспект имени Сталина, 105.
Цена без переплета 75 коп. Переплёт 75 коп.

§ 2. Состав слова.

Таблица.

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
сад	—	сад	—	—
садик	—	-сад-	-ик	—
посадка	по-	-сад-	-к-	-а

Родственные слова *сад*, *садик*, *посадка* имеют общую часть *сад*.

Общая часть родственных слов называется **корнем**. Слова, имеющие общий корень, называются **однокоренными**. Слова *сад*, *садик*, *посадка* — родственные, или однокоренные слова.

От корня при помощи приставок и суффиксов образуются слова.

Приставкой называется часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов: *ходит*, *выходит*, *ходит*, *уходит*.

Суффиксом называется часть слова, которая стоит за корнем и служит для образования слов: *сад* — *садик*, *лес* — *лесник*.

Кроме корня, приставки и суффикса, в слове бывает **окончание**. Окончанием называется часть слова, которая изменяется и служит для связи слов в предложении: *почернело море*, *жил у моря*, *пошёл к морю*.

Упражнение 7. Прочтите предложения. Выпишите существительные, состоящие только из корня, в один столбик, в другой — имеющие корень и окончание.

1. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу. 2. Мой сад с каждым днём увядает. 3. Ходят, плавают тучи по небу. 4. Глухо шепчет тёмный лес.

Образец: *лист | землю*

Упражнение 8. Проверьте безударные гласные корня по образцу: *полёт* — *поле*, дожди, часы, валы, ряды, стрижи; трава, трёхы, река, сосна, колосья, озеро; гостить, гость, лепить, скрипеть, дарить, шагать, зарядить.

Упражнение 9. При списывании поставьте ударения, подчеркните безударные гласные.

Сахар, стакан, баран, запад, хлопок, восток, тополь, топор, колхоз.

Упражнение 10*. Спишите.

1. Зарумянилась вишня и слива, налилась золотистая рожь.
2. И туман, и непогоды осень поздняя несёт. 3. Я прощаюсь с тёплым летом без печали и тоски. 4. На юг несутся птицы.

Выпишите в один столбик выделенные имена существительные, имеющие только корень, в другой — имена существительные, имеющие корень и окончание. Подчеркните корень существительных.

Упражнение 11*. Напишите имена существительные в единственном числе по образцу.

Образец: *огороды* — *огород*.

Лошади — ..., колхозы — ..., берега — ..., верблуды — ..., клубы — ..., заводы — ..., флаги —

Упражнение 12. К словам *гроза*, *крик*, *круг*, *бег*, *жар* подберите слова одного с ними корня (однокоренные).

Закричу, грозный, кружок, побегу, прибежал, поджарю, угроза, криклиwyй, закружу, бегун, жаркий, круглый.

Разберите слова по составу: *закружу*, *кружок*, *угроза*, *грозный*.

Образец:

Слово	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
закружу	за-	-круж-	—	-у

Упражнение 13. От слов *бросить*, *резать*, *считать* образуйте слова при помощи приставок *от-*, *под-*. От слов *школа*, *колхоз*, *лес* образуйте другие слова при помощи суффикса *-ник*.

Упражнение 14. Спишите. Поставьте ударения в словах.

За новые школы, за светлые классы
Спасибо, любимая Родина-мать!

спасибо

Упражнение 15*. При списывании выделенные существительные замените существительными с одним из приведённых суффиксов: **-чик**, **-чик**, **-ышк**, **-ушк**, **-к**.

1. Место, где мы жили, было небольшим городом. 2. Огни в деревне на холме давно погасли один за другим. 3. Туча, на висящая над нашими домами, уже сыпала дождём. 4. Солнце ещё не поднималось, звёзды тихо мигали над рекой.

Упражнение 16*. Спишите. Поставьте ударения в словах. Приготовьтесь писать стихи по памяти.

1. Вижу горы и долины,
Вижу степи и луга.
Это русское раздолье,
Это родина моя.

(Народная песня.)

2. За детство счастливое наше
Спасибо, родная страна!

(В. Гусев.)

Упражнение 17. Спишите. Вставьте безударные гласные. Проверяемые гласные подчеркните одной чертой, непроверяемые — двумя чертами.

1. Солнце склонялось к зап...ду и к...сыми жаркими лучами невын...сimo жгло мне шею и щёки. 2. Невозможно было дотронуться до раск...лённых кр...ёв брички. Густая пыль поднималась по д...роге и нап...ляла воздух. 3. Белые, причудливых форм тучки с утра пок...зались на г...ризонте, потом всё ближе и ближе стал сг...нять их маленький в...терок. 4. До бл...жайшей д...ревни оставалось ещё вёрст дес...ть.

(Л. Н. Толстой.)

Упражнение 18. Напишите предложения из двух слов — существительного и глагола.

Существительные: ветер, клевер, мебель, стебель, костёр, трактор, хлопок, горох, морковь, доктор.

Глаголы: свистит, шумит, цветёт, растёт, горит, лежит, стоит, работает, лечит.

Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами.

Упражнение 19. Спишите. Вставьте безударные гласные. В скобках напишите проверочные слова.

отв...чает	погл...дел	прин...сёт
прол...тает	посм...трел	выб...жит
отг...няет	прох...дил	выд...ржит
отцв...тает	пож...лел	пров...дёт
посп...вает	пол...чил	выл...зет
зам...чает	оп...здал	выч...стит

Упражнение 20*. Спишите. Подчеркните непроверяемые безударные гласные в корне слов.

Густая зелёная озимь
Торжественно вышла на свет,
И в честь урожая в колхозе
Готовится званый обед.

(М. Исааковский.)

Упражнение 21*. Спишите, вставьте пропущенные буквы. Правописание выделенных слов проверьте по словарю.

З...лотистые копны с...ломы
На токах на к...лхозных л...жат.
И р...бята д...рогой знакомой
На занятия в школу сп...шат.

(М. Исааковский.)

Упражнение 22*. Спишите. Вставьте непроверяемые гласные.

Д...ревня, пш..ница, б...рёза, п...сок, ч...ловек, п...года, д...рога, к...лесо, ш...фёр, к...мбайн.

Упражнение 23. Спишите. Приставки пишите слитно со словами, предлоги — отдельно.

1. (Из-за) холмов неожиданно (*по*)казалось кудрявое облако.
2. Сильно рванул ветер и (*с*) шумом, (*со*) свистом (*за*) кружился (*по*) степи. 3. (*На*) дороге (*за*) кружилась пыль, (*по*) бежала (*по*) степи. 4. (*За*) холмами глухо (*про*) гремел гром, (*по*) дуло свежестью. 5. Большая холодная капля (*у*) пала (*на*) колено Егорушке, другая (*по*) ползла (*по*) руке. 6. (*По*) отлогому берегу (*к*) водопою лениво плетётся стадо. 7. Обоз расположился (*в*) стороне (*от*) деревни (*на*) берегу реки.

(А. Чехов.)

Упражнение 24. Спишите существительные и к каждому из них припишите существительное без суффикса.

Соломка, дорожка, болотце, сторонка, коровка, огородик.

Образец: *соломка — солома*.

Упражнение 25*. Спишите. Приставки пишите слитно со словами, предлоги — отдельно.

1. Установилась хорошая погода.
2. (С) утра (*до*) вечера я (*с*) бабушкой (*на*) палубе.
3. Незаметно плывёт (*над*) Большой солнце.
4. (*По*) берегам стоят города и сёла.
5. Золотой осенний лист плывёт (*по*) воде.
6. Пароход остановился против красивого города, среди реки, (*к*) борту его (*под*) плыла большая лодка (*со*) множеством людей.

(М. Горький.)

Упражнение 26*. К прилагательным припишите существительные того же корня.

Соломенный, ячменный, пшеничный, овсяный, земляничный, малиновый, сиреневый, берёзовый, осиновый.

Подчеркните непроверяемые безударные гласные.

Образец: *соломенный* — *солома*.

Упражнение 27. Спишите.

1. Самолёты, ледоколы, боевые корабли
С честью знамя комсомола
Через годы пронесли.
(С. Маршак.)
2. Любит лётчик самолёт,
Пулёмётчик — пулёмёт.
(С. Маршак.)
3. Уходили комсомольцы на гражданскую войну.
(М. Исаковский.)

Выпишите выделенные слова, подчеркните в них корни.

комсомолец

знания

Упражнение 28. Прочитайте. Спишите. В каждом втором предложении напишите слова одного корня с выделенными словами.

1. Я хочу полететь на самолёте. Я обязательно ... на самолёте.
2. Пойду к доктору и полечу руку. Мне нужно ... руку.
3. Мы повезём зерно на мельницу. Надо завтра же ... зерно на мельницу.
4. Мы поведём лошадей на водопой. Кому сегодня ... лошадей на водопой?

10

Упражнение 29*. Прочитайте.

В ПОХОДЕ.

Вечером мы приготовили вещевые мешки. Уложили в них коробки, аптечку, миски, ложки. Рано утром отправились в путь.

Дорогой Володя Бухаров разрезал стеклом ногу. Наш санитар смазал рану йодом и забинтовал ногу. Вова вместе с нами продолжал путь.

До привала оставалось восемь километров. На пути лежало болото. Наши разведчики нашли твёрдую тропинку.

Последний привал у озера. Вдруг мы слышим детский плач. Постспешили туда. Маленькие девочки заблудились. Мы вывели их на дорогу.

Выпишите глаголы с приставками, приставки подчеркните.

Упражнение 30. Прочитайте. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

В НОЧНОМ.

1. Тихо вокруг. Только изр...дка пофыркивают лошади да слабо шумят трос...ник на озере. Ребята сидят у к...стра. То и дело они ходят с...треть, не отошёл ли какой-нибудь конь д...леко от табуна.

2. Вдруг табун встревожился. Лошади наст...рожились, зафыркали, подняли уши. Ребята бросились к табуну. Они согнали всех лошадей вместе, а ж...ребят в самую сер...дину. Скоро лошади успокоились. Наступила тишина.

3. Ранний утренний вет...рок пошёл бродить над з...млей. Зарумянилось небо. Показалось солнце.

Расскажите по плану:

План.

1. У костра.
2. Тревога.
3. Утро.

Упражнение 31. Напишите рассказ „Интересный случай“.

Упражнение 32*. Образуйте сложные слова — имена существительные от следующих пар слов:

зерно и сушить; снопы и вязать; громко и говорить; овощи и хранить; рыба и ловить; вода и проводить; небо и склон.

11

Упражнение 33*. При списывании вставьте пропущенные буквы.

1. Под д...ревьями л...жали слои сухих шишек. 2. Каждая сухая ве...ка с...сны была видна среди тёмной хвои очень д...леко. 3. В саду уже по...нилась осень, но листья нашей б...рёзы ост... 4. Пришёл первый зам...розок. Он валился з...лёными и ж...выми. 5. Пришёл первый зам...розок. Он насыпал хол...дом на стёкла в доме, и они зап...тели, посыпал зернистым ин...ем крыши.

(К. Паустовский.)

§ 3. Части речи.

Прочтите.

1. Лесные тропы осень замела. 2. Запылали алым цветом кисти спелые рябин. 3. Зрелые плоды висят в садах тенистых. 4. Листья пожелтевые по ветру летят.

Назовите сначала имена существительные, затем имена прилагательные, глаголы, предлоги.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог — части речи.

Упражнение 34. Слова в предложениях разберите по частям речи письменно.

1. Ложился на поля туман. 2. Гусей крикливых караван тянулся к югу. 3. Встаёт заря во мгле холодной. 4. На нивах шум работ умок.

(А. Пушкин.)

Образец: Имена существительные: *поля, туман, ...*

Имена прилагательные: *крикливых, ...*

Глаголы: *ложился, ...*

Предлоги: *на, ...*

Упражнение 35. От следующих существительных образуйте прилагательные и глаголы.

Шум, смех, крик, боль, свет, друг.

Упражнение 36*. Разберите предложения по частям речи.

- Поздняя осень. Грачи улетели, лес обнажился, поля опустели.
- Кони мощные, стальные режут сочный чернозём.

Образец: Имена существительные:

Имена прилагательные:

Глаголы:

Упражнение 37*. К каждому прилагательному припишите однокоренные существительное и глагол.

Ласковый, чистый, грустный, весёлый, холодный.

Образец: *ласковый — ласка — ласкать.*

§ 4. Имя существительное.

Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос **кто это?** или **что это?**, называются именами существительными, например: *мальчик, медведь, дерево, лес, лето, гроза, шум, работа.*

Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия населённых мест, рек, гор — **имена собственные**; например: *Алексей Максимович Горький, Москва, Волга.*

Упражнение 38. Назовите в следующих предложениях имена существительные, укажите, какие из них имена собственные.

1. Вода в реке потемнела. Береговая поросль быстро теряла листву.

2. Первыми тронулись болотные птицы. Лебеди, гуси и утки тоже начали готовиться к отлёту. Каждое утро молодёжь делала большие прогулки. Одна Серая Шейка не участвовала в этих прогулках.

3. Пёсткая собачонка Соболько залилась лаем. На озере показалась рыбачья лодка. Старик Тарас плыл, стоя на ногах.

(По Д. Мамину-Сибиряку.)

Имена существительные бывают **мужского, женского или среднего рода**. К существительным мужского рода можно поставить слова **мой** или **он** (*брат, дядя, дом*); к существительным женского рода — слова **моя** или **она** (*сестра, мать, книга*); к существительным среднего рода — слова **моё, оно** (*окно, платье, письмо*).

Имена существительные употребляются в единственном и множественном числе; например: *завод — заводы, фабрика — фабрики, поле — поля, стекло — стёкла.*

Упражнение 39*. Выпишите сначала существительные мужского рода, затем — женского, наконец — среднего.

Хозяйство, агроном, библиотека, железо, роща, телефон, канал, растение, металл, иней, серебро, полотенце, скатерть, пшеница, председатель, арифметика.

Выделенные существительные поставьте во множественном числе.

библиотека

арифметика

Упражнение 40*. Спишите предложения из упражнения 38. Выпишите выделенные слова и укажите их число и род.

Склонение имён существительных.

Имена существительные изменяются по падежам (склоняются): *страна, страны, стране, страну, страной, о стране*. Имена существительные имеют **три склонения**.

К 1-му склонению относятся существительные женского и мужского рода с окончаниями **-а, -я** (*страна, земля, дедушка, дядя*);

ко 2-му склонению относятся существительные мужского рода без окончаний (*слон, конь, сарай*) и среднего рода с окончаниями **-о, -е** (*окно, поле*);

к 3-му склонению относятся существительные женского рода без окончаний (*степь, рожь*).

Упражнение 41. Прочитайте предложения.

Резкий порыв **ветра** пригнул **траву** к земле, покрыл реку чащей **рябью**, поднял сено на **верхушке стога**. Сверкнула белая молния, с высоты с треском ударила раскат грома.

(А. Мусатов.)

Запишите в таблицу выделенные существительные и разберите их.

Образец:

Им. пад. существительных	Вопрос кто? или что?	Число	Род	Склонение
ветер	что?	ед.	м.	2-е
трава	что?	ед.	ж.	1-е

Упражнение 42. Выпишите существительные: сначала 1-го склонения, затем 2-го, наконец 3-го.

Растения, цыплёнок, костюм, аптека, лестница, квартира, комната, скатерть, ястреб, магазин, яблоко, сирень, тетрадь, ландыш, корабль, медаль, сарай, иней, дедушка, дядя.

Упражнение 43*. Прочитайте.

Совётский край, моя земля,
Родимые просторы!
У нас и реки и поля,
Моря, леса и горы.

(Н. Забила)

Выпишите из стихотворения выделенные существительные и укажите их род и склонение по образцу.

Образец: *край* — м. р., 2-е скл.;
земля — ж. р., 1-е скл.

Приготовьтесь писать стихотворение под диктовку.

Таблица склонения имён существительных.

(Единственное число.)

Падежи	1-е склонение		2-е склонение		3-е склонение
	Женский род	Мужской род	Средний род	Женский род	
И.	<i>страна, земля</i>	<i>стол, конь, са- рай</i>	<i>село, поле</i>	<i>степь</i>	
Р.	<i>страны, земли</i>	<i>стола, коня, са- рая</i>	<i>села, поля</i>	<i>степи</i>	
Д.	<i>стране, земле</i>	<i>столу, коню, са- раю</i>	<i>селе, полю</i>	<i>степи</i>	
В.	<i>страну, землю</i>	<i>стол, коня, са- рай</i>	<i>село, поле</i>	<i>степь</i>	
Т.	<i>страной, зем- лей</i>	<i>столом, ко- нём, сараём</i>	<i>селом, по- лем</i>	<i>степью</i>	
П.	<i>о стране, о земле</i>	<i>о столе, о ко- не, о сарае</i>	<i>о селе, о поле</i>	<i>о степи</i>	

Упражнение 44. Просклоняйте имена существительные *деревня*, *ручей*, *лошадь*. Проверьте падежные окончания по таблице и подчеркните окончания.

Упражнение 45. Спишите. В скобках укажите число, род и падеж выделенных существительных (как в первом примере).

1. Только что поднялось сентябрьское солнце (ср. р., ед. ч., им. п.). 2. Я как-то особенно люблю солнце. 3. Я видел восход солнца десятки раз. 4. Когда солнце поднимается, я улыбаюсь от радости. 5. Я решил заняться ловлей птиц. 6. На куст опустилась стая чижей. 7. Куст облит солнцем. 8. Чижи рады солнцу.
(М. Горький.)

Упражнение 46*. Просклоняйте существительные *земля*, *корабль*, *море*. Запишите склонение столбиками. Проверьте падежные окончания по таблице склонений.

Упражнение 47*. Спишите. В скобках укажите число, род и падеж выделенных существительных.

1. В лес я приходил к рассвету, ложился на опушке и ждал дня. 2. Надо мной звенит хвойный лес. 3. Я сижу в овраге, в кустах. 4. На дне оврага ещё сумрачно. 5. Свежий ветер срывает листья и мечет их по оврагу. 6. Бабушка с корзиной и мешком ходит по лесу. 7. К полудню я кончу ловлю и иду домой лесом и полями.
(М. Горький.)

Упражнение 48. Прочтайте. Спишите.

СТЕПЬ.

Во все стороны далеко-далеко раскинулась земля. В небе сияет солнце, а на земле гуляет ветер. Ветер гонит волны по зелёному морю пшеницы, кружит пыль на дороге. Шумят камыш на берегу степной речушки. Ранней весной и осенью с неба на степь льётся песня жаворонка.

Устно укажите склонение и падеж выделенных имён существительных.

Упражнение 49. Спишите столбиками существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений.

Пионер, хозяйство, комсомолец, площадь, лагерь, бригада, бригадир, женщина, мужчина, лошадь, молодёжь.

Упражнение 50*. Прочтайте и спишите стихотворение. Обозначьте склонение и падеж имён существительных.

ДОЖДИК.

Я помог рasti пшенице,
Пусть пшеница колосится.
Полил клевер и овёс.
Заглянул в сосновый бор.
Я насыпал земляники
На высокий косогор.

женичина

музгичина

Упражнение 51*. Выпишите столбиками существительные сначала 1-го склонения, потом 2-го, наконец 3-го.

Трамвай, болото, автомобиль, солома, пассажир, малина, скательть, смородина, карась, ночь, товарищ, осень.

Упражнение 52. Спишите. Подчеркните существительные с шипящими на конце мужского рода одной чертой, женского — двумя чертами.

1. Над рекой, наклонясь, что-то шепчет камыш. А кругом на полях непробудная тишина. 2. Последний луч зари горел над бором. 3. Иней пал на ветви ели, иглы за ночь побелели. 4. Не шумят тычины, рожь, спелым колосом. 5. Товарищ оказал мне помощь. 6. Клич пионера: „Всегда будь готов!“

Подчеркните слова, которые являются кличем пионера.

Упражнение 53. Спишите. Замените множественное число существительных единственным числом. Обозначьте род существительных; где нужно, напишите *б*.

Солнечный (*лучи*). Глухая (*ночи*). Острый (*ножи*). Резиновый (*мячи*). Полезная (*вещи*). Ночной (*сторожа*). Железный (*ключи*). Горячая (*печи*). Хороший (*врачи*). Костиный (*ерши*). Летучая (*мыши*). Верный (*товарищи*). Красный (*карандаши*). Душистый (*ланьши*). Родная (*речи*).

Упражнение 54*. При списывании, где нужно, напишите **в**.

Зелёный плющ**в**. Хлебный мякиш... Лесная глуши**в**. Сильный плач**в**. Чёрная туча**в**. Сильная горечь**в**. Маленькая мышь**в**. Красивая брошка**в**. Лесная дичь**в**. Нужная помощь**в**. Вкусный борщ**в**. Кругом стоит тишина**в**. Охватила дрожь**в**.

Упражнение 55*. Замените множественное число существительных единственным числом и обозначьте род.

Старый (*ткачи*). Крупный (*лещи*). Свежий (*калачи*). Чёрный (*грачи*). Железный (*обручи*). Кричит (*сычи*). Хороший (*скрипачи*). Красный (*кирпичи*). Резиновый (*плащи*). Точный (*чертежи*). Верхний (*этажи*).

Падежные окончания существительных разных склонений.

1. Окончания существительных 1-го склонения в родительном падеже **-ы, -и;** в дательном и предложном **-е:**

родительный: *сестры, земли;*

дательный: *сестре, земле;*

предложный: *о сестре, о земле.*

2. Окончания существительных 1-го склонения в дательном падеже **-е**, а 3-го склонения — **-и:** *к лошадке — к лошади.*

3. Окончания существительных 1-го и 2-го склонений в предложном падеже **-е**, а 3-го склонения — **-и:** *в реке, в селе; в степи.*

Упражнение 56. Допишите окончания существительных единственного числа. Обозначьте склонение и падеж.

1. На чужой сторонушке... рад своей воронушкой... 2. По шерст... собак... и кличка дана. 3. В пустой бочке... и звону много. 4. Гусеницы появились на морков... и на капуст... 5. Скворечники висят на топол..., на ел..., на берёз.... 6. Я был с мамой в Ярослав..., в Калуг..., в Рязан.... 7. Стадо идёт к речк.... 8. Путники отдыхали у речк.... 9. В кроватк... лежал ребёнок. 10. К кроват... подошла мать.

Образец: *На чужой сторонушке рад своей воронушке.*

1-е, предл.

1-е, дат.

Упражнение 57. Составьте предложения с существительными **лошадь — лошадка** в родительном, дательном и предложном падежах.

Упражнение 58*. Допишите окончания существительных. Обозначьте склонение и падеж.

1. Есть в осен... первоначальной короткая, но дивная пора.
2. Лёд неокрепший на речк... студёной, словно как тающий сахар, лежит. 3. Около леса, как в мягкой постели..., выспаться можно — покой и простор! 4. По нив... от ветру, словно в синем мор..., волны так и ходят, ходят на простор.... 5. На солнц... тёмный лес зардел, в долин... пар белеет тонкий.

Упражнение 59*. Спишите. Поставьте существительные в нужном падеже.

1. Не слыхать (*кукушка*) в (*роща*). 2. Около (*школа*) на (*площадка*) собрались дети. 3. По (*деревня*) и из (*деревня*) тянулись обозы. 4. Мама вышила узоры на (*салфетка*) и на (*скатерть*). 5. В (*портфель*) лежали книги, в (*папка*) тетради, в (*тетрадь*) промокательная бумага. 6. В (*библиотека*) и в читальном (*зал*) всегда бывает народ.

Упражнение 60. Просклоняйте существительные *дыня, орех, ночь* во множественном числе.

Упражнение 61. Прочитайте. Спишите. Подчеркните окончания выделенных существительных. Обозначьте число и падежи.

- вн. мн.
1. Птички порхают, поют, гнёзда тёплые вьют. 2. Птички род. ед.
солнышка ждут, птички песни поют. 3. Пусты поля, мокнет земля. 4. То ли с поля, то ли с моря ветер бьёт в лицо. 5. Придёт зима с морозами и метелями. 6. Петя будет трактористом, Витя будет машинистом. 7. За хорошую работу трактористам дали премии.

Упражнение 62. Прочитайте. Допишите окончания и обозначьте число и падежи существительных.

1. Брёвн... связаны в плоты. 2. Зёрн... падают на землю.
3. Раскинулось мор... широко. 4. Мы жили около самого мор....
5. На севере быстроногие олен... используются для езды. 6. Колхозники запасают на зиму корм олен.... 7. За близким болот... темнеет лес. 8. Надо осторожно ходить по топким болот....
9. По кустам и по дорожк... ветер ходит за окошк....

Упражнение 63*. Допишите окончания существительных.

1. Я ходил в библиотеку вместе с моим товарищ.... 2. Митя рассказал своим товарищ... о прочитанной книге. 3. Болот... за-

росли высоким тростником. 4. Не видно ясного солнышк.... 5. Вот и солнышк... взошло. 6. За нашим сара... находится огород. 7. К колхозным сара... подъехала машина с сен.... 8. Сено лежит в колхозных сара....

Упражнение 64*. Спишите таблицу. Вместо точек напишите существительные в указанных падежах.

Единственное число		Множественное число	
Именительный падеж кто? или что?	Творительный падеж кем? или чем?	Именительный падеж кто? или что?	Дательный падеж кому? или чему?
вокзал	за вокзалом	вокзалы	к вокзалам
сараи	за сараи	сараи	к сараям
озеро	...	...	...
берёза	...	...	...
ель	...	...	...
олень	...	...	...
мальчик	...	...	...

Упражнение 65. Прочтайте.

ПОЕЗДКА.

1. Паровоз, тяжело ворочая железными колёсами, подошёл к перрону. За ним потянулись новенькие вагоны. Началась посадка.

2. Через полчаса платформа опустела. Поезд медленно отходил. Из всех окон высовывались сияющие, взволниванные лица ребят. Все кричали: „До свидания, до свидания!“

3. Поезд мчался в темноту ночи. Паровоз отстукивал километры. Он увлекал за собой длинную цепь вагонов.

4. Яркое солнечное утро разбудило ребят. Поезд мчался мимо золотых полей пшеницы, мимо лугов со стадами. Мелькали железнодорожные будки, белые хаты с густыми вишнёвыми садочками. Украина! Украина!

План.

- Началась посадка.
- Отход поезда.
- Ночью.
- Украина.

(По В. Осеевой.)

до свидания

Напишите изложение по плану. Точно передайте последние слова ребят и подчеркните их.

Упражнение 66*. Напишите предложение *Осенью певчие птицы улетают на юг.*

Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами, второстепенные члены предложения — волнистой линией.

Выпишите слова парами. Поставьте вопросы.

Упражнение 67*. Спишите, дописывая окончания существительных.

1. Охотник шёл по тропинк... к опушк... леса. В стороне от опушки... он увидел сторожку. 2. Охотник услышал лай собак.... Он бросил собак... кусок хлеба. 3. В сторожк... жил лесник. Он вышел из сторожк.... 4. До деревн... было недалеко. Охотник пошёл по дорог... к деревн.... 5. Он жил на окраин... деревн.... 6. Его брат недавно вернулся из поездк... по Волг.... Сейчас он работает на постройк... железной дорог....

Имя прилагательное.

§ 5. Понятие об имени прилагательном.

Прочтайте, укажите имена прилагательные вместе с существительными. Устно поставьте вопросы к прилагательным: какая? какая? какое? какие?

1. Прямо над поляной стояло большое облако. Немного дальше виднелся на небе белый серп месяца. На горизонте вздымалась огромная туча.

2. Статные осины высоко лепечут над вами. Длинные ветки берёз едва шевелятся.

Слова, которые обозначают признаки предметов, называются именами прилагательными.

Прилагательные отвечают на вопросы какая? какая? какое? какие?

Прилагательные в предложении связаны с существительными. *Большое облако. Огромная туча. Длинные ветки.*

Упражнение 68. Спишите. В скобках поставьте вопросы к прилагательным. Подчеркните имена прилагательные вместе с существительными.

Тихо веет () тёплый ветерок. На востоке горит () алая полоска зари. Из-за леса выглянуло () яркое солнце. Блестит под лучами солнца () тихая речка.

Образец: *Тихо веет (какой?) тёплый ветерок.*

Упражнение 69. К существительным *дерево, поляна, дуб* подберите прилагательные.

Упражнение 70*. Спишите.

ЛЕТНЕЕ УТРО.

Вот уже золотые полосы потянулись по небу. Предрассветный **ветерок** подул. Тихо всплывает багровое **солнце**.

ВЕЧЕР.

Наступает вечер. Заря запылала пожаром. Вдали ложится мягкий **пар**. Вместе с росой падает алый **блеск** на поля. От деревьев, от кустов побежали длинные **тени**.

Выпишите выделенные существительные вместе с прилагательными. В скобках поставьте вопросы к прилагательным. Прилагательные подчеркните волнистой линией.

Образец: *(Какое?) летнее утро.*

Выучите наизусть отрывок „Вечер“. Приготовьтесь писать его по памяти.

§ 6. Изменение прилагательных по родам.

Родовые окончания прилагательных.

Мужской род	Женский род	Средний род
Какой?	Какая?	Какое?
молодой (лес) -ой	молодая (роща) -ая	молодое (дерево) -ое
красный (флаг) -ый	красная (лента) -ая	красное (платье) -ое
зимний (день) -ий	зимняя (ночь) -ая	зимнее (утро) -ее

Упражнение 71. Выпишите прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Поставьте к прилагательным вопросы.

1. Береги нос в большой мороз. 2. Вот уж снег последний в поле тает. Тёплый пар восходит от земли. 3. Прошла холодная зима. Испортилась зимняя дорога. 4. Яркое весеннее солнце греет всё сильнее.

Обозначьте род прилагательных и подчеркните окончания их.

Образец: *Мороз (какой?) большой (м.).*

Упражнение 72. Допишите окончания прилагательных. Обозначьте род.

1. Большой богатый колхоз (м. р.). Большая богатая страна (ж. р.). Большое село (ср. р.).

Дружн... пионерск... отряд. Дружи... пионерск... звено. Дружн... работа.

2. Вступая в ряды пионеров, школьник даёт торжественное обещание. Пионер крепко держит честн... пионерск... слово.

Упражнение 73*. Допишите окончания прилагательных. Обозначьте род.

Холодн... ветер. Холодн... погода. Холодн... утро. Ясн... зимн... день. Ясн... зимн... погода. Ясн... зимн... утро. Соседн... лес. Соседн... роща. Соседн... поле.

Упражнение 74*. Допишите окончания прилагательных. Обозначьте род.

Ближн... лес. Ближн... поле. Ближн... роща. Верхн... этаж. Верхн... окно. Верхн... полка. Горяч... чай. Горяч... солнце. Горяч... вода.

Составьте три предложения с выделенными прилагательными.

Упражнение 75. Допишите родовые окончания прилагательных.

Хорош ясный, осенний, немножко холодн... день. Берёза, словно сказочн... дерево, вся золот..., красиво рисуется на бледноголубом небе. Низк... солнце уже не греет, но блестит ярче, чем летнее. Небольш... осинов... роща вся сверкает. Свеж... ветерок тихонько шевелит и гонит листву.

(По И. Тургеневу.)

Выпишите имена прилагательные вместе с именами существительными. Обозначьте род, подчеркните окончания.

Упражнение 76. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните имена прилагательные.

Берёза — б...рэзняк, б...рёзовый, подб...рёзовик;
осина — ...синник, осиновый, под...синовик;
сирень — с...реневый; тополь — топ...левый.

Упражнение 77*. Составьте и напишите предложения с именами прилагательными *утренний*, *ранний*, *весенний*, *синий* в мужском, женском и среднем роде. Окончания прилагательных подчеркните; обозначьте их род.

Упражнение 78*. Подберите к существительным первого ряда однокоренные прилагательные. Запишите прилагательные вместе с существительными второго ряда.

1. Женщина, мужчина, комсомол, пионер.
2. Костюм, пальто, бригада, слово.

Образец: *женщина — женский костюм*.

§ 7. Изменение прилагательных по числам.

Прилагательные изменяются по числам: *молодой*, *молодые*. В единственном числе прилагательные изменяются по родам: *молодой*, *молодая*, *молодое*.

Во множественном числе прилагательные по родам не изменяются: *молодые дубы*, *молодые берёзы*, *молодые деревья*. Прилагательное ставится в том же числе и роде, что и существительное, к которому оно относится.

Упражнение 79. Напишите прилагательные с данными существительными.

Голубой (*цветок*, *лента*, *ленты*). Осенний (*погода*, *утро*, *день*, *дни*). Горячий (*солнце*, *вода*, *молоко*). Свежий (*утро*, *ночь*, *ветер*). Младший (*сестра*, *братья*). Тихий (*ночи*, *ночь*).

Упражнение 80. Прочитайте. Выпишите выделенные имена существительные вместе с именами прилагательными.

ЦВЕТЫ.

Была середина лета. Есть прелестный подбор цветов этого времени года: душистые *кашки*, белые *ромашки*, высокие лиловые *колокольчики*, ползучие *горошки*, синие *vasильки*, нежные *цветы повилики*.

(По Л. Толстому.)

Подчеркните окончания прилагательных во множественном числе. В скобках поставьте вопросы.

Образец: *Vасильки* (какие?) синие.

Упражнение 81*. Допишите окончания прилагательных.

Высок... сосны развесили свои пушист... вершины. Зелён... ёлочки выгибаю свои колюч... ветки. Красуются кудряв... берёзы. Дуб раскинул свои вырезн... листья. Из травы глядят беленък... глазки земляники. Бел... пахуч... серёжки ландыша качаются между длинными листьями.

(К. Ушинский.)

Упражнение 82*. Допишите окончания прилагательных.

1. На небе сверкало горяч... солнце. 2. Что за славный лес был около деревни! Белоствольн... кудряв... берёзки, пахуч... стройн... ёлочки. А цветов, а птичек! 3. Вокруг полей и лугов тянутся больш... дремуч... леса.

✓ **Упражнение 83.** Прочитайте.

Имена существительные: небо, ветер, дождь, листья, трава.

Имена прилагательные: серое, облачное, ясное, синее, ~~х~~холодный, сердитый, ~~х~~теплый, осенний, мелкий, грозовой, весенний, ~~х~~сухие, жёлтые, холодные, блестящие, ~~х~~бурая, колючая, зелёная.

Напишите данные имена существительные под заголовками „Осень”, „Весна” и припишите к ним подходящие по смыслу имена прилагательные.

ОСЕНЬ.

Небо серое, облачное. Ветер Дождь Листья Трава

ВЕСНА.

Небо ясное, синее. Ветер Дождь Листья Трава

Упражнение 84. Составьте предложения со следующими существительными и прилагательными.

Облачное небо. Сердитый ветер. Сухие листья. Тёплый дождь. Зелёные листья. Мягкая травка.

Упражнение 85*. Прочтите. Выпишите имена прилагательные вместе с выделенными существительными. Подчеркните окончания прилагательных. Обозначьте число и род.

КОЛХОЗНАЯ УРОЖАЙНАЯ.

Прошу́ми, бескраи́ная,
Песня урожайна́я.
Расскажи о наших солнечных годах.
В закро́ма просторные
Льётся рожь отборная,
И от яблок ломятся яблони в садах.
На поля шумли́вые
Мы идём, счастли́вые,
И куда ни глянешь — радуется глаз:
Пашни плодоно́сные,
Травы сено́косные,
Реки быстротечные — всё теперь у нас.

(М. Иса́ковский.)

Упражнение 86*. Спишите. Подчеркните прилагательные.

Советский гражданин. Социалистическая республика.
Советская молодёжь. Социалистическое соревнование.
Советское хозяйство. Социалистический труд.
Советские дети.

гражданин

республика

Прочтите, запомните и напишите по памяти.

Живи, учись, гордись, мой сын,
Что ты советский гражданин!

§ 8. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Прочтите.

Молодой дубок.

На поляне в лесу рос **молодой дубок**. Выкопал Федя осенью **молодой дубок** и посадил его в саду. Весной у **молодого дубка** долго не было листьев. Каждое утро прибегал Федя к **молодому дубку**. Федя любовался **молодым дубком**. Он заботился о **молодом дубке**.

Молодое дерево.

На поляне в лесу росло **молодое дерево**. Выкопал Федя осенью **молодое дерево** и посадил его в саду. Весной у **молодого дерева** долго не было листьев. Каждое утро прибегал Федя к **молодому дереву**. Федя любовался **молодым деревом**. Он заботился о **молодом дереве**.

Укажите число, род и падеж выделенных имён существительных и прилагательных.

Таблица склонения имён прилагательных мужского и среднего рода.

Единственное число.

Мужской род	Средний род
И. (какой?) молодой дубок Р. (какого?) молодого дубка Д. (какому?) молодому дубку В. (какой?) молодой дубок Т. (каким?) молодым дубком П. (о каком?) о молодом дубке	И. (какое?) молодое дерево Р. (какого?) молодого дерева Д. (какому?) молодому дереву В. (какое?) молодое дерево Т. (каким?) молодым деревом П. (о каком?) о молодом дереве

Имя прилагательное изменяется по числам, родам и падежам.

Имя прилагательное всегда стоит в том же роде, числе и падеже, в каком стоит существительное, к которому относится это прилагательное.

Прилагательные мужского и среднего рода во всех падежах (кроме именительного и винительного падежей) имеют одинаковые окончания.

Упражнение 87. Просклоняйте прилагательное *молодой* в мужском и среднем роде.

Упражнение 88. Просклоняйте письменно имена прилагательные *родной*, *родное* вместе с существительными *город* и *село*.

Упражнение 89. Просклоняйте письменно прилагательные *голубой* и *голубое* вместе с существительными *цветок* и *небо*. Поставьте к прилагательным вопросы.

Подчеркните окончания вопросов и окончания прилагательных.

Упражнение 90*. Спишите.

1. Город Одесса находится на морском берегу. 2. После трудового дня рабочие отдыхают в клубе. 3. По голубому небу неслись самолёты. 4. С севера подуло холодным ветром.

Подчеркните прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, и обозначьте число, род и падеж.

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Прочитайте:

И. <i>молодой сосновый лес</i>	<i>голубое ясное небо.</i>
Р. <i>молодого соснового леса</i>	<i>голубого ясного неба.</i>
Д. <i>молодому сосновому лесу</i>	<i>голубому ясному небу.</i>
В. <i>молодой сосновый лес</i>	<i>голубое ясное небо.</i>
Т. <i>молодым сосновым лесом</i>	<i>голубым ясным небом.</i>
П. <i>о молодом сосновом лесе</i>	<i>о голубом ясном небе.</i>

Укажите ударные и безударные окончания прилагательных.

Безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе пишутся так же, как ударные (кроме именительного и винительного падежей).

голубой

Упражнение 91. Просклоняйте письменно прилагательные *сосnovый* (лес) и *ясное* (небо).

Упражнение 92. Напишите предложения со словами *Большой колхозный сад*. *Колхозное ржаное поле* в родительном, творительном и

предложном падежах. Безударные окончания прилагательных подчеркните.

Упражнение 93*. Просклоняйте прилагательные вместе с существительными: *Ледяной северный ветер*. *Огромное ледяное поле*. Безударные окончания подчеркните.

Упражнение 94*. Составьте предложения со словами *огромное ледяное поле* в именительном, винительном и предложном падежах.

Рассмотрите таблицу.

Мужской род	Средний род
И. (какой?) <i>ясный зимний день</i> Р. (какого?) <i>ясного зимнего дня</i> Д. (какому?) <i>ясному зимнему дню</i> В. (какой?) <i>ясный зимний день</i> Т. (каким?) <i>ясным зимним днём</i> П. (о каком?) <i>о ясном зимнем дне</i>	<i>ясное зимнее утро</i> <i>ясного зимнего утра</i> <i>ясному зимнему утру</i> <i>ясное зимнее утро</i> <i>ясным зимним утром</i> <i>о ясном зимнем утре</i>

Прилагательные мужского рода в именительном падеже единственного числа имеют окончания *-ой*, *-ый*, *-ий*: *молодой*, *ясный*, *зимний*, среднего рода *-ое*, *-ее*: *молодое*, *ясное*, *зимнее*.

Безударные окончания прилагательных можно проверять вопросами. *Было* (какое?) *ясное зимнее утро*. *Мы любовались* (каким?) *ясным зимним утром*. *На* (каком?) *ясном зимнем небе* светились звёзды.

Упражнение 95. Выпишите из таблицы прилагательные, имеющие одинаковые падежные окончания в мужском и среднем роде.

Образец: Р. (какого?) *ясного зимнего дня*, *утра*.
Д. (какому?) *ясному зимнему дню*, *утру*.

Упражнение 96. Спишите. Поставьте вопросы к прилагательным.

- Солнце встало и горячим ярким светом по листам затрепетало.
- Лес проснулся, встрепенулся и весенным полон шумом.
- Как легко дышится на свежем утреннем воздухе!
- Работа
- Как легко дышится на свежем утреннем воздухе!
- Рожь наливается зерном раннего утра кипит у нас в колхозе.

ном тяжёлым, урожайным. 6. По горячему сыпучему песку к реке бегут ребята.

Подчеркните имена прилагательные вместе с существительными, обозначьте падежи.

Упражнение 97*. Просклоняйте письменно прилагательные *проливной, летний* с существительным *вечер*. Подчеркните окончания прилагательных после мягкого согласного. Напишите предложения с этими именами прилагательными и существительным *вечер* в именительном, предложном и творительном падежах.

Упражнение 98*. В предложении *Вдали мелькнул яркий огонёк* назовите главные и второстепенные члены, выпишите словаарами, поставьте вопросы.

Именительный и винительный падежи прилагательных.

Упражнение 99. Спишите. Подчеркните прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, и в скобках обозначьте их падежи.

1. На поляне рос *высокий дуб* (им.). Буря расщепила высокий дуб. 2. Пионеры *зажгли* большой костёр на берегу реки. Большой костёр ярко горел. 3. Чистое небо быстро покрывалось тучами. Тучи покрыли чистое небо. 4. Трактористы привели машины на колхозное поле. Трактористы вспахали плугами колхозное поле. Колхозное поле зеленеет.

Упражнение 100*. Составьте предложения с существительными и прилагательными *дремучий лес, школьный огород* так, чтобы в одном предложении эти слова стояли в именительном падеже, а в другом — в винительном с предлогом или без предлога.

Упражнение 101*. Спишите. Подчеркните прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, обозначьте падежи.

1. Тучи затянули ясное небо. 2. Путешественники миновали снежный перевал и спустились в долину. 3. Яркий огонёк блеснул между деревьями. 4. На берегу моря расположился пионерский лагерь *«Артек»*. Советское правительство отдало ребятам этот чудный уголок Крыма. 5. Из-за леса выкатилось радостное светлое солнце. Оно рассеяло густой туман, позолотило росистое зелёное поле.

правительство

Родительный падеж.

Какого? — -ого, -его.

Рассмотрите таблицу.

I. (какой?) голубой, красный, синий (цветок)
(какое?) голубое, красное, синее (платье)
R. (какого?) голубого, красного, синего (цветка, платья)

Упражнение 102. Спишите таблицу. Обозначьте ударение. Подчеркните окончания.

Упражнение 103. Спишите. Слова, данные в скобках, напишите в родительном падеже; поставьте вопросы к прилагательным.

1. Проснулись пчёлы от (зимний) сна. 2. Тень (высокий, старый) дуба голосистая птичка любила. 3. С (синий) неба лились лучи (яркий) солнца. 4. В широкие щели сарая глядятся (весёлый) солнца лучи. 5. Деревня стояла возле (дремучий) леса. 6. Как из лесу, лесу (дремучий) выходила медведица с малыми медвежатами.

Образец: Тень (какого?) высокого старого дуба голосистая птичка любила.

Упражнение 104*. Выпишите предложения с существительными и прилагательными в родительном падеже. Допишите окончания прилагательных и обозначьте их падежи.

В ЛАГЕРЕ.

Пионерский лагерь стоял на опушке больш... соснов... леса. С ранн... утра в лагере начиналось движение. Звуки пионерск... горна ссыпали пионеров на зарядку. Лучи утренн... солнца ярко освещали стройные ряды пионеров. После сътн..., вкусн... завтрака ребята принимались за дела. Они помогали готовить обед, убирали площадку, работали в колхозном огороде. С нетерпением ждали ребята весёл... купания. В реке они плавали, ныряли, брызгались водой. Вечером у ярк... костра ребята пели весёлые песни, играли, слушали интересные рассказы.

интересный

Предложение *Пионерский лагерь стоял на лесной опушке* разберите по членам предложения и по частям речи.

Упражнение 105. Прочитайте ещё раз рассказ „В лагере“ и расскажите его по частям согласно данному плану.

План.

1. Утро.
2. Работа.
3. Купание.
4. У костра.

Напишите по этому плану изложение рассказа „В лагере“; подчеркните окончания прилагательных в родительном падеже.

Упражнение 106*. Прочтите.

ВЕСЕННЕЕ СОЛНЦЕ.

Увидало солнце ясное
С неба синего, высокого,
Что идёт весна прекрасная
С юга пышного, далёкого.

Спишите. Подчеркните окончания родительного падежа прилагательных. Выучите стихотворение для письма по памяти.

прекрасный

Упражнение 107*. Спишите прилагательные *голубой, горячий, железный, интересный, прекрасный*. Подчеркните непроверяемые гласные.

Творительный падеж.

Каким? — -ым, -им.

Рассмотрите таблицу.

I. (какой?) <i>голубой, красный, синий</i> (платок)
(какое?) <i>голубое, красное, синее</i> (платье)
T. (каким?) <i>голубым, красным, синим</i> (платком, платьем)

Упражнение 108. Спишите имена прилагательные в именительном и творительном падежах.

Именительный падеж
какой? какое?

Голубой (цветок), *голубое* (платье); *Голубым* (цветком, платьем);
золотой огонь; золотое кольцо; золотым огнём, кольцом;
красный мак; красное солнце; красным маком, солнцем;
зимний день; зимнее солнце. зимним днём, солнцем.

Творительный падеж
(каким?)

Обозначьте ударение в прилагательных. Подчеркните безударные окончания прилагательных в творительном падеже.

Упражнение 109. Спишите. Прилагательные, данные в скобках, напишите в творительном падеже. Поставьте к ним вопросы.

1. Въётся лёгкий дым над костром (*седой*). 2. Снег лежал серебром и на солнце блестел (*разноцветный*) огнём. 3. Вокруг пахло (*смолистый*) дымом. 4. Выплыл месяц ясный над (*большой*) селом. 5. С (*весёлый*) криком на широкий двор высыпали дети: здесь-то им простор.

Образец: *Въётся лёгкий дым над костром (каким?) седым.*

Подчеркните окончания прилагательных в творительном падеже одной чертой, окончания существительных — двумя чертами. К прилагательным *серебряный, железный, смолистый* подберите однокоренные слова.

серебро

железо

Упражнение 110*. Напишите прилагательные и существительные в творительном падеже.

Ледяной ветер, дальний берег, железный прут; морское дно, горячее солнце, серебряное кольцо.

Окончания прилагательных в творительном падеже подчеркните одной чертой, существительных — двумя чертами.

Образец: *Ледяной ветер — ледяным ветром.*

Упражнение 111*. При списывании прилагательные, данные в скобках, поставьте в творительном падеже. К прилагательным устно поставьте вопросы.

1. Я вернусь, когда растают пол (*весенний*) солнышком снега.
2. Солнце (*горячий*) светом по листам затрепетало. 3. Уж по веяло (*летнее*) теплом. Гуще зелень берёз. 4. Солнце (*знойный*) лучом золотит их стволы серебристые.

Предложный падеж.

О каком? — **-ом**, **-ем**.

Рассмотрите таблицу.

И. (какой?) голубой, красный, синий (платок)
(какое?) голубое, красное, синее (платье)
П. (о каком?) о голубом, о красном, о синем (платке, платье)

Упражнение 112. Спишите имена прилагательные в именительном и предложном падежах.

Именительный падеж.

Какой? какое?

Голубой платок. Голубое платье. О голубом платке, платье.
Родной город. Родное село. В родном городе, селе.
Красный платок. Красное платье. В красном платке, платье.
Спелый колос. Спелое зерно. В спелом колосе, зерне.
Весёлый день. Весёлое утро. О весёлом дне, утре.
Синий платок. Синее платье. В синем платке, платье.
Горячий песок. Горячее солнце. На горячем песке, солнце.

Окончания предложного падежа подчеркните.

Упражнение 113. Спишите. Прилагательные, данные в скобках, напишите в предложном падеже. Устно поставьте вопросы к прилагательным.

1. В (*свежий*) воздухе сверкает первый чистенький снежок.
2. В (*синий*) небе звёзды блещут, в (*синий*) море волны хлещут.
3. Люблю родную сторону во всём её наряде (*скромный*), берёзку, ёлку и сосну в лесу (*задумчивый* и *тёмный*). 4. В (*густой, холодный, утренний*) тумане трудно было различить даже знакомые предметы.

Подчеркните окончания в предложном падеже прилагательных одной чертой, существительных двумя чертами.

Упражнение 114*. Спишите. Прилагательные, данные в скобках, поставьте в предложном падеже.

1. Хорошо работали ребята на (*пришкольный, опытный*) участке.
2. Весной всё у них было в (*полный*) цвету.
3. Весенний первый гром, как бы разыгрываясь и играя, грохочет в небе (*голубое*).

4. Учитель рассказал ученикам о жизни на (*крайний*) севере.
5. Мы живём на (*верхний*) этаже большого, высокого дома, в (*нижний*) этаже находится магазин.

Подчеркните окончания прилагательных в предложном падеже.

Упражнение 115*. Напишите предложение *В синем небе звёзды блещут.*

Подчеркните главные и второстепенные члены предложения. Выпишите словаарами, поставьте вопросы.

Укажите имена существительные, прилагательные и глаголы.

Творительный и предложный падежи
имён прилагательных мужского и среднего рода.

Т. (каким?) -ым , -им красным, синим (платком, платьем)
П. (о каком?) -ом , -ем о красном, синем (платке, платье)

Упражнение 116. Составьте предложения с существительными и прилагательными в творительном и предложном падежах и напишите их.

- И. Утро (какое?) раннее зимнее
Т. Утром (каким?) ранним зимним
П. Об утре (каком?) раннем зимнем

Упражнение 117*. Спишите. Устно поставьте вопросы к прилагательным. Допишите безударные окончания прилагательных и существительных в творительном и предложном падежах.

ЗИМОЙ В ЛЕСУ.

Однажды ран... зимн... утром я вышел из лесной избушки и на холодн... воздух... сразу почувствовал себя бодро и весело. Всё было покрыто блестящим пушист... ине... . В зимн... утрен... убор... каждое дерево красиво выделялось на светл... фоне зари. Деревья тихо качали ветвями, и иней красивыми звёздочками сверкал в прозрачн... воздух... .

Подчеркните окончания прилагательных, обозначьте падежи.

чувствовать

Упражнение 118*. Напишите ответы на вопросы. Прилагательные, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

Какие пионеры добиваются отличных успехов? (*стойкий, мужественный, сильный, трудолюбивый*).

Где расположился пионерский лагерь? (*высокий волжский берег*).

Над чем взяли шефство пионеры? (*колхозный огород*).

Подчеркните окончания прилагательных, обозначьте падежи.

Упражнение 119*. Спишите. Подчеркните непроверяемые безударные гласные.

Пионер. Комсомолец. Коммунист.

Гражданин. Социалистическая республика.

социализм

Упражнение 120. Прочтайте.

ЗА ЯСТРЕБОМ.

Деревня, где жили Паша и Матвейка, стояла возле дремучего леса. Однажды ястреб утащил в лес большого красивого петуха. Паша и Матвейка взяли луки, стрелы и пошли в лес на охоту за серым хищником. Скоро они увидели ястреба. Он сидел на толстом суху. Ребята выстрелили в него, но не попали. Ястреб снялся и полетел.

Охотники искали его до позднего вечера. Сумерки быстро густели. Ребята забрались в глубокое пустое дупло. Вдруг чёрная тень закрыла отверстие дупла. Раздался громкий щёлк. Паша вскрикнул и пустил стрелу.

Ранним утром ребята вылезли из дупла. На траве Паша увидел свою стрелу. Из высокой травы глядела на него круглая ушастая рожа филина.

Охотники связали раненого филина ремнём и посадили его на высокое дерево, привязав за ноги. Потом они быстро устроили вблизи шалашик и спрятались в него. Минут через десять они увидели ястреба. Он уселся повыше филина, совсем близко от охотников. Две стрелы блеснули на солнце и впились в бок ястреба. Ястреб упал на землю.

(По В. Бианки.)

Подберите к тексту заголовки плана.

Ночью. На охоту. Цель достигнута. Филин.

Упражнение 121. Выпишите из этого рассказа прилагательные мужского и среднего рода вместе с существительными, с которыми они связаны, и с предлогами, если они имеются. Подчеркните окончания, обозначьте падеж.

Упражнение 122. Напишите изложение рассказа „За ястребом“. Подчеркните в своей работе окончания прилагательных мужского и среднего рода.

Упражнение 123*. Спишите предложение.

Ранним утром ребята пошли в лес.

Подчеркните подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения.

Существительные и прилагательные разберите по образцу.

Образец:

Слова	Часть речи	Число	Род	Падеж
ранним	прилаг.	ед.	ср.	тв.

Упражнение 124*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

- На темносер... небе кое-где мигают звёзды.
- Колюч... зноем пынет неподвижн... воздух.
- В мягк... воздухе разлит осенн... запах.
- Низк... солнце уже не греет, но блестит ярче летн... .
- Как было хорошо на вольн... воздухе, под ясн... неб....
- На склоне неглубок... оврага виднелась пасека.

(И. Тургенев.)

Укажите склонение и падежи существительных.

§ 9. Склонение прилагательных женского рода.

Прочтайте.

На пригорках показалась молодая трава. Среди молодой травы пестреют первые цветочки. Животные рады молодой траве. Коровы и овцы с удовольствием щиплют молодую траву. Над молодой травой порхают бабочки. На молодой траве блестят капельки росы.

Устно укажите число, род и падеж выделенных в каждом предложении существительных и прилагательных.

Таблица склонения имён прилагательных женского рода.

Единственное число.

И.	молодая (какая?) трава	синяя (какая?) лента
Р.	молодой (какой?) травы	синей (какой?) ленты
Д.	молодой (какой?) траве	синей (какой?) ленте
В.	молодую (какую?) траву	синюю (какую?) ленту
Т.	молодой (-ю) (какую?) травой	синей (-ю) (какую?) лентой
П.	о молодой (какой?) траве	о синей (какой?) ленте

Прилагательные женского рода в родительном, дательном и предложном падежах имеют одинаковые окончания: **-ой** или **-ей**; в творительном падеже — **-ой**, **-ю** или **-ей**, **-ю**.

Упражнение 125. Спишите склонения прилагательных *молодая* и *синяя* вместе с существительными.

Подчеркните падежные окончания прилагательных после твёрдых согласных одной чертой, после мягких — двумя.

Безударные окончания прилагательных можно проверять вопросами *какой?*—*красной*, *синей лентой*, *какую?*—*красную*, *синюю ленту*.

Упражнение 126. Проклоняйте устно и письменно имена прилагательные *родная деревня* и *дальняя дорога*.

Упражнение 127*. Проклоняйте прилагательные *дождливая осенняя погода*. Падежные окончания подчеркните и проверьте по таблице склонения.

Упражнение 128*. Спишите.

1. Кроет уж лист золотой
Влажную землю в лесу.
Смело топчу я ногой
Вешнюю леса красу.

(А. Майков.)
2. Встает заря во мгле холодной,
На нивах шум работ умолк.

3. С утренней зари дождь не переставал. Засверкало поле утренней росой. Ходил я рано по лугам, по утренней росе.

Подчеркните прилагательные женского рода вместе с существительными, обозначьте падежи.

Винительный падеж прилагательных женского рода.

*Какую?—**-ую**, -ю.*

Рассмотрите таблицу. Спишите. Подчеркните окончания винительного падежа.

И. (какая?) голубая, красная, синяя лента
В. (какую?) голубую, красную, синюю ленту

Упражнение 129. Спишите. Слова, данные в скобках, поставьте в винительном падеже.

1. В (*летняя*) пору лошадей выгоняют на ночь пасть в поле.
2. Ребята пошли за ягодами в (*ближняя берёзовая*) рощу.
3. Пионеры отправились в (*дальняя*) экскурсию.
4. С горы они увидели (*длинная синяя*) ленту реки.
5. Птичка села на (*верхняя*) ветку дерева и запела (*звонкая*) песенку.
6. Охотник забрёл в (*дремучая*) чащу леса и с трудом из неё выбрался.
7. Кажется, шепчут колосья друг другу: „Скучно нам слушать (*осенняя*) выругу“.

Подчеркните окончания прилагательных в винительном падеже. Выпишите последнее предложение и подчеркните в нём слова, которые шепчут колосья.

Упражнение 130*. Спишите. Слова, данные в скобках, поставьте в винительном падеже.

1. Тёплый весенний ветер и ласковое солнце осушили (*влажная*) землю.
2. В (*нежная, зелёная*) дымку оделся лес.
3. На (*мягкая, пушистая*) травку собрались ранним утром зайчишки.
4. Тучи чёрные пролились дождём на (*земная*) грудь, на (*широкая*).
5. Много колхозникам дела в (*горячая весенняя*) пору.
6. Дружно и бодро взялись они за (*общая*) работу.
7. Они строят (*мирная, счастливая*) жизнь.

Обозначьте цифрами (1, 2, 3) склонение существительных.

Творительный падеж прилагательных женского рода.

Какой или какою? — *-ой* (-*ою*); *-ей* (-*ею*).

Рассмотрите таблицу. Спишите её. Подчеркните окончания творительного падежа.

И. какая? голубая, красная, синяя лента
Т. какой? (какою?) голубой (*-ою*), красной (*-ою*),
синей (*-ею*) лентой

Упражнение 131. Спишите. Прилагательные в скобках поставьте в творительном падеже и подчеркните окончания.

1. (Красная) зорькой загорелось небо на востоке. 2. (Синяя) лентой извивается река. 3. За весною (*светлая*) лето наступает. 4. Пахнет (*таяла*) землёй, скоро оживёт лес, защебечут птицы. 5. Потянуло (*вечерняя*) сыростью. 6. Легко дышится (*ранняя*) осенью в лесу, пахнет грибами и (*лесная*) свежестью. 7. Уж за горой (*дремучая*) погас вечерний луч. 8. (*Шумная*) толпой выбежали ребята на улицу. 9. (*Ранняя*) весной, лишь только вода очистится ото льда, появляются на Волге пароходы и теплоходы.

Обозначьте цифрой склонение существительных.

Упражнение 132*. Спишите.

Чу, за белой, дымной тучей
Глухо прокатился гром.
Небо молнией летучей
Опоясалось кругом.

Подчеркните окончания прилагательных женского рода в творительном падеже.

Спишите слова: *прокатился, катится, каток, катался; опоясалось, пояс, поясница*. Обозначьте ударения.

Подчеркните проверочные слова.

Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода.

В. какую — *-ую, -юю*: красную, сиюю (ленту)
Т. какой (какою) — *-ой* (-*ою*), *-ей* (-*ею*): красной
(*-ою*), синей (*-ею*) (лентой)

Упражнение 133. Составьте и напишите предложения с существительными и прилагательными.

1. Извилистую дорожку, извилистой дорожкой.
3. Соседнюю лужайку, соседней лужайкой.
2. Летнюю лунную ночь, летней лунной ночью.
4. Ближнюю дорогу, ближней дорогой.

Окончание винительного падежа подчеркните одной чертой, творительного — двумя чертами.

Образец: Мы вышли на извилистую узкую дорогу.

Мы шли извилистой узкой дорогой.

Упражнение 134. Напишите предложения. Слова, данные в скобках, поставьте в винительном или творительном падеже.

1. Деревья покрылись (*свежая, молодая*) зеленью. 2. Крупные капли дождя оросили (*свежая, молодая*) зелень. 3. Самолёт показался над (*соседняя берёзовая*) рощей. 4. Весна и лето всегда бывают (*горячая, рабочая*) порой для колхозников.

Упражнение 135*. Составьте и напишите предложения с данными прилагательными и существительными.

1. Летнюю вечернюю зарю, летней вечерней зарёй.
3. Раннюю утреннюю пору, ранней утренней порой.
2. Громкую весёлую песню, громкой весёлой песней.
4. Холодную ключевую воду, холодной ключевой водой.

Подчеркните окончания прилагательных в винительном падеже одной чертой, в творительном — двумя чертами.

Упражнение 136*. Спишите. Прилагательные, данные в скобках, поставьте в винительном или творительном падеже.

1. Советский народ крепко любит свою (*могучая, славная*) Родину. 2. Каждый гражданин должен защищать свою Родину. 3. Жизнь рабочих при капиталистах была (*тяжёлая и мрачная*). 4. (*Нынешняя счастливая*) жизнь рабочих в нашем Советском государстве нельзя сравнивать с их (*прежняя*) жизнью.

государство

Спишите. Подчеркните прилагательные.

Государство, государственный. Гражданин, гражданин, гражданский. Советы, советский.

Упражнение 137. Допишите окончания прилагательных и существительных. В скобках поставьте вопросы к прилагательным.

1. Перед нами открылась (какая?) син... гладь озера. 2. В оз... отражалось (какое?) син... небо и () бел... облака. 3. Звонкий голос жаворонка льётся с () син... высоты. 4. В () ближн... рощ... куковала кукушка. 5. Я поднялся на () ближн... холм. 6. С холма были видны () дальни... лес, () дальни... поле, () дальни... деревня. 7. За () дальни... рощ... садилось солнце. Мы шли вдоль речки....

Подчеркните прилагательные вместе с существительными, с которыми они связаны, обозначьте падеж.

Упражнение 138. Предложение *Звонкий голос жаворонка льётся с синей высоты* разберите по членам предложения.

Выпишите парами слова, связанные между собой, поставьте вопросы. Разберите существительные и прилагательные по образцу.

Образец:

Слова	Части речи	Число	Род	Падеж
Звонкий	прил.	ед.	м.	им.

Упражнение 139*. Допишите окончания прилагательных и в скобках поставьте вопросы к ним.

Образец: Сквозь (какую?) прошлогоднюю бурю листву кое-где растут высокие травы.

1. Сквозь (...) прошлогодн... бур... листву кое-где растут высокие травы. 2. Я сидел в (...) берёзов... роще. 3. Мы въезжали в (...) берёзов... рощу. 4. Впереди (...) огромн... лилов... туча медленно поднималась из-за леса. 5. Лишь изредка в (...) близк... реке с (...) внезапн... звучностью плеснёт большая рыба. 6. В (...) жарк... летн... пору лошадей выгоняют у нас на ночь кормиться в поле.

(И. Тургенев.)

Подчеркните прилагательные вместе с существительными и обозначьте их падежи.

Напишите по пять существительных на шипящую 2-го и 3-го склонений.

Упражнение 140. Прочтайте.

ПОМОГЛИ КОЛХОЗУ.

1. Наступило горячее время в колхозе. Надо жать рожь, возить снопы, молотить. Много работы в колхозе для взрослых и детей. Дети рады помочь колхозу.

2. Бригадир предложил ребятам хорошую интересную работу — уборку клевера с поля. Ранним утром ребята дружно явились на клеверное поле. Длинной цепочкой шли они друг за другом. Дядя Вася копнил. Ребята быстро и ловко подгребали за дядей Васей клевер. Копны душистого клевера вырастали словно из-под земли. Слышались шутки, громкий смех. Вот кто-то запел весёлую песню.

3. День близился к концу. Сложив последнюю копну, ребята пошли к бригадиру. Он похвалил их за хорошую работу.

Вечером ребят пригласили в клуб. Правление колхоза объявило им благодарность за помощь в уборке клевера.

Составьте план рассказа и расскажите по плану.

План.

1. Горячее время.
2.
3.

бригадир

Упражнение 141*. Напишите изложение рассказа «Помогли колхозу».

§ 10. Повторение.

Упражнение 142. Просклоняйте прилагательные вместе с существительными мужского рода.

Родной город, зелёный луг, ближний лес.

Упражнение 143. Допишите окончания существительных и прилагательных. В скобках обозначьте род и падеж.

1. Было тих... летн... утро (ср., им.). 2. Солнце уже довольно высоко стояло на чист... неб... 3. Веяло душист... свежестью.
4. На склон... пологого холма виднелась небольшая деревенька.
5. К этой деревеньк... по узк... просёлочн... дорожк... шла моло-

дая женшина в бел... кисейн... платье. 6. Она дошла до деревеньк..., остановилась у крайн... избушк.... 7. Как было хорошо на вольн... воздух... под ясн... неб....

Упражнение 144*. Напишите слова *колхозный агроном, грузовой автомобиль, интересный рассказ* в именительном, винительном, творительном и предложном падежах. Устно составьте с ними предложения.

Образец: И. Колхозный агроном. В. Колхозного агронома.
Т. ... П. ...

автомобиль

агроном

Упражнение 145*. Просклоняйте прилагательные вместе с существительными.

Большая семья, колхозная библиотека, вечерняя заря.
Составьте предложения с этими словами так, чтобы они были в именительном, винительном и творительном падежах.

Упражнение 146. Допишите предложения. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже, употребляя подходящие предлоги.

Самолёт показался ... (синее небо).

Облака плавят ... (синее небо).

Солнце смотрит ... (синее небо).

Жаворонок поднялся ... (синее небо).

Обозначьте род и падеж прилагательных.

Упражнение 147. Составьте и напишите предложения со словами *легковой автомобиль, опытный агроном, глубокий канал* в дательном, творительном и предложном падежах, употребляйте подходящие предлоги. Подчеркните окончания прилагательных, обозначьте падеж.

Упражнение 148*. Допишите предложения. Данные в скобках слова поставьте в нужном падеже, употребляйте подходящие предлоги.

1. Пароход подошёл ... (*волжская пристань*).

Пароход остановился ... (*волжская пристань*).

Пассажиры вышли ... (*волжская пристань*).

Много народа было ... (*волжская пристань*).

Пароход отошёл ... (*волжская пристань*).

2. Около школы рос *развесистый клён*.

Густая тень падала ... (*развесистый клён*).

Школьники часто играли под ... (*развесистый клён*).

Они повесили скворечник ... (*развесистый клён*).

Обозначьте род и падеж прилагательных.

Упражнение 149*. Составьте и напишите предложения со словами *школьная библиотека, советская граница, срочная телеграмма* в винительном и предложном падежах. Подчеркните окончания прилагательных. Обозначьте падеж.

канал

граница

Упражнение 150. Прочтайте.

1. Кремлёвские звёзды, как маяк, освещают и указывают путь всему трудовому человечеству. 2. Мои юные друзья! Вы будете жить в счастливом коммунистическом обществе. 3. Утро красит нежным светом стены древнего Кремля. 4. С добрым утром, милый город, сердце Родины моей. 5. Высоко в синем небе летят наши самолёты. Во все концы нашей обширной земли доставляют они пассажиров, почту и разные грузы.

Объясните правописание выделенных букв.

Спишите. Подчеркните прилагательные в единственном числе вместе с существительными. Обозначьте их род и падеж.

Упражнение 151. Спишите. Подчеркните прилагательные.

Человек, человечество, человеческий.

Общество, общественный, общий.

Коммунист, коммунистический, коммунизм.

общество

Упражнение 152*. Прочтайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Моя любимая охота осенью за зайцами с гончей собакой. Ранн... утро. Лё...кий морозец выбелил землю, зат...нул лужи тонким льдом. А лес-то какой нарядный! Берёзка вся жёлтая, осина стоит в красной одежд.... Т... мнеет густая зелень м...лодой

ёлк.... Шумит под ногами сухой лист, пахнет грибами, осени... свежест.... Легко дышится осенн... утром в лесу. Вдруг громкий лай нарушает осенн... тишину. Это собака нашла зайца и бросилась за ним.

Подчеркните прилагательные. Обозначьте их род и падеж.

Упражнение 153*. Напишите предложение *Лёгкий мороз затянулся* реку тонким лёдком. Разберите (письменно) по членам предложения и по частям речи.

Упражнение 154. Прочтите.

ПРАЗДНИК ВЕЛИКОЙ ОКТЯБРЬСКОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ.

1. Наступил день седьмого **ноября**. Я проснулся рано и сразу подбежал к окну. Солнышко ещё не взошло, но уже было совсем светло. Небо было чистое, голубое. На домах были красные флаги и **портреты** вождей партии и правительства. На душе у меня стало радостно, будто снова наступила весна. В этот праздник вспоминается всё самое хорошее и приятное.

2. Много лет назад, седьмого ноября 1917 года, под руководством Коммунистической партии народ свергнул власть **капиталистов**. Теперь у нас всё принадлежит народу. Папа говорит, что в нашей стране каждый **человек** имеет право на труд и образование.

3. Мы с папой и Ликой пошли на завод, где папа работает. Оттуда пошли на демонстрацию вместе со всеми рабочими. Вокруг гремела музыка, и все пели песни. Мы с Ликой тоже пели, и нам было очень весело. Вот мы подошли к самой большой площади нашего города. Папа купил нам два красных флагка. Мы с этими флагжками прошли мимо трибуны через всю площадь.

4. В этот день папа подарил мне волшебный фонарь с картинками, мама подарила коньки, а Лика подарила мне компас. Я подарил Лике разноцветные краски для рисования.

(По Н. Носову.)

Запишите в словарик выделенные слова с непроверяемыми безударными гласными.

Октябрьская революция

Упражнение 155*. Передайте (устно) по плану рассказ „Праздник Великой Октябрьской социалистической революции“.

План.

1. Радостный день.
2. Народ свергнул власть капиталистов.
3. Демонстрация.
4. Подарки.

Упражнение 156*. Устно по плану составьте рассказ о том, как у вас в городе (селе) праздновали день Великой Октябрьской социалистической революции.

План.

1. Праздничное убранство улиц и домов.
2. Демонстрация.
3. Праздник в школе.

Приготовьтесь писать этот рассказ в классе.

Упражнение 157*. Спишите. Подчеркните существительные одной чертой, прилагательные — двумя чертами.

Социалистическая Республика. Советское государство. Великая Октябрьская революция. Общественная работа. Юный гражданин.

§ 11. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Таблица склонения прилагательных.

Множественное число	
И.	(какие?) красные (цветы, платья, ленты)
Р.	(каких?) красных (цветов, платьев, лент)
Д.	(каким?) красным (цветам, платьям, лентам)
В.	(какие?) красные (цветы, платья, ленты)
Т.	(какими?) красными (цветами, платьями, лентами)
П.	(о каких?) о красных (цветах, платьях, лентах)

И.	(какие?) синие (цветы, платья, ленты)
Р.	(каких?) синих (цветов, платьев, лент)
Д.	(каким?) синим (цветам, платьям, лентам)
В.	(какие?) синие (цветы, платья, ленты)
Т.	(какими?) синими (цветами, платьями, лентами)
П.	(о каких?) о синих (цветах, платьях, лентах)

Прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.

Именительный падеж: *красные цветы, красные платья, красные ленты*; родительный: *красных цветов, красных платьев, красных лент*.

Упражнение 158. Спишите таблицу. Подчеркните падежные окончания прилагательных.

Упражнение 159. Прочтайте. Укажите падеж прилагательных во множественном числе.

1. На проталинках весенних показались ранние цветочки. 2. По мшистым, топким берегам чернели избы здесь и там. 3. Небо было затянуто низкими осенними тучами.

Упражнение 160*. Просклоняйте прилагательные вместе с существительными: *холодные дни, осенние тучи*. Падежные окончания прилагательных подчеркните.

Упражнение 161*. Прочтайте.

Высокие столетние сосны с красными могучими стволами стояли хмурой ратью. Они плотно сомкнулись вверху зелёными вершинами. Сквозь полог сосновых игл прорывались яркие папоротники. В сырьих уголках тянулись высокими стеблями зелёные травы.

(В. Короленко.)

Спишите. Подчеркните прилагательные вместе с существительными во множественном числе, обозначьте падежи.

Упражнение 162. Просклоняйте прилагательные вместе с существительным: *морозные зимние дни*. Падежные окончания подчеркните.

Упражнение 163. Спишите. Прилагательные, данные в скобках, поставьте в нужных падежах.

1. Луг покрыт ярким ковром (*яркие*) цветов. 2. По сторонам дороги (*зелёные*) волнами ходят хлеба. 3. Стада пробудились на (*мягкие*) лугах. 4. Алый блеск скользит по (*темноголубые*) волнам реки. 5. Солнце спустилось к горизонту, в его (*последние*) лучах снежное поле казалось розовым. 6. По (*мокрые, скользкие*) камням мы перебрались на песчаную отмель.

Подчеркните прилагательные во множественном числе и обозначьте падежи.

Упражнение 164*. Просклоняйте прилагательные вместе с существительным: *весёлые летние игры*.

Подчеркните падежные окончания прилагательных.

Упражнение 165*. Спишите. В скобках поставьте вопросы к прилагательным.

1. В ветвях () старых елей звонко перекликались синицы.
2. Всё небо было усеяно () крупными яркими звёздами.
3. На крыльях ветерка, ласкаясь к () солнечным лучам, летают облака.
4. Солнце то скрывалось за () лёгкими облаками, то вновь показывалось.

Подчеркните прилагательные вместе с существительными, обозначьте их падежи.

Родительный и предложный падежи прилагательных и существительных множественного числа.

Упражнение 166. Допишите окончания существительных и прилагательных.

1. В сухих листь... копошились ежата.
2. На земле лежало много сухих листь....
3. Стада пробудились на мягк... луг....
4. Бугор был весь лиловый от больш... крупных цветов.
5. С гор бежали сотни прозрачн... ручь....
6. В прозрачн... ручь... резвились мелкие рыбёшки.
7. Солнце позолотило верхушки высок... деревь... и загорелось на стеклянн... крышах заводск... корпусов.

Подчеркните окончания прилагательных и существительных, обозначьте падежи.

Упражнение 167. Составьте предложения со словами *зелёные листья, густые деревья, звонкие ручьи* в родительном и предложном падежах.

Упражнение 168*. Допишите окончания.

1. На лёгк... крыль... к нам летит весна.
2. Трудно поверить, что у таких маленьк... птичек, как соловьи, может быть такой громк... голос.
3. Мы часто получаем письма от наших старш... брат....
4. Я всегда с нетерпением жду известий о моих старш... брат....

Подчеркните имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, обозначьте падежи.

Упражнение 169*. Составьте предложения со словами *сильные крылья, красивые перья* в родительном и предложном падежах.

Именительный и винительный падежи множественного числа.

Упражнение 170. Прочтите. Спишите.

1. На снегу виднелись звериные следы. Охотник внимательно разглядывал звериные следы. 2. Ветер гнал тяжёлые волны на берег. Тяжёлые волны с шумом набегали на берег. 3. Зелёные вершины елей резко выделялись на утренней заре. Утреннее солнце ярко осветило зелёные вершины елей. 4. Из-под снега торчали кое-где последние кустики черники и брусники. Лесные птицы клевали с них последние ягоды. 5. Сквозь занавеску про-глядывало яркое голубое небо. Сквозь занавеску Петя увидел яркое голубое небо.

Подчеркните имена существительные и прилагательные множественного числа в именительном падеже одной чертой, в винительном падеже — двумя чертами.

Образец: По небу неслись лохматые синие тучи.

Ветер гнал по небу лохматые синие тучи.

Упражнение 171. Составьте два предложения со словами *интересные книги* так, чтобы эти слова в одном предложении были в именительном, а в другом — в винительном падеже.

Упражнение 172*. Спишите. Подчеркните прилагательные и существительные в именительном падеже одной чертой, а в винительном падеже — двумя чертами.

1. Из окна автобуса ребята видели высокие зелёные сосны по сторонам дороги. Высокие зелёные сосны обступили с обеих сторон дорогу. 2. Вдруг затрубил пионерский горн. Ребята услыхали пионерский горн, стали собираться на зарядку. 3. В лесу изредка попадались мокрые розовые сырёежки. Девочки собирали мокрые розовые сырёежки и скоро набрали полную корзину.

Упражнение 173. Прочтайте. Допишите и подчеркните окончания, обозначьте падежи прилагательных.

В одном месте реки Волга и Дон близко сходятся одна с другой. Советск... народ решил соединить эти велик... реки каналом. Построили на Дону замечательн... плотину в тринадцать киломётров длиной. Разлилось нов... Цимлянск... море. От Волги к Дону лёг широк... глубок... канал со шлюзами. Теперь водным путём можно пройти из Волги по шлюзам в Дон, в Цимлянск... море, а оттуда через плотину — и в Чёрное море.

Упражнение 174. Спишите. Подчеркните имена прилагательные.

Россия. Российская республика. Русский язык. Великая Октябрьская социалистическая революция. Советское правительство.

Россия

Упражнение 175*. Прочтите. Допишите окончания прилагательных, подчеркните и обозначьте падежи.

В прежн... время из Москвы до Чёрн... моря можно было проехать только по железн... дороге. Теперь туда можно ехать и водн... путём. Вот какое замечательн... дело под руководством нашей партии совершили советск... люди. На этой велик... стройке дружно работали и русские, и украинцы, и белорусы, и грузины, и киргизы, и другие народы Советского Союза. Прежде в степях росли только полынь да ковыль. Теперь воды Цимлянск... моря оросили сух... горяч... степь, и всё кругом заселено.

§ 12. Повторение.

Имя прилагательное.

Что обозначает прилагательное. На какие вопросы отвечает	С какой частью речи всегда связано	Как изменяется	Какие имеет родовые окончания	Множественное число (для всех родов)
Обозначает признаки предметов. Отвечает на вопросы: (какой?) (какая?) (какое?) (какие?)	С именем существительным: молодой лес, молодая роща, молодое дерево, молодые деревья	1. По родам 2. По числам 3. По падежам	Мужской род -ой, -ый, -ий: молодой красный синий Средний род -ое, -ее: красное, синее Женский род -ая, -яя: красная, синяя	-ые, -ие: красивые синие

Ответьте на вопросы:

1. Что обозначает имя прилагательное?
2. На какие вопросы оно отвечает?
3. С какой частью речи связано?
4. Как изменяется?
5. Какие родовые окончания имеет?
6. Какие окончания имеет во множественном числе?

Упражнение 176. Прочтите. Присоедините прилагательные *тяжёлый* или *лёгкий* к существительным, к которым они подходят по смыслу.

1. Кожаная сумка оттягивала мне плечо. 2. На небе появилась туча. 3. Горе лежало на сердце матери. 4. По реке скользила лодочка. 5. Летом нужна летняя одежда. 6. Из лесу доносился запах сосны. 7. Дрожь пробежала по моему телу.

Выпишите прилагательные *тяжёлый* и *лёгкий* с именами существительными. В скобках укажите род, число, падеж.

Упражнение 177*. Прочтите. Присоедините прилагательные *золотой* или *чистый* к существительным, к которым они подходят по смыслу.

1. Отец купил часы. 2. Ветер волновал поле пшеницы. 3. На небе блестели звёзды. 4. На столе стоит посуда. 5. После дождя ласково смотрит голубое небо, свежий воздух веет прохладой.

Выпишите прилагательные *золотой* и *чистый* вместе с существительными. В скобках укажите число, род и окончание прилагательных.

Падежные окончания имён прилагательных.
(Склонение.)

Падеж	Единственное число			Mnожественное число
	M. р.	Cр. р.	Ж. р.	
И.	красный -ое	красная		красные
Р.	синий -ее	синяя		синие
Д.	красного -ого	красной		красных
В.	синего -его	синей		синих
Т.	красному -ому	красной		красным
П.	синему -ему	синей		синим
	Как им. или род.	красную синую		Как им. или род.
				красными
				синими
				о красных
				о синих
				о синем
				о синей

Какие падежные окончания имеют прилагательные в мужском и среднем роде единственного числа? в женском роде? Какие окончания прилагательных во множественном числе?

Упражнение 178. Прочтите. Спишите.

ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ.

Был уже цел... ряд холодн... утренников. Холодн... осенн... ветер обрывал сух... листья и уносил их. Небо часто покрывалось тяжёл... осенн... облаками, ронявшими мелк... осенн... дождь. Каждый день уже неслись стаи перелётн... птиц на юг.

(Д. Мамин-Сибиряк.)

Подчеркните имена прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, обозначьте падежи.

Упражнение 179*. Прочтите.

ЗИМА.

Наступила уже настоящая зима. Земля была покрыта белоснежным ковром. Не оставалось ни одного тёмного пятнышка. Даже голые берёзы, ольхи, ивы убрались инеем, точно серебристым пухом. Они стояли засыпанные снегом, как будто надели дорогие тёплые шубы.

(Д. Мамин-Сибиряк.)

Подчеркните имена прилагательные вместе с именами существительными, к которым они относятся, обозначьте их падежи.

Выучите наизусть рассказ „Зима“. Приготовьтесь писать его по памяти.

Упражнение 180*. Пропишите к данным прилагательным прилагательные с противоположным значением.

Дальний — ... быстрый — ...
ранний — ... сильный — ...

Напишите с этими словами предложения.

Упражнение 181. По плану с данными ниже словами устно составьте рассказ „Зима“. Напишите этот рассказ.

План.

1. Снег выпал.
2. Морозный день.
3. На льду.

Слова к каждой части рассказа:

1. Пушистый снег. Чёрную землю. Белой серебристой скатертью. Зелёные ели и сосны. В белой зимней одежде. 2. Трескучий мороз. Быструю речку. Под ледяной корой. 3. По блестящему льду. Весёлый крик. Радостный смех.

В рассказе подчеркните прилагательные, обозначьте падежи.

Упражнение 182*. Прочитайте. Допишите окончания.

Кто из ребят не мечтал летом о летней поездке в лагерь!

Кто не мечтал о далёк... лесн... походах, о ночёвках под звёздн... неб..., о вечерах у пионерск... костра! Ярко пылают дрова, трещат сух... елов... ветки. Золот... искры взлетают выше деревь... и гаснут в высок... ночн... небе.

Лагерь стоит на высок... берегу реки. Стройн... сосны со всех сторон обступили площадку. Солнечн... лучи с трудом пробираются сквозь их смолист... зелень.

Над лагерем возвышается высок... бел... мачта с красн... флаг... на вершине.

Подчеркните прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, обозначьте падежи.

Упражнение 183. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

ЭХО.

Помню один случай из моего ранн... детства. Однажды я пошёл с мамой в лес за земляникой. День был солнечн..., жарк.... Вдруг наб...жала син... тучка, и посыпались капли част... крупн... дождя. После дождя в свеж... воздух... запахло цветами и земляник.... Я стал г...няться за большой жёлт... бабочкой. Но бабочка улетела. Я огл...делся кругом. Мамы не было. Я закр...чал: „Ау!“ И вдруг из лесу послышалось ответное „Ау!“ Я испугался и ещё громче закричал: „Мама! Мама!“ Опять мне откликнулся д...лёкий гол...с. Тут прибежала мама. Я стал жаловаться ей, что в лесу кто-то дразнится. Мама засм...ялась и об...яснила мне, что это эхо.

Подчеркните существительные и прилагательные и обозначьте род и падеж. Объясните правописание безударных гласных в корнях и в окончаниях слов.

Упражнение 184*. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Определите падеж прилагательных. В первом стихотворении подчеркните главные и второстепенные члены предложения.

Уж за горой дремучею
Погас вечерн... луч.
Едва струёй гремуч...
Сверкает жаркий ключ.

(М. Лермонтов.)

Горные вершины
Сият во тьме н...чной.
Тих... долины
Полны свеж... мглой.

(М. Лермонтов.)

Упражнение 185. Спишите. Допишите окончания прилагательных.

Весело пробираться по узк... дорожке между двумя стенами высокой ржи. Лошадь бежит ленив... рысью. Вот и лес. Тень и тишина. Осины высоко лепечут над вами. Длинн... висяч... ветки берёз едва шевелятся. Могучий дуб стоит, как боец, подле красив... липы. Жёлт... мухи неподвижно висят в золотист... воздухе. Золот... голосок малиновки звучит болтлив... радостью. Сквозь прошлогоднюю листву растут высок... грибы.

(По И. Тургеневу.)

Обозначьте число, род и падеж прилагательных.

Упражнение 186*. Прочитайте. Спишите. Подчеркните окончания прилагательных и обозначьте падежи, число и род.

Мы любим простые цветы,
Что выросли в зелени чистой,
Мы лютик сорвём золотой
И розовый клевер медовый.
Мы в зелени леса густой
Найдём колокольчик лиловый.

В просторном лугу наберём
Охапки красивых ромашек.
С цветами домой мы придём,
Поставим их в комнате нашей.

(В. Донникова.)

Выпишите глаголы: сначала настоящего времени, затем — прошедшего, потом — будущего времени.

Упражнение 187*. От прилагательных *простой*, *длинный*, *узкий*, *низкий*, *сладкий*, *редкий*, *синий* образуйте другие прилагательные с суффиксом *-енък-*.

Образец: *простой* — *простенький*
длинный — *длинненький*.

Упражнение 188. Прочитайте.

НАШИ САМОЛЁТЫ.

1. Ранн... утром с аэродромов взлетают самолёты. Один самолёт летит высоко в горы. Там в горн... ауле заболела женщина. Самолёт везёт в аул опытн... врача. Врач окажет больной женщине срочн... помощь.

2. Другой самолёт низко летает над колхозн... полем. Он развеивает ровн... слоем по всему огромн... полю удобрение. Теперь у колхозников будет добр... урожай.

3. Третий самолёт летает над широк... простором моря. Лётчик высматривает в море стаи рыб. Найдёт большую стаю и передаст рыбакам по радио, куда им направлять свои суда.

4. Большие убытки народному хозяйству приносят лесные пожары. Случится в лесу пожар — для тушения его самолёты доставляют пожарные дружины.

Так служат советск... самолёты мирн... делам нашей Родины.

радио

Выпишите прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, допишите окончания.

Упражнение 189. Расскажите по плану, как служат самолёты мирным делам нашей родины.

План.

1. Скорая помощь больным.
2. Помощь сельскому хозяйству.
3. Помощь рыбакам.
4. Тушение лесных пожаров.

Упражнение 190*. Спишите. Подберите к прилагательным близкие по смыслу слова.

Срочная (...) помощь.

Огромное (...) поле.

Добрый (...) урожай.

Слова для справок: очень большой, громадное, скорая, быстрая, богатый, большой, обильный.

Упражнение 191*. Прочитайте. Спишите.

Славься, Отечество наше свободное,
Дружбы народов надёжный оплот!
Знамя советское, знамя народное
Пусть от победы к победе ведёт!

победа

свобода

Личные местоимения.

§ 13. Понятие о личных местоимениях.

1-е, 2-е, 3-е лицо.

Прочитайте.

СТЕНГАЗЕТА.

Митя, Коля, Вася и Нина готовили стенную газету. Митя сказал: «Я буду разбирать заметки. Ты, Вася, будешь их переписывать, а вы будете нам помогать. Коля приготовит большой лист бумаги, он напишет на нём название газеты. Нина подберёт рисунки, она наклеит их на газету. К вечеру мы должны закончить нашу работу». Дети дружно взялись за дело. Утром они повесили в классе новую газету.

Тот, кто говорит о себе,— 1-е лицо: **я, мы**
Тот, с кем говорят, — 2-е лицо: **ты, вы**
Тот, о ком говорят, — 3-е лицо: **он, они**

Упражнение 192. Спишите статью „Стенгазета“. Подчеркните слова, которые указывают на 1-е лицо, одной чертой, на 2-е лицо — двумя чертами, на 3-е лицо — волнистой линией.

Упражнение 193*. Прочитайте. Спишите.

Я буду кататься с горки. Ты будешь кататься на коньках. Он пойдёт на лыжах. Мы будем кататься с горки. Вы будете кататься на коньках. Они пойдут на лыжах.

Подчеркните слова, которые указывают на 1-е, 2-е и 3-е лицо.

Упражнение 194. Составьте и запишите предложения со словами **я, ты, мы, он, она, они, вы**.

Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица.

Слова **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они** называются **личными местоимениями**.

Упражнение 195. Прочтайте.

ВМЕСТЕ.

Лида взяла из библиотеки книгу и привезла её в класс.

— Какую книгу **ты** взяла? — спросила Надя.

— Я взяла очень интересную книгу. Она называется „Сын полка“, — ответила Лида. — Ты читала эту книгу?

— Нет, я не читала, — ответила Надя.

— А **вы**, девочки, читали эту книгу? — спросила Лида Зою и Раю.

— Нет. Мы будем читать её все вместе.

На другой день собрались они у Лиды и вместе читали эту интересную книгу про Ваню-пастушка.

Выпишите из рассказа по одному предложению с местоимениями **я, ты, она, мы, вы, они**. Местоимения подчеркните.

я, мы — местоимения первого лица
ты, вы — местоимения второго лица
он, она, оно, они — местоимения третьего лица

Единственное число	Множественное число
1-е лицо	я
2-е лицо	ты
3-е лицо	он, она, оно

мы

вы

они

Упражнение 196. Устно составьте предложения с личными местоимениями.

Упражнение 197. Спишите. Подчеркните личные местоимения 1-го лица одной чертой, 2-го — двумя чертами, 3-го — тремя.

1. Мы посадим липы и клёны, будет город нарядный, зелёный. 2. Шумят тростинка малая, шумят высокий клён. Шумят и поле, и я люблю их. 3. Ты любишь, птичка, лес светлой полосою на воду он лёг. 5. Гуси, вы, гуси, серые гуси, где вы летали, что вы видели? 6. Берёте книгу вы, тетрадь, садитесь вы за стол. А вы могли бы рассказать, откуда стол пришёл?

§ 14. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.

Прочтайте. Устно определите по вопросам падежи местоимения **я**.

В МАСТЕРСКОЙ.

Я (кто?) люблю работать в мастерской. Рабочее место у (кого?) меня всегда в порядке. Мне (кому?) хочется научиться пилить, строгать, сверлить. Учитель доволен (кем?) мной. Он похвалил (кого?) меня.

бсега

Выделенные слова — это местоимения 1-го лица, единственного числа в различных падежах.

Склонение личного местоимения 1-го лица.

	Единственное число	Множественное число
И.	кто? я	мы
Р.	кого? меня	нас
Д.	кому? мне	нам
В.	кого? меня	нас
Т.	кем? мной	нами
П.	о ком? обо мне	о нас

Упражнение 198. Спишите рассказ „В мастерской“. Обозначьте падежи выделенных местоимений.

Упражнение 199*. Спишите. В скобках поставьте вопросы к личному местоимению 2-го лица, обозначьте падежи.

Ты (кто?) часто бываешь в Доме пионеров. Там (у кого?) у тебя много интересных занятий. Тебе () нравится работать в мастерской. Инструктор учит () тебя пилить и строгать доски. Он заботится () о тебе, готовит инструменты и материалы. Инструктор доволен () тобой.

Устно замените единственное число местоимений множественным. Проклоняйте местоимения 2-го лица *ты* и *вы*.

Склонение личных местоимений 3-го лица.

Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род
И.	он	оно	она
Р.	его	его	её
Д.	ему	ему	ей
В.	его	его	её
Т.	им	илю	ею
П.	о нём	о нём	о ней
			для всех родов

Местоимения 3-го лица единственного числа изменяются по родам:

мужской род — он
средний род — оно
женский род — она

Упражнение 200. Спишите. Вставьте пропущенные местоимения.

1. У нас в колхозе есть конь. Зовут ... Красавчик. Ребята часто приносят Красавчику сахару и любуются 2. Коровы нашего колхоза породистые, ... дают по 3 тысячи литров молока, в год. Доярки ухаживают за ними, моют и чистят ..., дают ... разнообразный корм.

Подчеркните местоимения, обозначьте падежи. Составьте и запишите предложения с местоимениями 3-го лица, единственного числа, мужского рода в дательном и творительном падежах.

Упражнение 201*. Спишите. Вставьте пропущенные местоимения 3-го лица.

1. Советский человек горячо любит свою Родину, ... храбро защищает её от врагов. 2. Ребята посадили в ящик семечко гороха, ... уже проросло. 3. Ученица рано пришла в школу, ... сегодня дежурная.

Упражнение 202*. Спишите.

Наша школа новая, она построена в прошлом году. Школа стоит на горке, её видно издалека. В ней высокие светлые классы, большие окна. Все ребята любят свою школу, гордятся ею, берегут её, заботятся о ней.

Подчеркните местоимения, обозначьте падежи.

Предлоги перед личными местоимениями.

Предлоги с местоимениями, как и с другими словами, пишутся отдельно: *ко мне*, *у нас*, *с тобой*. В начале местоимений *его*, *ему*, *им*, *ей*, *её*, *ею*, *их*, *их*, *ими* после предлогов прибавляется звук *и*, например: *сказал ему*, *подошёл к нему*, *встретил его*, *спросил у него*.

Упражнение 203. Прочитайте.

1. Учитель спрашивал сегодня Петю. Петя подошёл к учителю с тетрадью. Учитель взял у Пети тетрадь и стал беседовать с ним. Учитель был доволен Петей и поставил *ему* хорошую отметку.

2. Много в нашей стране героев труда. Мы слышим *о них* по радио, читаем в газетах, в книгах. Мы часто встречаемся *с ними* в жизни, *с них* мы берём пример в своей работе.

Выпишите сначала местоимения без предлогов вместе с глаголами, с которыми они связаны, потом — местоимения с предлогами. В скобках обозначьте падежи местоимений.

Упражнение 204. С местоимениями 3-го лица *у него*, *с ними*, *к ней*, *к нам*, *у нас* составьте и напишите предложения.

Упражнение 205*. Прочитайте.

Течёт река, извивается. За *ней* зелёные луга. Над *ней* ясное небо. Один берег *у неё* гористый, *на нём* растёт лес, а другой — *низкий*. Весной воды реки широко разливаются, и тогда по *ней* сплавляют лес.

Спишите. Местоимения с предлогами подчеркните. Обозначьте падежи местоимений.

Упражнение 206*. Составьте предложения с местоимениями *с ней, о ней, в нём, о них, обо мне, у тебя, с вами*.

Упражнение 207. Спишите. Поставьте местоимения в нужных падежах.

ПИСЬМО.

Дорогие друзья!

Нам хочется рассказать (*вы*) о нашем школьном огороде. Мы всё лето ухаживали за (*он*) и собрали с (*он*) хороший урожай. У (*мы*) выросло много моркови, репы, помидоров. Тыквы выросли такие большие и тяжёлые, что никто из (*мы*) не мог поднять одну тыкву. Все овощи были крупные, сочные, вкусные. На школьной выставке нам дали за (*она*) премию.

Вы тоже работали на огороде. Напишите, какой урожай был у (*вы*), какие овощи вы вырастили.

Шлём (*вы*) привет и ждём от (*вы*) ответа.

До свидания. С пионерским приветом ученики IV класса.

Выпишите в два столбика личные местоимения без предлогов и с предлогами. Обозначьте их лицо, число и падеж; укажите род местоимений 3-го лица,

Образец: *вам* — 2-е л. мн. ч. дат. п., *за ним* — 3-е л. ед. ч. м. р. тв. п.

Упражнение 208*. Прочитайте. Спишите и подчеркните местоимения с предлогами. Обозначьте падежи.

Травка зеленеет,
Солнышко блестит.
Ласточка с весною
В сени к нам летит.
С нею солнце краше,
И весна милей.

Прощебечь с дороги
Нам привет скорей!
Дам тебе я зёрен,
А ты песню спой,
Что из стран далёких
Принесла с собой.

(А. Плещеев)

Приготовьтесь писать стихотворение под диктовку.

Упражнение 209. При чтении замените выделенные существительные местоимениями.

ЧЁРНОЕ УШКО.

Однажды зимой старик-сторож с собакой Ерёмкой шёл по полю. Вдруг собака остановилась и взвизгнула. Старик подошёл к собаке. На снегу лежал совсем молоденький зайчик. Передняя лапка у зайца была сломана. Жаль стало старику несчастного зайчишку. Старик взял зайчика на руки и понёс домой.

Дома старик перевязал зайцу лапку и хотел покормить зайца, но заяц не стал есть. На другой день старик принёс зайцу морковку и репку, и заяц с жадностью съел и морковку, и репку. Внучка старика Ксюша принесла зайцу молока. Так они заботились о зайце.

Зайчик был весь белый, и только кончики ушей у зайца были чёрные. Ксюша назвала зайца Чёрное ушко. Чёрное ушко и Ерёмка подружились и весело играли друг с другом. Так прожил зайчик в избушке всю зиму.

Но однажды весной зайчик убежал в лес и больше не вернулся. Скучно стало в избушке без зайца. Дедушка и Ксюша так любили зайца, а он убежал от них.

(По Д. Мамину-Сибиряку.)

Упражнение 210. Придумайте к каждой части рассказа „Чёрное ушко“ заглавие. Запишите план рассказа. Расскажите по этому плану.

План.

1. Нахodka.
2.
3.
4.

Упражнение 211*. Напишите изложение рассказа „Чёрное ушко“.

Глагол.

§ 15. Времена глагола.

Слова, которые обозначают действия предметов, называются глаголами.

Глагол изменяется по временам. Глагол имеет три времена: настоящее, прошедшее и будущее. Глаголы отвечают на вопросы *что делает?* *что делал?* *что сделал?* *что будет делать?* *что сделает?*

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время	
Что делает?	Что делал?	Что будет делать?	Что сделает?
поёт говорит	пел, спел говорил, поговорил	будет петь будет говорить	споёт поговорит

Упражнение 212. Прочтите. Выпишите глаголы сначала в настоящем, потом в прошедшем и, наконец, в будущем времени.

- На далёком севере нашей страны раньше рос только можда краснела брусника.
- Теперь там созревают хлеба, зеленеют огороды.
- Советские люди орошают безводные степи.
- Зелёные деревья украшают наши города.
- Весело будет шуметь молодой лес.

теперь

Упражнение 213. Выпишите глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени в таблицу, как показано выше в § 15.

Будет жить, жил, живут; строить, будет строить, строил; меняла, меняет, будет менять; будем украшать, украшали, украшают.

Упражнение 214*. Прочтите. Спишите, подчеркните глаголы и обозначьте время.

- Из года в год мужик
И сеял и молол,
А хлеб мужицкий попадал
К помешику на стол.
Мы сеем хлеб, броню куём.
Мы в шахтах уголь достаём,
 - В домах проводим газ.
И этот уголь, эта рожь,
И газ, и дом, где мы живём,
И всё вокруг для нас.
- (С. Михалков.)

- Узнаём мы дальние страны,
Изучим строенье земли.
И вырастем мы, капитаны,
В моря поведём корабли.

(В. Гусев.)

§ 16. Настоящее время.

Изменение по лицам и числам.

Глагол в настоящем времени изменяется по лицам и числам, или спрягается.

Глагол имеет три лица: 1-е, 2-е, 3-е, и два числа: единственное и множественное.

Спряжение глаголов в настоящем времени.

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	я расту, я пою	мы растём, мы поём
2-е	ты растёшь, ты поёшь	вы растёте, вы поёте
3-е	он растёт, он поёт	они растут, они поют

Упражнение 215. Проспрягайте глаголы *несу, веду*. Подчеркните окончания.

Упражнение 216. Спишите.

КУЗНЕЦ.

Он бодро у станка куёт
И мерно в такт поёт.

— О чём, скажи, кузнец, поёшь,
Когда железо ты куёшь?

— Счастье миру я кую.
Я счастлив, друг мой, и пою.

Выпишите из стихотворения глаголы 1-го, 2-го, 3-го лица.

Упражнение 217*. Проспрягайте глагол *кую* в единственном и множественном числе настоящего времени. Подчеркните окончания.

Упражнение 218*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните непроверяемые безударные гласные.

Железо, серебро, металл, п...сок, станок, пл...ток, с...пог, в...гон.
Проверьте по словарю.

металл

Личные окончания глаголов.

1-й образец спряжения.

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	ид-у, по-ю	ид-ём, по-ём
2-е	ид-ёшь, по-ёши	ид-ёте, по-ёте
3-е	ид-ёт, по-ёт	ид-ут, по-ют

Упражнение 219. Проспрягайте глаголы *веду, встаю*. Подчеркните личные окончания.

2-й образец спряжения.

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	сид-у, стуч-у	сид-ам, стуч-им
2-е	сид-ишь, стуч-ишь	сид-ите, стуч-ите
3-е	сид-ит, стуч-ит	сид-ят, стуч-ат

Упражнение 220. Проспрягайте глаголы *лежу, сплю* и подчеркните личные окончания.

Упражнение 221. Выпишите глаголы, укажите лицо и число.

Образец: *иду, пою* — 1-е л. ед. ч.

1. По лесу иду я, песни пою, и слушают сосны песню мою.
2. Вот и солнце встает, из-за пашен блестит. 3. Что ты, солоушка, корму не клёешь, вешаешь головушку, песен не поешь?

Упражнение 222*. Проспрягайте глаголы *беру, даю*. Подчеркните окончания.

Упражнение 223*. Спишите.

1. Колокольчики мои, цветики степные! Что глядите на меня, темногодубые? И о чём звените вы в день весёлый мая?
2. Я лечу, лечу стрелой, только пыль взметаю, конь несёт меня лихой, а куда — не знаю. 3. Ветер, ветер перелётный, что ты воешь и свистишь? 4. Широко лежат поля белые. Высоко горят звёзды яркие. 5. Пусть сосны и ели всю зиму стоят, в снега

и метели закутавшись, снят. 6. Мы ж, лёгкое племя, цветём и блестим в краткое время на сучьях гостим.

Подчеркните личные окончания глаголов. Обозначьте лицо каждого глагола цифрами 1, 2, 3.

Упражнение 224. Спишите. Подчеркните личные окончания глаголов, а цифрами обозначьте лица глаголов.

1. Гудок зовёт — и мы приходим на завод. 2. Я гайки делаю, а ты для гайки делаешь винты. 3. Идёт работа всех прямо в сборочный цех. 4. Сначала мы берём бревно и пилим доски, длинные и плоские. 5. Наливаю в бак бензин, завожу пропеллер. 6. От зари до зари не смолкает горделивая песня труда. Это печи гудят, это станы стучат, это наши идут поезда.

бензин

керосин

Упражнение 225. От глаголов единственного числа образуйте глаголы множественного числа того же лица.

Образец: *поёшь — поёт, поёт — поют*.

Стучишь, говоришь, ведёшь, везёшь, стучу, молчу, беру, иду.

Упражнение 226*. Прочитайте. Спишите.

1. Народ идёт, поёт, шумит. 2. Дождь идёт. 3. В небо дым идёт столбом. 4. На дворе идёт работа. 5. Идут лошади с ноги на ногу. 6. И вот сама идёт волшебница-зима.

Выпишите из предложений сказуемое *идёт* или *идут* вместе с подлежащими.

Образец: *Народ идёт*.

Упражнение 227*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните непроверяемые безударные гласные. Справляйтесь в словаре.

Б...нзин, к...росин, ж...лезо, с...ребро, м...талл, м...даль, т...лега, м...шок.

Упражнение 228. Прочитайте.

ТАНЯ ЛОГАЙ.

Однажды утром старый Логай с сыном поехали на море промышлять тюленей. Дома осталась мать, Таня, ребятишки и две собачонки. Ребятишки забрались на постель и стали играть со щенятами. А мать с двенадцатилетней дочерью Таней занялись хозяйством.

Вдруг в окошко избушки просунулась огромная голова белого медведя. Медведь потянул носом, фыркнул и зарычал. Мать с Таней отскочили в угол, стоят и смотрят. Ребята кричат, щенята визжат.

Таня быстро подскочила к огню, выхватила ковшом горсть углей и бросила их прямо в страшную голову зверя. Медведь рявкнул и вытащил голову из окошка. Жена Логая хотела запереть наружные двери, а медведь уже стоит у самых дверей.

Видит Таня, что дело плохо. Ставила она со стены отцовское ружьё, зарядила его пулей и осторожно вышла в сени. А медведь стоит перед самыми дверями. Таня выстрелила и убежала избы. Прислушались. В сенях было тихо. Выглянула Таня в сени, а медведь лежит у самых дверей мёртвый. С этих пор Таня стала настоящей охотницей.

(По К. Носилову.)

Составьте план из четырёх частей.

План.

1. Отъезд отца.
2.
3.
4.

Расскажите по плану.

Выпишите из рассказа „Таня Логай“ все глаголы в настоящем времени и припишите к глаголам в единственном числе глаголы во множественном числе, а к глаголам во множественном числе припишите глаголы в единственном числе.

Упражнение 229. Напишите изложение этого рассказа.

Упражнение 230*. Прочитайте. Выпишите глаголы вместе с существительными-подлежащими.

1. Летят опилки белые.
2. Вот дождик брызнул, пыль летит.
3. Ласточка с весною в сени к нам летит.
4. Быстро летит время.
5. Летит кибитка удаляя.

§ 17. Второе лицо глагола.

Окончания **-ешь** или **-ишь**.

Прочитайте.

- | | |
|--|--|
| 1. Петушок, петушок,
Что ты рано встаёшь, | 2. Стоишь ты, берёзонька, посреди
долинушки. |
| Голосисто пойшь, | 3. Что ты, белая берёза,
Ване спать не даёшь? |

Глаголы во 2-м лице единственного числа имеют окончания **-ешь** или **-ишь**.

На конце пишется **ь** (**поёшь**, **встаёшь**, **стоишь**, **шишишь**).

Упражнение 231. Спишите стихи, данные выше в § 17. Подчеркните окончания 2-го лица **-ешь** или **-ишь**.

Упражнение 232. Прочитайте и перескажите, заменяя глаголы 1-го лица глаголами 2-го лица.

КРУЖОК „УМЕЛЫЕ РУКИ“.

Я живу недалеко от Дома пионеров. Два раза в неделю после обеда я спешу туда. Я состою в кружке „Умелые руки“. Наш кружок делает модели машин. Я иду в мастерскую, беру инструменты и готовлю какую-нибудь часть модели. Потом из готовых частей мы собираем всю модель.

Спишите рассказ, заменяя первое лицо вторым. Окончание **-ешь** подчеркните одной чертой, **-ишь** — двумя чертами.

после

потом

Упражнение 233*. Спишите.

Дорогой Вася!

Спасибо тебе за письмо. Ты говоришь, что живёшь в колхозе. Я живу в пионерском лагере. Ты дружишь с колхозными ребятами, играешь с ними и вместе работаешь. Мы тоже дружим с ребятами из соседнего колхоза. Я читаю интересную книгу „Ст-

жары*. Какую книгу ты читаешь? Я собираю коллекцию цветов. Какую коллекцию ты собираешь? До свидания.

Твой друг Гриша.

Подчеркните окончания глаголов **-ешь** одной чертой, **-ишь** — двумя чертами.

Упражнение 234. Прочитайте. Спишите.

1. Ты, волна, моя волна,
Ты гульлива и вольна,
Плещешь ты, куда захочешь,
Ты морские камни точишь.
Топишь берег ты земли,
Поднимаешь корабли.

(А. Пушкин.)

Подчеркните окончания глаголов 2-го лица **-ешь** — одной чертой, **-ишь** — двумя чертами.

Выпишите из первого стихотворения имена существительные и укажите их число, род, падеж, склонение.

Упражнение 235*. Спишите.

Ветер, ветер, ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч.
Ты волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе.

(А. Пушкин.)

Выпишите глаголы 2-го лица. Выучите стихотворение для письма по памяти.

Упражнение 236. Из данных слов устно составьте предложения, измените окончания слов по смыслу.

УТРОМ.

Вы, встаёте, семь, в, утра, часов.
Быстро, с, вскакиваете, кровать, и, бежите, умывальник, к.
Потом вы чистите, зубным, зубы, порошком.
Причёсываете, гребёнкой волосы.
Наконец, вы надеваете, платье, и, пьёте, чай.
Вот вы берёте, свою, сумка, с, книги и выходите, на, улица.
При списывании замените 2-е лицо множественного числа 2-м лицом единственного числа (вместо **-ете** — **ешь**, вместо **-ите** — **ишь**).
Образец: *Ты встаёшь в семь часов утра.*

70

Подчеркните окончания 2-го лица **-ешь** одной чертой, **-ишь** — двумя чертами.

Обозначьте склонения и падежи существительных *с кровати, к умывальнику, порошком, на улицу, в школу.*

Упражнение 237*. При списывании допишите окончания глаголов 2-го лица.

В ШКОЛЕ.

По дороге в школу ты встречаешь... товарищев. Вместе с ними спешите... в школу. Ты приходишь... в класс до звонка. Занимаешь... место за своей партой. Сидишь... и ждёшь... начала урока. Вынимаете... из сумки тетради, открываешь... книгу и повторяешь... домашнюю работу.

Подчеркните окончания 2-го лица **-ешь** одной чертой, **-ишь** — двумя чертами.

Обозначьте склонение и падежи существительных *по дороге, в классе, до звонка, из сумки, с товарищами.*

Упражнение 238. Напишите письмо от всего класса подруге (товарищу), которая переехала в другой город и учится в другой школе. Замените местоимения и глаголы 2-го лица множественного числа местоимениями и глаголами единственного числа.

Здравствуйте, дорогие Нина и Коля!

Мы пишем вам от всего класса. Мы очень жалеем о вашем отъезде и часто вспоминаем о вас. Как вы живёте? Помните ли о нас? С кем вы дружите? Какие отметки получаете? Ходите ли в Дом пионеров? Бывает ли в кино?

Отвечайте скорее. Все шлют вам привет.

Начинайте так: Здравствуй, дорогая (или дорогой)...!

Выпишите из письма в столбик глаголы единственного числа и припишите к ним те же глаголы в единственном числе. Окончания **-ем**, **-ешь** подчеркните одной чертой, окончание **-ишь** — двумя чертами.

Упражнение 239*. Напишите данные глаголы во 2-м лице единственного числа. Подчеркните окончание **-ешь** одной чертой, **-ишь** — двумя чертами.

Веду, говорю, везу, стою, молчу, плету, беру, стучу, кричу, несу, даю, живу, иду, рву, гребу, спешу, лежу, стерегу (стережёшь), берегу (бережёшь).

71

Упражнение 240*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

В...рблюд, об...зыяна, яш...рица, стр...коза, т...лега.

Проверьте по словарю. Подчеркните непроверяемую безударную гласную *e*.

§ 18. Третье лицо глагола.

Прочтайте. Выделите окончания глаголов 3-го лица: *-ет* или *-ит*.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Остров на море лежит. | 2. Белка там живёт ручная. |
| Град на острове стоит. | Да затейница какая! |
| Ель растёт перед дворцом, | Белка песенки поёт |
| А под ней хрустальный дом. | Да орешки всё грызёт. |
| 3. Ветер весело шумит. | |
| Судно весело бежит. | |
- (А. Пушкин.)

Растёт, живёт, поёт, грызёт, лежит, стоит, шумит, бежит — глаголы 3-го лица единственного числа.

Упражнение 241. Спишите стихотворения § 18. Подчеркните одной чертой окончания глаголов 3-го лица *-ет*, двумя чертами — *-ит*.

Глаголы 3-го лица единственного числа имеют окончания — *-ет*, *-ит*: *растёт, живёт, бежит, шумит*.

Упражнение 242. В следующие предложения вставьте один из глаголов: *стоит, лежит*.

1. Ленинград ... на берегу Невы.
2. Остров на море
3. Наш путь ... на юг.
4. Дом ... на краю деревни.
5. Чернильница ... на парте.
6. Книга ... на парте.
7. Погода ... прекрасная.
8. В лесу ... тишина.
9. Солнце ... высоко.
10. На полях... снег.
11. У крыльца ... лужа воды.

Упражнение 243*. Спишите загадки, напишите отгадки. Подчеркните глаголы 3-го лица единственного числа с окончаниями *-ет* одной чертой, *-ит* — двумя чертами. Обозначьте в глаголах ударение.

1. Живёт без тела, говорит без языка, никто его не видит, а всякий слышит.
2. С людьми дружит, дом сторожит, живёт под крылечком, а хвостик колечком.

Упражнение 244*. Допишите окончания глаголов и обозначьте ударение.

1. Вот и солнце вста..., из-за пашен блест... . 2. Из-за туч унуло солнышко гляд..., ветер легокрылый жалобно шум... .

Подчеркните окончания глаголов 3-го лица *-ет* одной чертой, *-ит* — двумя чертами.

Упражнение 245. Глаголы 2-го лица, данные в скобках, поставьте в 3-м лице единственного числа.

Отец Коли машинист. Он (*водишь*) пассажирские поезда. Отец Коли очень (*любишь*) свой паровоз. Он (*приходишь*) на станцию часа за два до отправления поезда и (*осматриваешь*) машины. Его помощник (*чистишь*) паровоз, (*протираешь*) его, (*подливаешь*) масла. Паровоз весь (*блестишь*). Он (*стоишь*) и только чуть парёми (*дышишь*). Он (*ждёшь*) своего хозяина.

Машинист (*лезешь*) на паровоз. Вот поезд тронулся. Машинист (*надеваешь*) большие очки и всё время (*смотришь*) вперёд: всё ли на пути в порядке.

Выпишите в один столбик глаголы 2-го лица с окончаниями *-ешь*, *-ишь*, в другой — те же глаголы 3-го лица с окончаниями *-ет*, *-ит*; *-е* в окончаниях подчеркните одной чертой, *-и* — двумя чертами.

Упражнение 246*. Допишите окончания существительных, обозначьте падежи.

1. Отец Кол... машинист. Отец обещал Кол... показать устройство паровоза.
2. Машинист смазывает паровоз масл... . Он заботится о машин... . Он содержит её в порядк... и в исправност... .
3. Коля любит ездить на паровоз... .

Упражнение 247*. Допишите окончания глаголов 3-го лица *-ет* или *-ит*.

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. Птичка над моим окошком | 2. Черёмуха душистая, |
| Гнёздышко для деток въ... . | Развесившись, сто... , |
| То соломку таш... в ножках, | А зелень золотистая |
| То пушок во рту нес... . | На солнышке гор... . |
| Целый день она хлопочет, | |
| Но и целый день по... . | |
- (С. Есенин.)

(А. Плещеев.)

Выпишите в один столбик глаголы 3-го лица с окончанием *-ет*, в другой — с окончанием *-ит*. Поставьте ударения, подчеркните окончания.

Окончания глаголов *-ет*—*-ут* (-ют), *-ит*—*-ат* (-ят).

Прочитайте.

Облака в синеве белым стадом плывут,
Журавли в облаках перекличку ведут.

(И. Никитин.)

На полях боевая пора.
Это травы шумят.
Это косы шуршат.
Это песню поют трактора.

(Н. Флоров.)

Ед. ч.	Мн. ч.	Ед. ч.	Мн. ч.
плывёт	плывут	гримит	гримят
ведёт	ведут	звенит	звенят
поёт	поют	шумит	шумят
		шуршит	шуршат

Глаголы в 3-м лице единственного
числа имеют окончания *-ет*, *-ит*.
Глаголы в 3-м лице множественного
числа имеют окончания *-ут*, *-ют*,
-ат, *-ят*.

Упражнение 248. Спишите данные выше отрывки стихотворений. Подчеркните выделенные глаголы, припишите к ним в скобках те же глаголы в 3-м лице единственного числа.

Упражнение 249*. Спишите.

еснё

Ещё в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят.
Бегут и будят сонный берег,
Бегут, и блещут, и гласят.
Они гласят во все концы:
«Весна идёт, весна идёт!»

(Ф. Тютчев.)

Подчеркните глаголы в 3-м лице единственного числа одной чертой, глаголы в 3-м лице множественного числа — двумя чертами.

74

Упражнение 250*. К следующим существительным припишите глаголы *идёт* или *бежит*.

Весна ...	Снег ...	Лёд ...
Трамвай ...	Время ...	Пар ...
Дым ...	Дождь ...	Ручей ...

Упражнение 251. Рассмотрите картинку. Составьте рассказ „Ёлка“ по плану: 1. Как дети готовят украшения для ёлки. 2. Как дети наряжают ёлку. 3. Игры вокруг ёлки. В рассказе употребляйте глаголы в 3-м лице настоящего времени, например: *украшают*, *укрепляют*, *готовят*, *делают*, *вспыхивают*.



Напишите рассказ по картинке.

Упражнение 252*. Устно составьте рассказ о том, как вы готовитесь (готовились) к встрече Нового года.

Упражнение 253*. Спишите.

1. Новый год! Над мирным краем бьют часы двенадцать раз.
2. Весёлый ряженый народ, надев смешные маски, под ёлкой водит хоровод, рассказывает сказки. (С. Маршак.) 3. Мягко осен-

75

дают снежинки. На небосводе горят звёзды Кремля. Пионер приветствует товарища на школьную ёлку и поздравляет его: «С Новым годом, с новым счастьем!»

Подчеркните окончания глаголов 3-го лица **-ет** или **-ют** одной чертой, **-ит** или **-ят** — двумя чертами.

двенадцать

§ 19. Будущее время.

Прочтите предложения парами: сначала первые два под цифрой 1, затем два под цифрой 2 и т. д.

- | | |
|---|---|
| 1. Колхоз скоро будет готовить машины к весеннему севу. | 1. Колхоз скоро приготовит машины к весеннему севу. |
| 2. Сеялка будет сеять пшеницу. | 2. Сеялка посеет пшеницу. |
| 3. Колхоз дружно будет убить свой урожай. | 3. Колхоз дружно уберёт свой урожай. |

Выпишите выделенные глаголы по образцу.

Образец:

Что будет делать?	Что сделает?
<i>будет готовить</i>	<i>приготовит</i>
.....

Глаголы будущего времени отвечают на вопрос что будет делать? (*будет готовить*) или на вопрос что сделает? (*приготовит*).

Упражнение 254. Устно измените приведённые предложения в § 19 так, чтобы глаголы стояли во множественном числе. Напишите эти глаголы по образцу.

Образец:

Что будут делать?	Что сделают?
<i>будут готовить</i>	<i>приготовят</i>

Упражнение 255*. Прочтите. Спишите.

Придут жаркие летние дни. Зацветут душистые липы. Созреют сладкие ягоды. Пионеры будут жить в лагере. Они будут ходить в лес, будут собирать ягоды. Они будут помогать колхозникам в полевых работах.

Выпишите в один столбик глаголы будущего времени, отвечающие на вопрос что сделают? в другой — глаголы, отвечающие на вопрос что будут делать? (как показано).

Образец:

Будущее время.

Что сделают?	Что будут делать?
<i>зацветут</i>	<i>будут жить</i>

Упражнение 256*. Спишите. Подчеркните выделенные буквы. Колхозник, колхозница. Мужчина, женщина. Хозяин, хозяйка. Учитель, учительница. Комсомолец, коллектив, бригада, командир.

командир

Изменение глаголов будущего времени по лицам и числам.

Лицо	Единственное число		
1-е	<i>я буду петь</i> (что буду делать?)	<i>я спою</i> (что сделаю?)	
2-е	<i>ты будешь петь</i>	<i>ты споёшь</i>	
3-е	<i>он будет петь</i>	<i>он споёт</i>	
Лицо	Множественное число		
1-е	<i>мы будем петь</i>	<i>мы споём</i>	
2-е	<i>вы будете петь</i>	<i>вы споёте</i>	
3-е	<i>они будут петь</i>	<i>они споют</i>	

Упражнение 257. Спишите таблицу спряжения глагола *пою* в будущем времени.

Упражнение 258. Проспрягайте глаголы *буду писать* и *напишу* (будущее время).

Образец:

Ед. ч.	Мн. ч.	Ед. ч.	Мн. ч.
1-е л. Я буду писать. Мы будем писать.		Я напишу. Мы напишем.	

Устно поставьте вопросы и подчеркните окончание глагола *буду* во всех лицах и числах.

Упражнение 259*. Проспрягайте глаголы *буду молчать*, *замолчу* (будущее время). Устно поставьте вопросы.

Образец:

Ед. ч.	Мн. ч.	Ед. ч.	Мн. ч.
1-е л. Я буду молчать. Мы будем молчать.		Я замолчу. Мы замолчим.	

Окончания глаголов *буду* и *замолчу* подчеркните.

Упражнение 260*. Спишите и запомните, какие гласные пишутся в первом слоге слов:

сверкать, блестеть, греметь, звенеть, кипеть, считать, рисовать.

Упражнение 261. Спишите. Подчеркните глаголы будущего времени и обозначьте лицо и число.

1. Пройдёт зима холодная, настанут дни весенние, теплом рас-
тогит солнечко, как воск, снега пушистые. И вместе с травкой
бархатной взойдут цветы душистые. 2. Скоро, скоро шумной
стаей птицы с юга прилетят. 3. Пастух выйдет на лужок, зайдёт
во рожок. 4. На полях, на лугах расцветут цветочки.
Их нарвём и сплётём мы себе веночки.

Упражнение 262. Из упражнения 261 выпишите однокоренные слова к следующим словам: *шум*, *полёт*, *луг*, *рёг*, *игры*, *цветы*. Корни подчеркните. Обозначьте число, род и падежи прилагательных.

Упражнение 263*. В один столбик спишите глаголы в настоящем времени, в другой столбик — глаголы в будущем времени.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. В лесу спеют ягоды. | 1. В лесу поспеют ягоды. |
| 2. Ребята собирают ягоды. | 2. Ребята будут собирать ягоды. |
| 3. На лугах растёт высокая трава. | 3. На лугах вырастет высокая трава. |

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 4. Колхозники косят траву ко- | 4. Колхозники будут косить |
| силками. | траву косилками. |
| 5. Они сгребают свежее сено | 5. Они сгребут свежее сено |
| в копны. | в копны. |
- У глаголов в будущем времени подчеркните приставки.

Упражнение 264*. Спишите. Обозначьте время глаголов, подчеркните окончания.

Мы сидим, читаем, пишем.
Всё запомним, что услышим.

(С. Михалков.)

Упражнение 265. Прочитайте. Спишите. Подчеркните одной чертой глаголы будущего времени 2-го лица.

Скоро ты станешь взрослым. Ты ещё не знаешь, кому ты будешь, когда вырастешь. Может быть, ты будешь придумывать новые машины или будешь строить большие корабли. Может быть, ты будешь выращивать небывалые плоды. Может быть, будешь изучать звёзды на небе. Везде тебя ждёт интересная работа. Ты будешь строить счастливую жизнь.

Выпишите глаголы с приставками, приставки подчеркните.

Упражнение 266. Напишите ответы на вопросы:

- Что ты делаешь на уроках труда или в кружке „Умелые руки“?
- Что ты делаешь дома после школы?
- Что ты будешь делать в выходной день? (куда пойдёшь?, какую книгу будешь читать?)

Подчеркните глаголы настоящего времени одной чертой, будущего — двумя чертами.

Упражнение 267*. Спишите пословицы. Подчеркните окончания глаголов 2-го лица.

- Шила в мешке не утаишь.
- Поспешишь — людей насмешишь.
- Не разгрызёшь ореха, не съешь ядра.
- Без труда не вынешь и рыбки из пруда.
- Как поживёшь, так и прослыvёшь.

Упражнение 268*. Прочитайте и выпишите выделенные глаголы и укажите время, лицо, число. Окончания *-ет* подчеркните одной чертой, *-ит* — двумя чертами.

ПИСЬМО.

Письмо
само
никуда не пойдёт,
но в ящик его опусти —
оно пробежит,
пролетит,
проплыёт
тысячу вёрст пути.

(С. Маршак.)

Упражнение 269. При чтении вставьте нужные по смыслу глаголы в будущем времени.

Наши учёные, инженеры и рабочие делают всё более чудесные машины, станки и инструменты. Наш народ построил и ещё ... новые каналы. Зелёный ковёр ... песчаные земли. Замечательный хлопок ... здесь. По каналам ... лодки, пароходы. Засушливые районы ... огромные урожаи. Новые огни ... в новых городах и сёлах.

Напишите предложения и укажите в них существительные и прилагательные в винительном падеже.

Слова для справок: *строить, покрыть, вырасти, поплыть, давать, загоряется*.

станок

инструмент

Упражнение 270. Припишите к следующим именам существительным глагол *растут* в настоящем времени в единственном или множественном числе.

Ребёнок

Дети

Дерево

Цветы

Дом

Города

Хозяйство

Силы

Наш колхоз

Наши знания

Упражнение 271*. Прочтите. Спишите.

Солнце с каждым днём будет греть сильнее. Снег мало-помалу будет таять. Вода в реке выйдет из берегов. Первыми прилетят грачи. Жаворонок запоёт свою звонкую песню. Птицы бу-

дут вить гнёзда. На полях зазеленеет озимь. Около домов и на лугах вырастет молодая, ярко-зелёная травка. На лугах запестрят тысячи цветов. Трудолюбивая пчела будет собирать сладкий мёд. Колхозники выедут в поле.

Выпишите сначала глаголы, которые отвечают на вопросы *что сделает?* *что сделают?* Затем — глаголы, которые отвечают на вопросы *что будет делать?* *что будут делать?*

§ 20. Первое и второе спряжения глаголов.

Прочтите.

1. Туча по небу идёт; бочка по морю плывёт. 2. На дворах и дома снег лежит полотном и на солнце блестит разноцветным огнём.

Выпишите в один столбик глаголы с окончанием *-ет*, в другой — с окончанием *-ит*. Поставьте ударения.

Спряжение глаголов.

Число	Лицо	I спряжение		II спряжение	
Единственное	1-е	иду́	пою́	говорю́	молчу́
	2-е	идёшь	поёшь	говори́шь	молчи́шь
	3-е	идёт	поёт	говори́т	молчи́т
Множественное	1-е	идём	поём	говори́м	молчи́м
	2-е	идёте	поёте	говори́те	молчи́те
	3-е	идут	поют	говори́т	молчат

Спишите спряжение глаголов. Подчеркните окончания.

Глаголы бывают I или II спряжения.

Глаголы с окончаниями *-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут (-ют)* называются глаголами первого спряжения.

Глаголы с окончаниями *-ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят)* называются глаголами второго спряжения.

Глаголы I спряжения имеют: *-ут (-ют) — е*.

Глаголы II спряжения имеют: *-ат (-ят) — и*.

Упражнение 272. Прочтайте.

Вот передо мною
Чудный сад цветёт;
В том саду большое
Дерево растёт.

Золотая клетка
На сучке висит.
В этой клетке птица,
Точно жар, горит.

(И. Суриков.)

Выпишите сначала глаголы I, потом II спряжения и припишите к ним эти же глаголы в 3-м лице множественного числа.

Упражнение 273*. Множественное число существительных и глаголов замените единственным числом.

1. По небу плывут пушистые облака. 2. Лучи солнца блестят на росистой траве. 3. В оврагах шумят ручьи. 4. Птицы вьют гнёзда. 5. Жаворонки звенят в небе. 6. В саду трещат сороки, кричат грачи. 7. Цветут яблони, вишни. 8. Трактористы ведут тракторы в поле. 9. Громко стучит машина. 10. Дружно идут работы.

Обозначьте цифрами I или II спряжение глаголов. Проспрягайте глаголы: *несу, спешу*.

Упражнение 274. Прочтайте. Спишите.

КОРАБЛИК.

Плыёт, плывёт кораблик,
Кораблик золотой,
Везёт, везёт подарки,
Подарки нам с тобой.
На палубе матросы
Свистят, снуют, спешат.

(С. Маршак.)

Выпишите глаголы из стихотворения „Кораблик“. Подчеркните окончания, поставьте ударения. Укажите спряжение глаголов.

Упражнение 275. Письменно проспрягайте глаголы *везу* и *спешу*. Подчеркните *-ут*, *-ют*, *е* одной чертой, *-ат*, *-ят*, *и* — двумя чертами.

Упражнение 276*. Спишите. Вставьте непроверяемые безударные гласные. Проверьте по словарю.

К...рабль, К...мандир. Радио. М...трос. К...нал. Гр...ница.
Знамя.

Упражнение 277*. Спишите. Подчеркните окончания глаголов. Поставьте ударения. Укажите спряжение глаголов.

ТЕЛЕФОН.

Телефон у нас висит,
Телефон у нас звонит.
Я на цыпочки встаю,
Телефон не достаю.

Письменно проспрягайте глаголы *встаю* и *звоню*. Обозначьте ударение. Окончания глаголов I спряжения подчеркните одной чертой, а глаголов II спряжения — двумя чертами.

телефон

телеграмма

Безударные окончания глаголов I и II спряжения.

Прочтайте таблицу.

Число	Лицо	I спряжение	II спряжение
Единственное	1-е	беру́	чи́таю
	2-е	берёшь	чи́таешь
	3-е	берёт	чи́тает
Множественное	1-е	берём	чи́таем
	2-е	берёте	чи́таете
	3-е	берут	чи́тают

Спишите таблицу. Окончания глаголов I спряжения подчеркните одной чертой, II спряжения — двумя чертами.

Глаголы с безударными окончаниями, как и глаголы с ударными окончаниями, бывают I или II спряжения.

Глаголы I спряжения

-ешь
-ут, -ют
-ет
-ем
-ете

Глаголы II спряжения

-ишь
-ат, -ят
-ит
-им
-ите

Упражнение 278. Напишите следующие глаголы во 2-м и 3-м лице единственного числа.

1. Едут, пашут, вяжут, режут, колют, копают, сеют, работают.
2. Сушат, держат, лечат, учат, косят, возят, строят, молотят.

Образец: *едут* — *едешь, едем*; *учат* — *учишь, учат*.

Упражнение 279. Спишите. В скобках поставьте те же глаголы в 3-м лице единственного числа. Укажите спряжение глаголов.

1. Топором *древа колют* (*колет*) — I спряжение.
2. Лопатой землю *роют*.
3. Косой траву *косят*.
4. Пилой доски *пилят*.
5. Доктора *лечат*.
6. Учителя *учат*.
7. Инженеры *строят*.
8. Писатели *пишут*.

Упражнение 280*. Спишите. Замените глаголы единственного числа глаголами множественного числа, а глаголы множественного числа — глаголами единственного числа.

1. Летом вырастают, а осенью опадают. (*Загадка*.)
2. Сеялкой сеют, косилкой косят.
3. Поле зеленеет. Луг пестреет. Птичка щебечет.

Упражнение 281*. От следующих глаголов образуйте глаголы 3-го лица множественного числа. Составьте 4—5 предложений с некоторыми из этих глаголов и запишите их.

1. Роет, моет, колет, тает, сеет, веет, режет, ищет.
2. Носит, ловит, любит, хвалит, возит, чистит, ходит, учит.

Образец: *Уборщицы моют пол. Носильщики носят вещи*.

Упражнение 282. От следующих глаголов образуйте 2-е и 3-е лицо единственного числа.

Сохнут, вянут, шепчут, прячут, пишут, думают, знают, играют.

Образец: *сохнут* — *сохнешь, сохнет*.

Упражнение 283. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Снег лета...т и сверка...т
В золотом сиянье дня,
Словно пухом устила...т
Все долины и поля.

Выпишите глаголы в 3-м лице единственного числа и припишите к ним те же глаголы в 3-м лице множественного числа. Обозначьте ударение.

Упражнение 284. Спишите, подчеркните непроверяемую безударную гласную *-е* одной чертой, *-и* — двумя чертами.

Сверкать, блестеть, греметь, звенеть; беречь, стеречь; кинеть, висеть, сидеть.

Упражнение 285*. От следующих глаголов образуйте множественное число 1-го, 2-го и 3-го лица.

Строят, помнит, просит, кормит, чинит, видит, ставит, водит, возит.

Образец: *строит* — *строим, строите, строят*.

Упражнение 286*. Спишите предложения, вставьте пропущенные окончания глаголов. В скобках укажите лицо и число глаголов.

1. Паиню паш...т, руками не маш...т.
2. Кто рано се...т, тот семян не теря...т.
3. Лёжа пыши не добуд... .
4. Ложкой моря не вычерпа...шь.
5. Прозрачный лес один черне...т, и ель сквозь иней зелене...т.

§ 21. Прошедшее время.

Прочитайте.

Снесла курочка яичко.

Мышка бежала, хвостиком задела.

Яичко упало и разбилось.

Спишите. Подчеркните глаголы прошедшего времени.

Устно поставьте вопросы к каждому из них.

Глаголы в прошедшем времени отвечают на вопрос что делал? или что сделал? *бежал, прибежал*.

Упражнение 287. Прочитайте.

1. Лес зазвенел, застонал, затрещал.
Заяц послушал и вон побежал.
2. До полдня грибы собирали.
3. Поймали ежа, заблудились немножко
И видели волка.

(Н. Некрасов.)

К глаголам в прошедшем времени устно поставьте вопросы.

Упражнение 288*. Из следующего списка выпишите в один столбик глаголы, отвечающие на вопрос что делал?, в другой — на вопрос что сделал?

Образец:

Что делал?
шумел

Что сделал?
зашумел

Шумел, зашумел; летел, улетел; приготовил, готовил; написал, писал; пел, запел; рубил, нарубил; молотил, обмолотил; пахал, вспахал; пилил, спилил; сломал, ломал; звенел, зазвенел; загремел, гремел; сверкал, сверкнул.

Подчеркните у глаголов приставки одной чертой, суффикс прошедшего времени **-л** — двумя.

Упражнение 289*. Спишите, вставляя пропущенные буквы. К словам с проверяемыми безударными гласными напишите проверочные слова.

Зазв...нел, затр...щал, загр...мёл, зар...вёл, поб...жёл, засв...р-
кал, пол...тёл, пл...снул, заз...ленел.

**Изменение глаголов прошедшего времени
по числам и родам.**

Прочитайте.

Пришла весна, зазеленела на пригорке травка.
Зазеленили колхозные луга.
Зазеленело широкое озимое поле.
Зазеленел и наш школьный сад.

Укажите глаголы в прошедшем времени. Поставьте к ним вопросы.

Глаголы в прошедшем времени изменяются по числам:
луг зазеленел — луга зазеленели.

В единственном числе глаголы прошедшего времени изменяются по родам:

м. р.—**луг зазеленел;**
ж. р.—**трава зазеленела;**
ср. р.—**дерево зазеленело.**

Упражнение 290. Спишите данные выше предложения. Подчеркните окончания (-**а**, -**о**, -**и**). Обозначьте число и род глаголов.

Упражнение 291. Спишите.

Пролетело жаркое лето. Прошла золотая осень. Выпал снег. Настала зима. Но вот засияло солнце на небе. Пришла весёлая весна.

Подчеркните глаголы, выпишите их в таблицу и разберите.

Глаголы	Время	Число	Род
пролетело	прош.	ед.	ср.

Упражнение 292*. Спишите.

Пригрело солнце. Растил снег. Наступила весна. Прилетели грачи. Громко запел жаворонок. На пригорке зазеленела трава. Просохли проталины. Пастух погнал коров в поле.

Подчеркните глаголы в прошедшем времени и обозначьте число и род.

Упражнение 293*. Составьте предложения с данными словами. Сказуемые-глаголы ставьте в прошедшем времени.

Свежим морозным воздухом. На свежем морозном воздухе. Тёплую лунную ночь. Тёплой лунной ночью. Весеннее яркое солнце. Весенняя звонкая песня жаворонка.

Обозначьте падежи существительных и прилагательных.

Образец: Дети ^{т. п.} дышали ^{т. п.} свежим ^{т. п.} морозным воздухом.

Упражнение 294. Спишите. Замените настоящее время глаголов прошедшим временем.

Солнце сияет на небе. Луна сияет на небе. Месяц сияет на небе.

Иней сверкает. Солнце сверкает. Молния сверкает.
Солнце греет. Костёр греет. Печка греет.

На кровати лежит одеяло. Над столом висит портрет.
На стене висит картина. Висит зеркало. На столе стоит лампа.
Подчеркните глаголы и обозначьте род.

Образец: Солнце ^{ср.} сияло.

сверкать

Упражнение 295. Спишите. Глаголы прошедшего времени поставьте в том же числе и роде, что и существительное, обозначьте род.

Молоко (**кипела**, **кипело**). Вода (**кипело**, **кипела**). По небу (**плыла**, **плыло**) облако. По небу (**плыли**, **плыло**) тучи. Море

(шумела, шумело). Река (шумела, шумела). Ветер (шумела, шумело, шумел). Яблоко (поспела, поспело, поспел). Груша (поспело, поспела). Вишни (поспел, поспели).

Упражнение 296*. Прочтайте.

Настала пора сенокоса. С раннего утра трещала на лугах сенокосилка. Славно грело солнце. Быстро подсыхала трава. Женщины ворошили сено, сгребали его в копны. Им помогали ребята. Дружно и весело шла работа. Звучала песня, звенел смех. Рабочий день подходил к концу.

Выпишите выделенные глаголы прошедшего времени и укажите число и род.

Упражнение 297*. Предложение *С утра раннего на лугах трещат сенокосилки* разберите по членам предложения и по частям речи.

Упражнение 298. Рассмотрите картинку. Расскажите, что на ней нарисовано.

КАК СПАСЛИ РЫБАКОВ.



28

Упражнение 299. Прочтайте начало рассказа.

На берегу моря жили колхозники-рыбаки. Однажды зимой они собирались ловить рыбу.

Запрягли лошадей в сани, положили снасти и поехали...

Продолжайте рассказ по плану.

План.

1. Богатый улов.
2. Страшная опасность.
3. Появление самолёта.
4. Спасение.

Используйте слова:

1. Наловили много.
2. Сильный ветер, льдина, в открытое море, волны, красная рубашка.
3. Кричат, машут шапками, мешок с едой.
4. Лётчик, капитан, пароход, матросы, сообщил, подошёл.

Закончите рассказ так:

Матросы помогли рыбакам погрузить на пароход лошадей, снасти, добычу. Так спасли рыбаков от гибели.

матрос

Упражнение 300*. Составленный вами рассказ напишите дома.

§ 22. Неопределенная форма глагола.

Прочтайте.

Пора (что делать?) учить уроки.

Надо хорошо (что сделать?) выучить уроки.

Надо (что сделать?) зажечь лампу.

Пора (что сделать?) идти в школу.

Учить, зажечь, идти — неопределенная форма глагола.

Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы что делать? или что сделать?

Неопределенная форма глагола имеет на конце **-ть, -чъ, -ти**: учить, зажечь, нести.

Упражнение 301. Спишите. Поставьте в скобки перед выделенными глаголами вопросы что делать? или что сделать? — по смыслу.

1. Дома надо заранее приготовить всё нужное для школы.
2. В школу надо приходить до звонка.
3. Дежурный должен привести в порядок классную доску.
4. Ученик может войти в класс только с разрешения учителя.
5. Нельзя мешать общей работе класса.
6. Нельзя прерывать речь учителя или товарищем.
7. Во время ответа ученик должен стоять прямо.
8. Ученик должен беречь школьное имущество.

Подчеркните глаголы в неопределенной форме вместе с вопросами.

Образец: Дома надо заранее (что сделать?) приготовить всё нужное для школы.

надо

Упражнение 302. От глаголов, отвечающих на вопрос что делать?, образуйте (устно) при помощи одной из данных приставок глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?

Приставки: *при-, про-, с-, по-*.

читать	•
строить	•
смотреть	•
думать	•
беречь	•

Образец: Что делать? Что сделать?
гото́вить приго́тво́ить

Упражнение 303*. Прочитайте. Спишите. В скобках по смыслу поставьте вопросы что делать? или что сделать?

1. Учитель учит детей (что делать?) читать, писать, считать.
2. Учись () внимательно слушать и правильно отвечать.
3. Научись () строгать, пилить, забивать гвозди.
4. Люся и Юля научились () шить, вязать, вышивать, гладить.
5. Надо сегодня (что сделать?) лечь спать раньше.
6. Завтра надо рано () встать.

Подчеркните вопросы вместе с неопределенной формой глагола.

Упражнение 304*. Образуйте от глаголов, отвечающих на вопрос что делать?, глаголы с приставками, отвечающие на вопрос что сделать?

Приставки: *вы-, на-, с-,*

шить	• . . .
писать	• . . .
резать	• . . .

Образец: Что делать? Что сделать?
ли́ть поли́ть

Упражнение 305. Прочтайте. При списывании вставьте на конце глаголов *-т* или *-ть*.

1. Пора учи... уроки. Вася уже учи... уроки.
2. Надо чисти... зубы утром и вечером. Петя аккуратно чисти... зубы.
3. Боря ходи... в лес за грибами. Он любит ходи... в лес за грибами.
4. Маша учила Таню глади... бельё. Таня уже хорошо глади... бельё.
5. Надо сруби... сухую берёзу. Папа руби... берёзу.

Выпишите в один столбик глаголы в неопределенной форме, а в другой столбик — глаголы 3-го лица.

Образец:

Неопределенная форма	3-е лицо
Что делать?	Что делает?
учи́ть	учи́т

В глаголах неопределенной формы подчеркните буквы *-ть*, в 3-м лице — *т*.

беречь

стерегу

Упражнение 306. Спишите. Подчеркните глаголы в неопределенной форме.

1. Надо беречь школьное имущество.
2. Больному надо лечь в постель.
3. Жечь костёр надо осторожно.
4. Пора хлебы печь.

Напишите данные глаголы в неопределенной форме:

пе́ку, се́ку, сте́регу, ля́гу, ости́ргу.

Образец: *пе́ку* — *пе́чь*.

Упражнение 307*. Напишите предложения, а рядом перестройте их так, чтобы вместо настоящего времени была неопределенная форма.

1. Сеня спешит в школу (*надо*). 2. Брат Костя пилит дрова (*хочет*). 3. Мама доит корову Зорьку (*начала*). 4. Маленькая Зина уже ходит и говорит (*стала*). 5. Тётя Оля чистит рыбу и варит уху (*собралась*).

Подчеркните одной чертой глаголы 3-го лица в настоящем времени, двумя чертами — те же глаголы в неопределенной форме.

Образец: *Сеня спешит в школу*. — *Сене надо спешить в школу*.

Упражнение 308*. Спишите. Подчеркните глаголы в неопределенной форме.

Интересно работать в мастерской: пилить, строгать, сверлить. Приятно зимой бегать на коньках, ходить на лыжах; летом плавать, гребти вёслами.

Упражнение 309. Рассмотрите картинку.



Расскажите, что вы видите на картинке. Придумайте имена детей.

- Скажите:
1. Что школьники делают на огороде весной?
 2. Что надо делать на огороде летом?
 3. Что они будут делать на огороде осенью?

Составьте и запишите предложения по данным выше вопросам, чтобы получился рассказ „Работа на огороде“.

Упражнение 310*. Прочтите.

Ведь сколько дел у нас в стране —
Одно другого лучше!
Открыть богатства наших гор,
Стать моряком бывалым.
И засухе наперекор
Прокладывать каналы.
Шахтёром интересно быть,
Работать под землёю.
Сажать леса, хлеба растить,
Дома большие строить.

Подчеркните глаголы в неопределенной форме.

Упражнение 311*. Спишите глаголы в неопределенной форме и в прошедшем времени, подчеркните выделенные буквы.

Строить — строил; готовить — готовил; сеять — сеял; веять — веял; видеть — видел; слышать — слышал.

Неопределенная форма и спряжения (I и II) глаголов.

Упражнение 312. Выпишите глаголы II спряжения в неопределенной форме, затем припишите к ним те же глаголы в 3-м лице множественного и единственного числа. То же сделайте с глаголами I спряжения.

Глаголы II спряжения на -ить.

<i>Просить</i> , ..., ...	<i>рубить</i> , ..., ...
<i>любить</i> , ..., ...	<i>пилить</i> , ..., ...
<i>кормить</i> , ..., ...	<i>носить</i> , ..., ...
<i>ходить</i> , ..., ...	<i>возить</i> , ..., ...

Образец: *хвалить, хвалят, хвалит*.

Глаголы I спряжения: *рыть, роют, роет*; *крыть, выть, сывать, резать, вязать, желтеть, зеленеть, вянуть, веять, полоть*.

Упражнение 313. Спишите, вставьте пропущенные буквы. Цифрами I или II обозначьте спряжение глаголов. Личные окончания глаголов проверьте глаголами неопределенной формы в упражнении 312.

1. Ход...т с края да на край, реж...т чёрный каравай, сзади ход...т другой, сыпл...т солью золотой. (Трактор.) 2. Тучи нос...т воду, вода поит землю, земля плод принос...т. 3. Пароходик, пароход, воз...шь разный ты народ. 4. Вян...т и желте...т травка на лугах, только зелене...т озимь на полях. 5. Туча небо кро...т, солнце не блестит, ветер в поле во...т, дождик моросит.

Упражнение 314*. Выпишите глаголы второго спряжения в неопределенной форме, затем припишите к ним те же глаголы в 3-м лице множественного и единственного числа. То же сделайте с глаголами I спряжения.

Глаголы II спряжения на *-ить*.

готовить, ..., ...	строить, ..., ...
ловить, ..., ...	красить, ..., ...
варить, ..., ...	водить, ..., ...
жарить, ..., ...	молотить, ..., ...
чистить, ..., ...	

Образец: *учить, учат, учат*.

Глаголы I спряжения: *мыть, моют, моет*, колоть, решать, стирать, собирать, пахать, полоть, сеять, темнеть, повторять.

Упражнение 315*. Напишите, заменяя неопределенную форму глаголов 3-м лицом множественного числа. Личные окончания глаголов проверьте глаголами упражнения 314.

Образец: *Дома строят. Землю пашут*.

Дома строить; землю пахать; суп варить; картофель жарить; полы мыть; рыбу ловить; рожь сеять; урожай собирать; дрова колоть; бельё стирать; ножи чистить; уроки готовить; задачи решать; сочинение писать; стихотворение учить.

Упражнение 316. При списывании глаголы, данные в скобках, поставьте в 3-м лице настоящего времени

1. Весело (сиять) месяц над селом, белый снег (сверкать) синим огньком. 2. Месяц (светить) надо мною, кровли зданий серебрит. 3. Буря мглою небо (крыть), вихри снежные крутя, то как зверь она (завывать), то (заплакать) как дитя. 4. Тростник сухой и жёлтый (клонить) ветер до земли. 5. Прозрачный лес один (чернеть), и ель сквозь иней (зеленеть).

Определите спряжение глаголов и поставьте цифру I или II.

Упражнение 317. От глаголов в неопределенной форме образуйте 3-е лицо единственного числа.

Сверкать, желать, решать, читать, считать, приказывать.

Упражнение 318*. Допишите окончания глаголов. В скобках напишите неопределенную форму глаголов.

1. Всход... (всходить) солнце над землёю с каждым днём всё выше. 2. Светле... воздух, видней дорога, ясне... небо, зелене...

поля. 3. Туча небо кро..., солнце не блестит, ветер в поле во..., дождик моросит. 4. Потянул ветерок, воду морщ..., рябит.

Обозначьте цифрой I или II спряжение глаголов.

Упражнение 319*. Составьте предложения; глаголы-сказуемые поставьте в нужном лице и числе по смыслу. Против каждого предложения укажите спряжение глаголов.

Огонь — мерцать	доктора — лечить
нива — желтеть	маляры — красить
река — замерзать	столяры — пилить
молния — сверкать	лётчики — летать
выuga — бушевать	часы — ходить

Образец: *Огонь мерцает. (I спр.). Доктора лечат. (II спр.)*.

Упражнение 320. Глаголы II спряжения *видеть, смотреть, зависеть, обидеть, слышать,ышать, держать, гнать*. Прочитайте и письменно измените по данному образцу.

Образец:

Неопределенная форма	Прошедшее время	Настоящее время	
		3-е лицо множественного числа	3-е лицо единственного числа
видеть	видел	видят	видит
слышать	слышал	слышат	слышит

Запомните правописание этих глаголов.

Упражнение 321. Допишите окончания глаголов. Обозначьте спряжение.

1. Человек видит глазами, слышит ушами. У одного человека глаза лучше вид...т, а у другого хуже. Одни слышат издали, другие не слыш...т и вблизи. 2. Смотр...т солнышко в окно. 3. Заунывный ветер гон...т стаю туч на край небес; ель надломленная стон...т, глухо шепч...т тёмный лес. 4. Ветки цветущих черешен смотр...т мне в окно. 5. Я другой такой страны не знаю, где так вольно дыш...т человек.

Упражнение 322*. Спишите.

1. Где строят, там и роют. 2. Сначала землю копают, затем дерево сажают, а после его водой поливают. 3. Ребята гонят гусей на пруд. 4. Воду льют, а овёс сыплют. 5. Хлеб пекут, а кашу

варят. 6. Хлеб режут, а сахар колют. 7. Деревья рубят, а траву косят. 8. Собаки хорошо слышат. 9. Орлы хорошо видят.

Приготовьтесь писать данные предложения под диктовку.

Упражнение 323*. От следующих глаголов образуйте 3-е лицо единственного и множественного числа.

Встретить, выстроить, готовить, держать, положить.

Упражнение 324. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

- Смотр...шь, через поле перекати-поле прыгает, как мяч.
- Под ледяной своей корой ручей неме...т. Всё цепене...т. Лишь ветер злой, бушуя, во...т и небо кро...т седою мглой.

Упражнение 325. Замените прошедшее время глаголов настоящим временем. При списывании вставьте пропущенные окончания существительных и прилагательных.

Чуть свет дед Артём Петрович будил Стёпу. При любой по...год... они ходили на реку. После купания Стёпа приносил ведро воды и ставил самовар.

Больше всего Стёпа любил реку. Она шумела под самыми окн... . Вода катила по мельничн... жёлобу, падала в омут и затем убегала по руслу.

Стёпа то ловил рыбу с лодк..., то сидел на берегу, пристально смотрел на воду и наблюдал за поплавками. Он видел, как караси выходили на мелк... местечко и поднимали возню около удочек... . А в это время дед выхватывал рыбку за рыбкой, снимал с крючка и бросал в корзину. Стёпа крепко дёргал свою удочку и хорошо слышал, как били в лодк... хвостами судаки и лещи.

Упражнение 326*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Ест она за троих, толсте...т за пятерых, за то хозяйки её хол...т, корм...т, помоями по...т. (Кто это?) 2. Спинку выгиба...т, хвостиком виля...т, глазки закрыва...т, днём на солнышке лежит да всё сказки говорит, ночью брод...т, на охоту ход...т, мышек сторожит. (Кто это?) 3. Высоко лета...т могучий орёл, зорко смотр...т он на землю. Стрелою пада...т на добычу и унос...т к себе в гнездо.

Упражнение 327*. К следующим глаголам в неопределенной форме припишите те же глаголы в 3-м лице множественного и единственного числа по данному образцу.

Бросать, знать, играть, прыгать, катать, дуть, колоть, ударить, получить, увидеть.

Образец:

Неопределенная форма глагола	Спряжение	3-е лицо множественного числа	3-е лицо единственного числа
бросать	1	брасают	брасает
сказать	1	скажут	скажет

Упражнение 328. Прочитайте и расскажите.

В ОВРАГЕ.

Однажды ребята спустились на дно глубокого оврага. Они идут вдоль маленького ручейка. Слева и справа от них крутые берега оврага. Вдруг ребята слышат глухие раскаты грома. Они с испугом смотрят вверх. Прямо над оврагом висит чёрная туча. Ребята поворачивают назад. Дождь хлынул как из ведра. Вода в ручье быстро прибывает. Сверкает ослепительная молния. Они лезут наверх. Ноги скользят. Ребята падают. Руки не держат. Ветки кустарников царапают лицо. Страшно, но ребята не плачут. Вот они и выбрались из оврага. А внизу бушует вода. Но она уже не пугает ребят.

Разделите рассказ „В овраге“ на части согласно плану.

План.

- Прогулка.
- Приближение грозы.
- Гроза.
- Трудный подъём.
- Опасность миновала.

Напишите изложение так, чтобы рассказ шёл об одном мальчике, например о Мише. Каждую часть рассказа начинайте с красной строки.

слева

справа

Упражнение 329*. В предложении *На дне глубокого оврага журчит ручеек* разберите слова по частям речи.

Слова	Часть речи	Число	Род	Падеж	Время	Лицо

Упражнение 330*. 1) Спишите и запомните правописание глаголов:
видеть, видел, видит; слышать, слышал, слышит; сеять, сеял,
сеет; веять, веял, веет.

С глаголами *видел, видит; слышал, слышит; сеял, сеет; веял, веет* составьте предложения.

2) Спишите и запомните правописание слов:
слева, справа, налево, направо.

§ 23. Глаголы на *-ся(-сь)*.

Прочитайте предложения попарно: сначала под цифрой 1, потом под цифрой 2 и т. д.

1. Ребята купали в реке лошадь.

2. Летом ребята соберут коллекцию растений.

3. Дети радуют родителей своими успехами.

1. Ребята купались в реке.

2. Осенью они дружно собираются в школу.

3. Дети радуются своим успехам.

Выпишите в два столбика из данных выше предложений глаголы без *-ся* и глаголы, имеющие частицу *-ся* или *-сь*.

Некоторые глаголы имеют на конце частицу *-ся* или *-сь*. После согласных бывает частица *-ся*, после гласных — *-сь*, например: *стучат — стучатся, купали — купались*.

Упражнение 331. Спишите предложения. Подчеркните в них глаголы с частицей *-ся* (*-сь*).

1. В светлых залах новой школы гулко песня разлилась. 2. Мы возвращаемся по лестнице на второй этаж. 3. Клянёмся, что будем достойны *мы* отчизны и школы родной. 4. Хорошо учиться в школе обещает наш отряд.

Упражнение 332*. Спишите.

1. Зима недаром злится:
Прошла её пора;
Весна в окно стучится
И гонит со двора.

(Ф. Тютчев.)

2. Мы за деревней в реке очутились,
Тут мои зайчики точно сбесились.
Смотрят, на задние лапы встают,
Лодку качают, грести не дают.

(Н. Некрасов.)

Подчеркните глаголы с частицей *-ся* одной чертой, без частицы *-ся(-сь)* — двумя чертами.

Упражнение 333*. К глаголам без частицы *-ся* припишите те же глаголы с частицей *-ся(-сь)*.

Видел, слушал, готовит, держишь, качают, катаем, покатаем, отправляю, возвращайте, оденешь.

Образец: *видел — виделся*.

Спряжение глаголов без частицы *-ся* и с частицей *-ся*.

Неопределённая форма учить — учиться (II спряжение)			
Число	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
Единственное число	я <i>учу, учусь</i> ты <i>учишь, учишься</i> он <i>учит, учится</i>	м. р. <i>учил, учился</i> ж. р. <i>учила, училась</i> ср. р. <i>учило, училось</i>	буду <i>учить, буду учиться</i> будешь <i>учить, будешь учиться</i> будет <i>учить, будет учиться</i>
Множественное число	мы <i>учим, учимся</i> вы <i>учите, учитесь</i> они <i>учат, учатся</i>	учили, <i>учились</i> (для всех родов одинаково)	будем <i>учить, будем учиться</i> будете <i>учить, будете учиться</i> будут <i>учить, будут учиться</i>

Упражнение 334. По образцу, данному в таблице на стр. 99, пропрятайте глаголы I спряжения: *купать, купаться*.

Упражнение 335. Спишите. К глаголам, данным в скобках, прибавьте частицу *-ся* или *-сь*. Укажите падеж существительных.

1. И только небо (*засветило...*), всё шумно вдруг (*зашевелило...*)
2. Росой (*окропили...*) цветы на полях, стада (*пробудили...*) на мягких лугах
3. (*Оденут...*) деревья, и расцветут цветы. К нам снова (*возвратят...*) все радости весны

Упражнение 336*. Спишите. К глаголам, данным в скобках, припишите частицу *-ся* или *-сь*.

1. (*Подняло...*) и заиграло солнце над полями
2. Звонко (*льют...*) песни наши на лугу зелёном
3. С журчаньем (*стремит...*) источник меж гор, вдали (*золотит...*) во тьме синий бор
4. (*Зарумянили...*) вишня и слива, (*налила...*) золотистая рожь, и, как море, (*волнует...*) нива, и в траве на лугах не пройдёшь

Выпишите из предложений слова, однокоренные к существительным: *зелень, золото, румянец, волны*.

§ 24. Второе лицо глаголов с частицей *-ся*.

Радуешь — радуешься; учишь — учишься; готовишь — готовишься.

Во 2-м лице глаголов единственного числа пишется *-ешь* и *-ешься, -ишь, -ишься*. Мягкий знак (ѣ) сохраняется и перед частицей *-ся*.

Упражнение 337. Спишите. Подчеркните окончания глаголов 2-го лица единственного числа без *-ся* и с *-ся(-сь)*.

1. Весь ты перезябнешь, руки не согнёшь и домой тихонько нехотя бредёшь
2. Придёшь домой, разденешься, умоешься, напьёшься чаю и сядешься за уроки, а потом ложишься спать

Упражнение 338. От глаголов 2-го лица образуйте глаголы того же лица с частицей *-ся*.

Радуешь — радуешься, собираешь —, отправляешь —, учишь —, встретишь —.

Составьте предложения с этими глаголами.

Упражнение 339*. Спишите. Подчеркните окончания глаголов 2-го лица единственного числа. Обозначьте падежи существительных.

Завтра, как проснёшься
И откроешь глазки,
Снова встретишь солнце,
И любовь, и ласки!

(А. Плещеев.)

Упражнение 340*. От глаголов 2-го лица образуйте глаголы того же лица с частицей *-ся*.

Готовишь — готовишься, бережёшь — бережёшься, подписываешь —, научишь —, исправишь —, торопишь —, собираешь —, увидишь —, возвращаешь —.

Упражнение 341. Допишите окончания.

1. За двумя зайцами погони..., ни одного не поймае... . 2. От умного научи..., от глупого разучи... . 3. С кем поведё..., от того и наберё... . 4. Со сливого не добуди..., а ленивого не дошл... .

Окончание *-ешь* или *-ишь* с частицей *-ся* подчеркните. Обозначьте спряжение глаголов цифрой I или II.

Упражнение 342. Спишите. Местоимение *вы* замените местоимением *ты*. Глаголы 2-го лица множественного числа замените глаголами 2-го лица единственного числа.

Утром вы просыпаетесь, встаёте, убираете свою постель, одеваетесь, занимаетесь гимнастикой, умываетесь, причёсываетесь, пьёте чай и отправляетесь в школу.

Обозначьте спряжение глаголов цифрой I или II.

Упражнение 343*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Заторопиш..., всё перезабудешь
2. За что возьмёш..., уж конца добьёш... . 3. Зазеваеш..., так воды нахлебаеш... . 4. Проголодаеш..., так хлеба достать догадаеш... .

Окончание *-ешься* или *-ишься* подчеркните. Обозначьте спряжение глаголов.

Упражнение 344*. Допишите предложения правого столбика так, чтобы в них были глаголы с частицей *-ся*.

*Ты собираешь книги. — Ты собираешься в школу.
Ты торопишь товарищем. — Ты очень*

Ты записываешь уроки.— Ты ... в библиотеку.
Ты возвращаешь книги.— Ты ... домой.
Подчеркните существительные в винительном падеже.

§ 25. Третье лицо глаголов с частицей **-ся**.

Ученик учит урок. Он хорошо учится.
Ученики готовят уроки. Они готовятся к урокам.
Он радует своих родителей. Он радуется своим успехам.

В окончании глаголов 3-го лица единственного и множественного числа пишется **-т** или **-тся**. Глагол в 3-м лице отвечает на вопросы **что делает?** (**сделает?**), **что делают?** (**сделают?**)

Упражнение 345. Прочитайте. Выпишите глаголы в два столбика. Подчеркните **-т** и **-тся**.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. Петя учит уроки. | Петя хорошо учится. |
| 2. Петя катает Шуру на санках. | Петя катается на коньках. |
| 3. Дети собирают грибы. | Дети собираются на прогулку. |
| 4. Дети готовят уроки. | Дети готовятся в поход. |

Упражнение 346. Образуйте от следующих глаголов глаголы с частицей **-ся**.

Отправляет — отправляется, отправляют — отправляются;

чистит —, чистят —; останавливает —, останавливают —; приближает —, приближают —; лечит —, лечат —; торопит —, торопят —.

Составьте и напишите предложения с глаголами с частицей **-ся**.

Упражнение 347*. Спишите. Подчеркните окончания глаголов. Выпишите глаголы с частицей **-ся** и припишите к ним эти же глаголы без частицы **-ся**.

Образец: готовится — готовит.

1. В лесу каждый готовится к зиме по-своему. 2. Ставни открываются, дети одеваются. 3. Гора с горой не сходятся, а человек с человеком встречаются. (*Пословица*.) 4. Ветка чуть качается, дождик не кончается, с нами старый скворушка до весны прощается.

Упражнение 348*. Спишите. Вставьте пропущенные окончания глаголов 3-го лица единственного числа.

Как пришла весна, солнце жарче днём с голубых небес разгора... . И растёт трава на лугах кругом, а там рожь стеной подымается... . И шумит, гудит, и колыш... , спелым колосом вся волну... .

(А. Кольцов.)

§ 26. Неопределенная форма глаголов с **-ся**.

Прочитайте попарно предложения под цифрой 1, под цифрой 2 и т. д.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Я хочу готовить уроки. | 1. Я хочу готовиться к экзаменам. |
| Ты хочешь готовить уроки. | Ты хочешь готовиться к экзаменам. |
| 2. Мы хотим учить стихотворение. | 2. Мы хотим учиться в V классе. |
| 3. Вы хотите учить стихотворение. | 3. Вы хотите учиться в V классе. |
| 4. Надо собирать свои вещи. | 4. Надо собираться в школу. |

Спишите предложения. Подчеркните глаголы в неопределенной форме без частицы **-ся** одной чертой, с **-ся** — двумя чертами.

В неопределенной форме глаголов перед **-ся** пишется **б**: *учить — учиться, собрать — собраться*. Неопределенная форма отвечает на вопрос **что делать? что сделать?**

Упражнение 349. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните **-ть** и **-тися** в неопределенной форме глаголов.

1. Надо отправить письмо. Для этого надо отправи... на почту.
2. Надо беречь своё здоровье. Надо береч... простуды.
3. Трудно поднять эту ношу. Трудно подня... с ней на высокую гору.
4. Брат хочет научить меня плавать. Мне хочется научи... плавать.
5. Больного надо лечить. Он стал лечи... .
6. Ребята поехали купать лошадей. Лошади любят купа... .

Упражнение 350*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Надо во-время возвращать книги в библиотеку. Надо во-время возвращат... домой. 2. Будь осторожен с огнём: ты можешь сде-лать пожар, обжечь себе руку, можешь обжеч... сам.
3. Пора готовить уроки. Надо готовит... к сочинению.
4. Нина выучит стихотворение. Она хочет научит... перепле-тать книги.

сочинение

В неопределенной форме глагола **-ться**,
в третьем лице **-тся**.

Прочитайте попарно предложения под цифрой 1, под цифрой 2 и т. д.

- | | |
|---|---|
| 1. Полезно заниматься физкульту-
рой. | 1. Все ребята занимаются физ-
культурой. |
| 2. Петя любит заниматься физ-
культурой. | 2. Петя с удовольствием зани-
мается физкультурой. |
| 3. Мои сёстры хотят отпра-
виться в Москву. | 3. Мои сёстры отправятся туда
завтра. |
| 4. Брат начнёт готовиться к эк-
заменам. | 4. Брат усиленно готовится к
экзаменам. |
| 5. Мой отец любит охотиться.
Устно укажите 3-е лицо и неопределенную форму глаголов. | 5. Мой отец часто охотится. |

Упражнение 351. Выпишите в один столбик глаголы 3-го лица на **-тся** вместе с существительными, с которыми они связаны, в другой столбик — глаголы в неопределенной форме на **-ться** вместе со словами, от которых они зависят.

Образец:

3-е лицо	Неопределенная форма
Петя занимается	любит заниматься

Упражнение 352. Спишите. Перед глаголами с **-ся** поставьте в скобках вопрос. Окончания 3-го лица глаголов подчеркните одной чертой.

1. Нельзя лениться, а он ленится. 2. Стыдно ссориться, а они ссорятся. 3. Дети купаются, они любят купаться. 4. Мальчик

торопится в школу, ему надо торопиться. 5. Дети скоро вернутся из школы. Дети скоро должны вернуться.

Упражнение 353*. Спишите. Глаголы в скобках замените гла-голами в 3-м лице с частицей **-ся**. Перед глаголами с **-ся** устно поставьте вопросы.

1. Ребята (*учат*) в школе. Они хотят хорошо (*учить*). 2. По утрам дети быстро (*собирают*) в школу. Надо быстрее (*собирать*). 3. Осины от ветра сильно (*гнут*). Дубы от ветра не будут (*гнуть*). 4. Мой дедушка (*лечат*). Мой дедушка перестал (*лечить*).

Подчеркните глаголы в неопределенной форме.

Упражнение 354*. Напишите предложения со следующими словами.

1. Автомобиль. Трамвай. Инженер. Комсомолец. Бригада.
2. Мчится, идёт, строит, учится, работает.

Образец: Автомобиль мчится.

инженер

Упражнение 355. При списывании вставьте пропущенные буквы **-т** или **-ть**.

1. Умел ошиби...ся, умей и поправи...ся. 2. Тот ничего не бои...ся, кто честно умеет труди...ся. 3. Любишь кати...ся, люби и саночки возить. 4. Нужно наклони...ся, чтобы из ручья напи...ся. 5. Без рук, без ног стучи...ся, в избу проси...ся. (Загадка.) 6. За стеклянной дверцей бьё...ся чьё-то сердце — тик-так, тик-так. (Загадка.)

Упражнение 356. Напишите предложения со следующими словами.

Вернутся, вернуться. Гнутся, гнуться. Охотится, охотиться. Веселится, веселиться. Боятся, бояться. Строятся, строиться.

Образец: Ребята скоро вернутся домой.— Надо скорее вер-
нуться домой.

Упражнение 357*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Мы успели за лето поправи...ся, надыша...ся прохладой лес-
ной.
2. Время быстро-быстро мчи...ся, так давай скорей учи...ся.
3. В доме не дожду...ся с ловли рыбака: обещал верну...ся через

два денька. 4. Зима недаром зли...ся, прошла её пора. Весна в окно стучи...ся и гонит со двора.

Упражнение 358*. Предложение *Лёгкие снежинки кружатся в воздухе* разберите по членам предложения и по частям речи.

Слова	Члены предложения	Части речи	Число	Род	Склонение	Падеж	Время	Лицо	Спряжение
<i>Лёгкие</i>	втор.	прил.	мн.	—		им.	—	—	—

Упражнение 359. Спишите. Вставьте, где нужно, глаголы 3-го лица или неопределенной формы. Одной чертой подчеркните *-тъся* в 3-м лице, двумя чертами *-тъся* в неопределенной форме.

1. Колхоз ... к весеннему севу. Пора ... к весеннему севу (*готовиться, готовится*). 2. Школьник ... за парту. Учитель предлагает ученикам ... (*садиться, садится*). 3. Молодёжь ... к знанию. Ей надо ... к знанию (*стремиться, стремится*). 4. Мы можем ... около школы. Если тебе ... учитель, приветствуя его (*встретиться, встретится*).

около

Упражнение 360. Спишите. Глаголы, данные в скобках, поставьте в неопределенной форме. Вместо точек поставьте вопрос что делать? или что сделать?

1. Я привык рано ... вставать, умываться холодной водой, (*занимался*) гимнастикой. 2. Приятно летом ... лежать на траве, (*присматривался*) к жизни насекомых, (*прислушивался*) к пению птиц. 3. Мы все решили завтра рано ... встать, быстро (*собрался*), (*отправился*) в лес.

Подчеркните *-тъся* у глаголов неопределенной формы.

Укажите (устно) склонение и падеж существительных.

Упражнение 361*. Допишите в глаголах *-тъся* или *-тъся*. При перечислении поставьте запятые.

1. Я люблю летом играть, гулять, купа... в реке, работать на огороде. 2. Мы ходим в школу, чтобы работать учи... . 3. От

ветра деревья гну... скрипят. 4. Осенью птицы летят торопя... на юг. 5. Все стали шутить смея... . 6. Белый снег падает на землю лож... на деревья. 7. Лошадка бежит торопи... .

§ 27. Повторение.

Упражнение 362. Прочитайте.

НАША АРМИЯ.

Бьют барабаны, играют трубы, и льётся славная песня. Это идут наши советские солдаты. Нога в ногу, один к одному, молодцы как на подбор.

Ветер колышет тяжёлое красное знамя. Качаются золотые кисти. Вьются алые, голубые ленты на знамени. Сколько лент на знамени, столько орденов у полка.

Ровным, твёрдым шагом идут солдаты славной Советской Армии.

(Л. Кассиль.)

Выпишите глаголы вместе с именами существительными, с которыми они связаны; подчеркните глаголы с частицей *-ся*.

Выпишите имена прилагательные с именами существительными.

солдат

орден

Упражнение 363. Прочитайте. Глаголы прошедшего времени замените глаголами настоящего времени. При списывании допишите окончания существительных и прилагательных. Обозначьте спряжение глаголов.

БУРЯ.

По небу низко неслись чёр... облака. Море кипело. Громадн... волны шумно и яростно нагоняли одна другую, сталкивались и рассыпались. Страшный рёв моря сливался с рёв... ветра. Ветер то сердито выл, то проносился с жалобн... стон... . Словно зверь, бросался он на маленьк... судно. Судно носилось по волнам, как пустой бочонок.

Капитан стоял на мостик... и цепко держался одной рукой за поручни. Он то вглядывался вперёд, в даль моря, то оборачивался по направлению к берегу.

Он тревожился за судьбу корабля и людей на нём.

(По К. Станюковичу.)

Упражнение 364. Спишите. Вставьте пропущенные окончания глаголов.

1. Набега... досыта и сид... бывало за чайным столом. 2. Сон смыкает глаза, но не трога...ся с места, сиди... и слуша... . 3. Здоровый детский сон смыка... веки. Через минуту забуд...ся и сп... до тех пор, пока не разбудят. 4. Как ни жм..ся, ни хитр..., ни серд...ся, чтобы хоть ещё на четверть часа продлить сладкий утренний сон, но вскакива... и беж... на двор умываться. 5. Бывало, оден...ся, возьм... подмышку полотенце, книгу и идё... купат... к речке. Выкупа...ся, ляж... на траве и чита... , изредка отрыва... глаза от книги.

(По Л. Н. Толстому.)

Упражнение 365. Спишите. Образуйте от следующих глаголов 2-е лицо единственного числа.

Одеваюсь, умываюсь, причёсываюсь, тороплюсь, собираюсь, отправляюсь, занимаюсь, возвращаюсь, катаюсь, нахожусь.

Упражнение 366*. Прочитайте загадку так, чтобы все глаголы стояли во 2-м лице настоящего времени единственного числа.

Растёт черняком, питается листком, потом засыпает, заботы не знает, не ест, не глядит, неподвижно висит, а там вдруг проснётся, как птичка, взъянется. Живёт, веселится, летает, развивается, по цветкам порхает, медок собирает.

Обозначьте цифрами I или II спряжение глаголов.

Упражнение 367*. Прочитайте, добавляя пропущенные окончания существительных, прилагательных, глаголов.

ПРОГУЛКА НА ЛЫЖАХ.

Ранн... зимн... утром собрались мы на школьн... дворе, чтобы отправи... на лыжную прогулку. Дружн... бодр... шагом с лыжами на плечах мы вышли за город.

Лучи холод... утренн... солнца ярко освещают окрестность. Деревья стоят в пушист... бел... уборе. Как хорошо на вольн... воздух... под ясн... небом!

Мы подход... к крутыму берегу реки и с весёл... радостн... криком кат...ся вниз.

При списывании допишите пропущенные окончания и подчеркните их. Обозначьте падежи прилагательных.

Упражнение 368. Прочитайте рассказ.

ФОМКА.

На острове Врангеля находилась одна из наших полярных станций. Однажды наши охотники убили медведицу. Вдруг они увидели, что около убитой медведицы вертится маленький детёныш. Охотники взяли его с собой на зимовку и назвали его Фомкой. На другой день на остров прилетел самолёт. Зимовщики подарили лётчику медвежонка. Лётчик привёз Фомку на самолёте в Москву. После долгого пути Фомка очутился в Москве. Лётчик принёс его к себе на квартиру. Фомку заставили выкупаться. Юный путешественник стал с удовольствием плескаться в ванне. Фомка интересуется разными вещами. Особенно интересными ему показались чёрная половая щётка и большой мяч. Медвежонок может часами возиться с ними. Недавно Фомку взяли сниматься в кино. Если он будет слушаться; мы его увидим в картине о Советском Севере.

Разделите по данному плану рассказ на части. Расскажите его.

План.

1. Приёмщ.
2. Подарок.
3. В Москве.
4. Фомкины забавы.
5. Фомка в кино.

Упражнение 369. Глаголы находились, убали, увидели, вертился, взяли, подарили, повёз впишите в таблицу и разберите.

Глагол	Время	Лицо, число или род	Неопределённая форма	Спряжение глагола I или II
находи- лась	прошед- шее	женск. р., ед.	находиться	II.

Упражнение 370*. Напишите по плану изложение рассказа „Фомка“. Каждую часть начинайте с красной строки.

§ 28. Раздельное написание *не* при глаголах.

Прочитайте.

Чужим умом *не* проживёшь.
Потерянного времени *не* воротишь.

Отрицание **не** перед глаголами пишется **отдельно:**
не проживёшь, не воротишь.

Упражнение 371. Спишите.

1. Что написано пером, того не вырубишь топором.
2. Огонь маслом не тушат.
3. Правда в огне не горит и в воде не тонет.
4. Ложь человека не красит.
5. Кто сегодня обманет, тому завтра не поверят.
6. Не спеши языком, торопись делом.

Подчеркните глаголы с отрицанием **не**.

гореть

Упражнение 372. Измените предложения так, чтобы видно было, что весна ещё не наступила.

Снег растаял. Трава зеленеет. Пестреют цветы. Щебечут птицы. Весна наступила.

Образец: Снег на полях **ещё не** растаял.

Упражнение 373*. Спишите. Вместо точек перед глаголами вставьте отрицание **не**.

Холода ... бойся, сам по пояс мойся. В лес дров ... возят. Дерево в воде ... тонет. Звёзд на небе ... сочтёшь. Масла с водой ... перемешаешь. Лёжа хлеба ... добудешь! Чего ... знаешь, о том ... говори.

Подчеркните отрицание **не**.

Упражнение 374*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Р...шать, б...речь, ст...речь, св...ркать, зв...неть, гр...меть, ж...лать, сч...тать, р...совать, в...сеть, к...петь.

Упражнение 375. Прочитайте. Спишите. Подчеркните глаголы с отрицанием **не**.

1. Под окном Гвидон сидит, Молча на море глядит: Не шумит оно, не плещет. Лишь едва, едва трепещет.

2. Ничего не сказала рыбка, Лишь хвостом по воде плеснула.

(А. Пушкин.)

Упражнение 376. Прочитайте.

Люди приучают южные растения к холоду. На Крайнем Севере нашей страны прежде не росли овоци, а теперь растут. Там не сеяли хлеба, а теперь сеют. Там, где прежде не созревали яблочки, теперь созревают. Прежде под Москвой не сажали арбузов, а теперь сажают. Здесь не разводили винограда, а теперь разводят.

Выпишите в один столбик глаголы с отрицанием **не**, в другой без отрицания. Обозначьте время глаголов.

Упражнение 377*. Спишите. Подчеркните глаголы с отрицанием **не**.

ЮНЫЙ ПИОНЕР.

Он честен и бесстрашен
На сушне и в воде —
Товарища и друга
Не бросит он в беде.

Он гнёзд не разоряет,
Не курит и не врёт,
Не виснет на подножках,
Чужого не берёт.

(С. Михалков.)

Упражнение 378*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Д...ревня, ч...ловек, инж...нер, ж...лезо, с...ребро, м...талл, крестьянин.

Упражнение 379. Прочитайте и спишите.

МЫ ЗА МИР.

Мы не хотим войны. Мы не собираемся нападать на другие страны. Мы боремся за мир на всей земле. Мы хотим спокойно жить и работать. Мы не боимся врагов. Но если враги нападут на нашу страну, то все мы встанем на защиту Родины и отстоим её свободу. Советская Армия не даст пощады врагу.

Выпишите глаголы с отрицанием **не**.

Упражнение 380. Проспиргайт письменно.

Я не хочу (войны)	Я борюсь (за мир)
Ты не ...	Ты ...
Он не ...	Он ...
Мы не хотим (войны)	Мы ...

Упражнение 381*. Из предложения *Мы боремся за мир* выпишите слова столбиком. Укажите время, лицо, число и спряжение глагола; склонение, число, падеж существительного; число и падеж местоимения.

Упражнение 382*. Спишите. Глаголы подчеркните одной чертой, местоимения — двумя чертами.

Нам нужен мир, и мы добьёмся мира.
И для него мы сил не пощадим!

(М. Исааковский.)

Укажите падеж местоимений.

Наречие.

§ 29. Общее понятие.

Прочитайте.

Солнце ярко светит.

Сегодня-завтра проснётся река.

Весело помчаться вдаль её светлые воды.

Скоро повсюду зазеленеет трава.

Укажите знакомые вам части речи: существительное, глагол, прилагательное.

Слова ярко, весело, повсюду, сегодня, завтра, вдаль — наречия. Наречия отвечают на вопросы где? куда? когда? как?

Упражнение 383. Спишите следующие глаголы и наречия, которые с ними связаны. Поставьте вопросы.

Светит (как?) ярко.

Зазеленеет (...) повсюду.

Проснётся (...) сегодня-завтра.

Помчаться (...) весело (...) вдаль.

Упражнение 384. Прочитайте. Спишите.

НА ЦЕЛИННЫХ ЗЕМЛЯХ.

Широко раскинулись на Алтае целинные земли. Прежде здесь была бескрайняя степь. Теперь кругом шумят поля пшеницы.

сегодня

завтра

Богатые урожаи собирают с этих полей совхозы и колхозы. Дружно работает на полях молодёжь. Она упорно овладевает новой техникой. Советский народ послал туда много тракторов, комбайнов и других машин. Везде видишь кипучую жизнь. Быстро строятся новые города и посёлки.

Подчеркните наречия. Устно поставьте вопросы от глагола к наречию.

Упражнение 385*. Прочитайте. Спишите.

Вчера мы провели экскурсию в кузницу, сегодня в классе мы обсуждали эту экскурсию, а завтра будем писать о том, что мы видели там.

Выпишите наречия вместе с глаголами, устно поставьте к ним вопросы.

Упражнение 386*. Спишите. Подчеркните наречия. Устно поставьте к ним вопросы.

1. Весна, весна живёт кругом и дышит. Шумно солнцу радуются дети.
2. Пыль под копытами лошадей не поднималась вверх, а тяжело рассыпалась.
3. Далеко, далеко колокольчик звенит.

Спишите наречия. Подчеркните в них безударные гласные.

Прежде, теперь, всегда, иногда, вчера, завтра, сегодня, сейчас, после, опять.

сейчас

опять

Упражнение 387. Прочитайте.

Я пишу красиво (как?)

Он пишет красиво.

Мы пишем красиво.

Они пишут красиво.

Я иду вперёд (куда?)

Он идёт вперёд.

Мы идём вперёд.

Они идут вперёд.

Выпишите из каждого предложения глагол и связанное с ним наречие.

|| Глаголы в данных примерах изменяются, а наречия *красиво*, *вперёд* не изменяются. ||

Наречия — неизменяемые слова.

Наречия отвечают на вопросы: где? — *вверху, внизу, направо, здесь; куда? — вверх, вниз, вдаль, вперёд; откуда? — спраza, слева, сверху, снизу; когда? — сейчас, сегодня, завтра; как? — дружно, весело.*

Наречие в предложении связано с глаголом.

Упражнение 388. Выпишите наречия вместе с выделенными глаголами. Наречия подчеркните. Припишите к ним вопросы.

Образец: жить (как?) честно.

1. Все должны честно жить, упорно трудиться и крепко любить Родину.
2. Наши ребята упорно учатся. Они дружно идут вперёд к знанию и свету.
3. Впереди их ждёт счастливая жизнь.
4. Простые советские люди повсюду творят чудеса.
5. Живём мы весело сегодня, а завтра будет веселей.

Упражнение 389*. Придумайте три предложения с наречиями, отвечающими на вопросы: где? когда? как?

Упражнение 390*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Вчера, утомлённый ходьбой по б...лоту, забрёл я в с...рай и заснул глубокó.
2. Три девицы под окном пряли поздно вечерком.
- 3.— Как, милый п...тушок, поёшь ты громко, важно! — А ты, кукушечка — мой свет, как тянешь плавно и протяжно.
4. Издали доносился скрип к...лес.
5. Ястр...б снялся и полетел дальше.
6. Вдали послышался звон колокольчиков.

Выпишите наречия вместе с глаголами, с которыми они связаны. Наречия подчеркните, припишите к ним вопросы.

Образец: Забрёл (когда?) вчера.

Упражнение 391. Спишите.

Вдали и вблизи всё зазеленело. Широкая дорога уходила вдаль. Впереди блестела река. Слева пестрели цветами луга, справа стоял густой лес. Сначала ребята шли все вместе. Потом одни свернули вправо и направились к лесу. Другие пошли влево по узкой дорожке к деревне.

Выпишите наречия с глаголами.

Упражнение 392. Припишите к данным наречиям наречия с противоположным значением.

Направо — налево.

Вправо —

Справа —

Отсюда —

Вдали —

Спереди —

Вверх —

Вверху —

Подчеркните в наречиях приставку. Устно придумайте четыре предложения с наречиями противоположного значения.

Упражнение 393*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы и допишите окончания.

Школа стояла на холме. Слева от ограды росла липов... роща, справа виднелся молодой плодов... сад. Ветки деревьев тихо к...чались то слева направо, то справа налево.

Лес состоял из дубов и ясеней. Их стройные могуч...е стволы поднимались вверх и там раскидывали свои широк... сучья. Внизу чирикали и пели малиновки, чижи. Зяблики проворно б...гали по доро...кам. Белки резво прыгали с дерев... на дерев... По стволам вверх и вниз ползали мурав...и.

Выпишите наречия и подчеркните в них приставки.

Упражнение 394. Рассмотрите картинку.



Расскажите, что видит мальчик с высокого берега реки.

Начните так:

Мальчик стоит на крутом берегу реки. Вдали перед ним открывается красавая картина..."

Используйте в рассказе наречия *вправо, влево, внизу, вверху, вдали, вблизи, ярко, весело, оттуда, дальше, сверху, здесь*.

Глаголы *чирнеет, виднеется, поднимается, расстилается, плавает, синело, горело*.

Разберите второе предложение по частям речи.

направо

налево

Упражнение 395*. Выпишите в таблицу существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Солнце ярко светит. Направо от дороги колосится высокая рожь. Налево — краснеют головки душистого клевера. Вверху громко поют голосистые жаворонки. Внизу, в овраге, журчит веселый ручей.

Существительные	Прилагательные	Глаголы	Наречия	Предлоги

Упражнение 396*. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

1. Неохотно и несмело солнце смотр... на поля. 2. Ещё земли печален вид, а воздух уж весною дыш.... 3. Снег раста...л. 4. Это значит — наступа... настоящ... весна.

Предложение.

§ 30. Понятие о предложении.

(Повторение.)

Прочитайте. В конце каждого предложения понижайте голос и делайте остановку.

1. Солнце сияло. Снег лежал ослепительной пеленой на необозримой степи. 2. Я велел ямщику ехать. Лошади тяжело ступали по глубокому снегу.

Поставьте вопросы от одного слова к другому.

Предложением называется группа слов, которая выражает законченную мысль.

Слова в предложении связаны между собой по смыслу и отвечают на какой-либо вопрос. При чтении в конце предложения делается остановка.

Упражнение 397. Составьте предложения из данных слов; где нужно, измените окончания.

1. Птицы, смешить, Алёшу, свои, хитрости.
2. Важные, снегири, идти, в сеть, целая стая.
3. Бабушка, с, корзина, ходить, по, лес.

Упражнение 398. Прочтите. В конце каждого предложения понижайте голос и делайте остановку. Спишите. В конце каждого предложения ставьте точку.

Мы ехали широкой ровной дорогой, наступал вечер, нам на встречу шли с работы усталые, но весёлые люди, прогремел колхозный грузовик, пропела в поле военная труба, звякнула, деревне сигнальный колокол, загудел за лесом тяжёлый паровоз.

(А. Гайдар.)

В последнем предложении устно поставьте вопросы к словам.

Упражнение 399*. Прочтите. В конце каждого предложения понижайте голос и делайте остановку.

Над рекой поднимался прозрачный туман за грядой жёлтых сосен выступали старые дубы забелели редкие берёзы лес был ещё сонный тихо потягивались молодые осинки мягкие листья орешника дремотно стряхивали на землю светлые капли росы на полянке чернел потухший костёр.

(В. Осеева.)

При списывании расставьте точки. В последнем предложении покажите линиями связь между словами.

Упражнение 400*. Составьте предложения; где нужно, измените окончания.

1. Дорога, широкий, лента, виться, между, поля, ржаные.
2. Однообразный, колёс, не, шум, песен, заглушает, жаворонка.

Знаки препинания в конце предложений.

Прочитайте выразительно каждое предложение.

1. Как мой садик свеж и зелен! 3. Ласточка с весною в сени к нам летит.
2. Скоро ли, птичка, вернёшься 4. Прощебечь с дороги нам привет скорей!

(А. Плещеев.)

После предложения, в котором о чём-либо сообщается, ставится точка.

После предложения, в котором заключается вопрос, ставится вопросительный знак (?).

После предложения, в котором выражается какое-либо чувство (радость, удовольствие), призыв, ставится восклицательный знак (!).

Упражнение 401. Спишите предложения и объясните знаки препинания.

1. У кухни под окном на солнышке Полкан с Барбосом лёжа грелись.
2. А видел ли слона? Какой собой на взгляд?
3. Спой, светик, не стыдись!
4. Мартышка к старости слаба глазами стала.

Упражнение 402. Составьте и напишите по три предложения о весне, о дожде, о грозе с точкой, вопросительным знаком и восклицательным знаком на конце.

Образец: Наступает уже весна. Скоро ли весна придёт?
Весна, весна придёт!

Упражнение 403*. Прочтите выразительно каждое предложение.

1. Ступай себе в синее море,
Гуляй там себе на просторе!
2. Пришёл невод с одною рыбкой,
С непростою рыбкой — золотою.
3. Чего тебе надобно, старче?
4. В корыте много ли корысти?
5. Смилийся, государыня рыбка!
Что мне делать с проклятою бабой?
Уж не хочет быть она царицей,
Хочет быть владычицей морскою.

(А. Пушкин.)

6. Ты, синичка, где была?
Где ты гнёздышко свила?

Спишите и объясните знаки препинания в конце предложений.

килограмм

километр

Упражнение 404*. Спишите. Подчеркните двойные согласные. К прилагательным припишите однокоренные существительные.

Металлический, телеграмма, килограмм, коммунист, Россия, районный, матросский, русский, телефонный, общественный, государственный, километр.

Упражнение 405. Прочтайте.

СЛУЧАЙ НА ОХОТЕ.

Раз со мной на охоте такой случай был. Нашли мои собаки в лесу зайца и погнались за ним. Я стою на дороге и жду. Гоняют собаки по лесу, а зайца всё нет. Вышел я на полянку. На ней высокие пни стояли. Собаки носятся по кустам у пней, а зайца не найдут.

Взглянул я случайно в сторону и замер. В пяти шагах от меня на верхушке пня сидел заяц. Вон куда от собак забрался! А заяц глядит на меня и не шевелится.

Стыдно мне стало: не бежит от меня зверёк. Как же я буду стрелять в него в пяти шагах? Опустил я ружьё, пошёл прочь и собак отозвал.

(Г. Скребицкий.)

Придумайте название* к каждой части рассказа. Напишите план рассказа.

Изложите рассказ по плану.

Упражнение 406*. Прочтите. Спишите и поставьте недостающие знаки препинания в конце предложений.

Слепой мальчик Петрусь сидел на холмике над рекой и играл на своей дудочке. Вдруг он услыхал чьи-то шаги, и голос девочки спросил:

- Мальчик, кто это тут сейчас играл?
- Это я.
- Как хорошо ты играешь! Кто тебя выучил так хорошо играть на дудке?

- Иохим выучил,
- Очень хорошо Только почему ты такой сердитый?
- Я не сержусь на вас.
- Ну, так и я не сержусь. Давай играть вместе.
- Я не умею играть с вами.
- Не умеешь играть? Почему?
- Так,
- Какой ты смешной! — сказала девочка, устраиваясь рядом с ним на травке. Она всё не понимала, что мальчик слепой.

(По В. Короленко.)

§ 31. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое.

Прочитайте. Укажите подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения. От одного слова к другому поставьте вопрос.

Солнце светит. Солнце ярко осветило берёзовую рощу.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.
Остальные слова, отвечающие на какой-либо вопрос, являются **второстепенными членами предложения**.

Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении, оно отвечает на вопросы кто? или что?

Сказуемое обозначает, что говорится о подлежащем.

Например: Солнце светит.
что? что делает?

Второстепенные члены предложения поясняют главные или другие второстепенные члены и отвечают на разные вопросы. Например:

Солнце ярко осветило берёзовую рощу.
как? какую? что?

Упражнение 407. Спишите. Одной чертой подчеркните подлежащее, двумя — сказуемое, волнистой линией — второстепенные члены предложения.

1. Ранние заморозки окрасили листву золотом.
2. Белый пар по лугам расстилается.
3. Дубовый листок оторвался от ветки родимой.

Укажите связь между словами. Устно поставьте вопросы от одного слова к другому.

Упражнение 408*. Спишите. Разберите по членам предложения. Берёзовые почки набухли. Зацвели ивы. Пчёлы вылетели из ульев. На лесных полянках робко показались подснежники.

Устно поставьте вопросы от одного слова к другому. Укажите связь между словами.

Упражнение 409*. Спишите, вместо точек вставьте главные или второстепенные члены предложения.

1. Таня ... к окну.
2. Мать ... с работы.
3. Густая ... стояла по сторонам.
4. Пчёлы гудели над ... цветами.
5. Вскоре ребята пришли
6. Солнце пригревало

Подчеркните главные и второстепенные члены предложения.

Прочитайте.

Солнечные лучи сильно пригревают. Потемнела полосами белая пелена снега. Перелётная птица прилетает с юга. Везде бегут мутные ручьи. Веет тёплый ветерок. Яркое солнце съедает снег.

(С. Аксаков.)

В каждом предложении укажите главные члены предложения, затем второстепенные, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?, укажите, с какими словами они связаны.

Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?, называется определением. Солнечные лучи пригревают. Потемнела белая пелена снега.

Упражнение 410. Выпишите из прочитанных предложений определения вместе с существительными, с которыми они связаны.

Упражнение 411. При списывании вместо точек вставьте определения и подчеркните их вместе с существительными, с которыми они связаны. Устно поставьте вопросы к определениям.

РЕКА ТРОНУЛАСЬ.

Течение реки прибывает лёд к ... берегу. Льдины вылезают на ... отмель. С ... грохотом льдины ползут друг на друга. Вот на реке стоит ... гора. Но вдруг подпрыгнула ... глыба — и гора разрушилась. Она распалась на ... куски.

Слова для справок: высокий, песчаный, сильный, большой, тяжёлый, мелкий.

Упражнение 412*. Прочтите. При списывании подчеркните определения и поставьте вопросы какои? какая? какое?

1. Кротко синеет майское небо. 2. Направо и налево зыблется зелёная рожь. 3. Мы въезжаем в берёзовую рощу. 4. Крепкий свежий запах приятно стесняет дыхание. 5. За небольшим прудом виднеется тесовая крыша.

(И. Тургенев.)

Упражнение 413*. Выпишите определения, отвечающие на вопросы какои? какая?, вместе с существительными, к которым они относятся.

Сколько тут было кудрявых берёз!
Там из-за старой нахмуренной ели
Красные гроздья калины глядели,
Там поднимался дубок молодой,
Птицы царили в вершине лесной!

(Н. Некрасов.)

Упражнение 414. Прочтайте и озаглавьте рассказ.

Между неподвижных берегов шла огромная полоса синего, тёмного льда. Далеко уже уплыла поперечная дорога.

По ней бегала несчастная чёрная корова. На берегу стояли девушки и женщины, они сопровождали жалобными восклицаниями каждое неудачное движение бедной коровы. Река на повороте загибалась за другой утёс. Скоро скрылась за ним дорога и вместе с ней чёрная корова.

Вдруг две собаки показались на льду. Их суетливые прыжки возбуждали смех, а не жалость. Собаки оправдали общее ожидание и скоро перебрались на берег.

Придумайте к каждой части рассказа название.

Упражнение 415*. Выпишите из рассказа определения вместе со словами, которые они поясняют.

Упражнение 416*. Приготовьтесь рассказать по плану.

Упражнение 417*. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Несчас...ный, жалос...ный, ч...рный, ж...лтый, коричневый, г...-
лубой.

коричневый

Дополнение.
Прочтайте.

Солнечные лучи растопили (что?) снег. Ветер помогает (чему?) солицу. Снег превратился (во что?) в ручей. Река освободилась (от чего?) от льда. Река приносит (кому?) человеку (что?) пользу. Но она доставляет (кому?) ему (что?) хлопоты. Земля покрывается (чем?) травой. Пасечник заботится (о чём?) об ульях и (о ком?) о пчёлах.

Устно укажите в предложениях подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения.

Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?, называется дополнением. Солнечные лучи растопили снег. Река освободилась от льда.

Упражнение 418. Из прочитанных выше предложений выпишите сказуемые вместе с дополнениями.

Образец: *Растопили* (что?) *снег*.

Упражнение 419. Вместо вопросов к сказуемым вставьте дополнения.

Петя увидел в лесу (кого?). Он очень испугался (кого?). Дома Петя рассказал (кому? о чём?). Ребята долго смеялись (на д кем?). Петя удивлялся (чему?).

Упражнение 420*. Спишите. В каждом предложении подчеркните дополнение. Устно поставьте вопросы.

1. Солнышко слепит глаза.
2. Жаворонок песню веселей поёт.
3. Зашумел наш тихий дворик, приготовился к весне. Понапрасну с солицем спорит кое-где последний снег.

Упражнение 421*. Прочтайте. При списывании вместо точек вставьте дополнения и подчеркните их.

1. Наш колхоз сажает (что?) 2. Сначала огородник в парниках выращивает (что?) 3. Семя любит (что?) 4. Колхозники выгнали в поле (кого?) 5. Шерсть выросла (на ком?) 6. Скоро колхозники возьмут (что?) ... и начнут стричь (кого?) К зиме из шерсти сваляют (что?) ... , а (из чего?) ... свяжут (что?)

Обстоятельство.

Прочтите.

- Солнце **быстро** (как?) поднимается.
- Мошки **вьются** (как?) **столбом**.
- В ночь (когда?) погода зашумела.
- Летом (когда?) мы купались (где?).
- Собрались мы **сегодня** (когда?) **день отпраздновать** славный.
- В деревне (где?) мелькают огоньки.
- Мы взбрались (куда?) **на гору**.
- Из лесу (откуда?) доносится пение птиц.

Устно выделите второстепенные члены предложения вместе со сказуемыми.

откуда

Второстепенные члены предложения, которые отвечают на вопросы как? когда? где? куда? откуда?, называются обстоятельствами. Солнце **быстро** поднимается. Летом мы купались в реке.

Упражнение 422. Из данных выше предложений выпишите обстоятельства вместе со сказуемыми и поставьте вопросы.

Образец: Поднимается (как?) быстро.

Упражнение 423. Спишите. Подчеркните обстоятельства. Устно поставьте к ним вопросы.

- Птицы мирно поют.
- Костёр ярко горел.
- Утром тучи исчезли.
- Завтра проснёшься, и ясное солнце снова взойдёт над тобой.
- Растёт повсюду рожь густая.
- Проснулись люди, спешат на поля.

Упражнение 424*. Спишите. Подчеркните обстоятельства. Устно поставьте к ним вопросы.

- Слабо сверкнула молния.
- Мы поехали шагом.
- С трудом добрались мы до избы.
- Ещё в полях белеет снег.
- Весело сияет месяц над селом.
- Над рекой туман густился.

Упражнение 425*. Вместо точек вставьте обстоятельства, отвечающие на вопрос как? или на вопрос когда?

§ 32. Однородные члены предложения.

Общее понятие. Знаки препинания.

Прочтите. Покажите голосом перечисление.

- На песке затрепетали окунь, линьки.
- Светлой струйкой ручейки вьются, пенятся, журчат.
- На полях, на лугах расцвели цветочки.
- С книжками, с тетрадками идут ученики.

Укажите в этих предложениях главные и второстепенные члены предложения.

Рассмотрите схемы.



Несколько подлежащих при одном сказуемом, несколько сказуемых при одном подлежащем называются однородными членами предложения. На песке затрепетали окунь, линьки. Ручейки вьются, пенятся, журчат.

Несколько второстепенных членов предложения, относящихся к одному и тому же слову и отвечающих на один и тот же вопрос, тоже называются однородными членами предложения. На полях, на лугах расцвели цветочки. С книжками, с тетрадками идут ученики.

Однородные члены предложения отделяются друг от друга запятыми.

Упражнение 433. Спишите прочитанные предложения в § 32. Подчеркните выделенные однородные члены предложения: подлежащие — одной чертой, сказуемые — двумя, второстепенные члены — волнистой линией.

Упражнение 434. Выпишите из данных предложений однородные члены вместе со словами, с которыми они связаны.

Образец: Комбайн жнёт, молотит, веет.

1. Комбайн жнёт, молотит, веет.
2. Прилетели гуси, утки, журавли.
3. Зазеленели поля, луга, леса.
4. Колхозы выехали в поле пахать, сеять, боронить.
5. Ребята посадили в саду яблони, груши, вишни.

Упражнение 435*. Спишите.

1. Наша Родина богата железом, хлебом, углем, хлопком, нефтью, лесом.
2. Человек питается хлебом, мясом, молоком, маслом, овощами, фруктами.
3. Весной колхозники пашут, боронят, сеют.
4. Хлеб, овощи, фрукты растут на полях, в огородах, в садах.
5. Мясо, молоко, масло мы получаем от животных.

Подчеркните однородные члены предложения: подлежащие одной чертой, сказуемые — двумя чертами, второстепенные члены — волнистой линией.

Упражнение 436*. Составьте предложения с однородными членами, отвечая на данные вопросы.

1. Какие хлебные зерновые растения растут на наших полях?
2. Какие продукты получаются из молока?
3. Что берёт с собой ученик, когда идёт в школу?

Однородные члены предложения с союзами.

Прочитайте. Укажите однородные члены предложения.

1. Месяц светит, но не греет.
2. Кошка спит, а мышку видит.
3. Льдины место уступают солнцу, свету и весне.
4. Работа идёт на горах, в долинах, в рощах и лугах.

Спишите и подчеркните однородные члены предложения.

Запятая между однородными членами предложения.

Однородные члены предложения могут соединяться союзами *и*, *а*, *но*.

Перед союзами *а* и *но* ставится запятая. Примеры: *Кошка спит, а мышку видит. Месяц светит, но не греет.*

Если союз *и* при однородных членах предложения употребляется один раз, запятая между однородными членами предложения перед союзом *и* не ставится.

Примеры: *Долины сохнут и пестрят. Льдины место уступают солнцу, свету и теплу.*

Упражнение 437. Спишите данные выше примеры, подчеркните союзы. Объясните употребление запятых.

Упражнение 438. Спишите, устно объясните постановку запятых между однородными членами предложения.

1. Наделала синица славы, а моря не зажгла.
2. Солнце зимой светит, но мало греет.
3. В наших садах и скверах цветут цветы.
4. Веселей и живей побежим мы в поле.
5. Льдины тают, исчезают и дают простор волне.

Подчеркните однородные члены предложения.

Упражнение 439*. Спишите. Подчеркните однородные члены предложения. Устно объясните постановку запятых между однородными членами.

1. Над широкою лужайкой вьются пчёлы и шмели.
2. Подул сильный ветер, но не разогнал тучи.
3. Звенит и льётся голос птички.
4. Я был не в лесу, а в поле.
5. Я торопился на поезд, но всё же опоздал.
6. Зашиумела, разгулялась в поле непогода.

Упражнение 440. Припишите к выделенным словам несколько однородных членов. Перед последним однородным членом поставьте союз *и*. Где нужно, поставьте запятые.

1. В нашем лесу растут сосны,
2. В лесу мы собирали землянику,
3. Белки питаются орехами,
4. К металлам относятся свинец,

свинец

Упражнение 441. Допишите предложения. Где нужно, поставьте запятые.

1. В наших реках ... водится рыба. 2. Петя пишет медленно во 3. За окном вагона мелькали поля 4. В лесу мы собираем ягоды 5. Колхозники косят не косами а 6. Комбайны жнут 7. Зимой солнце светит но мало

Упражнение 442*. Допишите предложения, дополняя их однородными членами к выделенным словам. Где нужно, поставьте запятые.

1. Колхоз посеял рожь 2. Весной колхозники пашут 3. Роза сверкает на крышах на 4. Колхоз разводит кур 5. Мы ходили на экскурсию в лес

Упражнение 443*. Допишите предложения. Вставьте пропущенные союзы. Где нужно, поставьте запятые.

1. Я ездил на пароходе и ва 2. Я ехал не на пароходе 3. Я ехал не на лошади 4. Мы гуляли в поле 5. Мы работали на огороде 6. Для передвижения в колхозе имеются лошади

Упражнение 444. Прочтайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Где нужно, поставьте запятые.

РЕМОНТ ПАРОХОДА.

Пар...ходы стояли у берега. Их окружали доски подпорки лес...ниши. Издали они были похожи не на пар...ходы а на дома.

Только один пар...ход ст...ял уже с трубами и мачтами. Он был ростом с пятиэтажный дом. Он побывал в далёких стран...х и теперь пришёл сюда для ремонта.

По команд... начался осмотр пар...хода. Механики спускались в машинное отделение. Слесари проверяли вод...провод и паровое от...пление. Плотники и ст...оляры осматривали стены потолки полы. Другие рабочие проверяли м...шины топки. Они стучали слушали осматривали весь пар ..ход.

Бригада решила закончить ремонт пар...хода к праз...нику Первого мая.

Упражнение 445*. Предложение *Плотники и столяры осматривали стены, потолки, полы* разберите по членам предложения и по частям речи; укажите падежи существительных, время глагола.

Упражнение 446*. К выделенным словам выпишите однокоренные.

Образец: бригадир, бригада, бригадный.

Команда, телефон, машинист, топить, машинный, командовать, телефонный, отопление, машина, телефонист, командир, истопник.

Упражнение 447. Прочтайте.

КРАСНЫЙ ГАЛСТУК.

Это было во время Великой Отечественной войны. Фашисты заняли наше село. Они начали искать советских солдат и партизан.

Один из них вошёл в избу Гали Доценко. Он везде рылся, кричал. Гая стояла с ученическим портфелем в руках, молчала; фашист вырвал его из рук Гали и стал выбрасывать всё из него на пол.

Вместе с книгами выпал и пионерский галстук. Фашист бросил его под ноги и стал топтать. Гая забыла страх. Она оттолкнула фашиста, схватила галстук и бросилась бежать в лес. Вражеский солдат не ожидал такого смелого поступка от девочки и не сразу начал стрелять в неё. Она успела скрыться в лесу.

Два года Гая пробывала вместе с партизанами. Она помогала писать листовки, перевязывала раненых.

Пришла победа. Советская Армия освободила село. Гая снова учится в родной школе. На ней алеет тот галстук, который она когда-то храбро отняла у фашиста.

Укажите предложения с однородными членами и объясните знаки препинания.

который

Упражнение 448. Спишите план и расскажите по плану.

План.

1. Фашисты заняли село.
2. Обыск.
3. Гали отняла галстук.
4. У партизан.
5. Снова в родной школе.

Упражнение 449*. Напишите изложение рассказа „Красный галстук“.

§ 33. Сложное предложение.

Прочитайте.

Простые предложения.

1. Земля освежилась. Буря промчалась.
2. Солнце ярко светило. По небу плыли лёгкие облака.
3. Дождик вымочит. Солнышко высушит.
4. Ветер весело шумит. Судно весело бежит.
5. Вьюга злится. Вьюга плачет. Кони чуткие храпят.

В левом столбике даны простые предложения, в правом столбике эти же предложения соединены в сложные предложения либо союзами (*и*, *а*, *но*), либо без союза.

Простые предложения могут соединяться в сложные союзами и без союзов: *Земля освежилась, и буря промчалась.*
Ветер весело шумит, судно весело бежит.

Простые предложения в сложном предложении отделяются запятыми.

Упражнение 450. Спишите сложные предложения § 33, объясните постановку запятых.

Упражнение 451. Прочтите предложения. Устно разделите их на простые предложения. Объясните постановку запятых.

1. Засвистут скоро соловьи, и лес оденется листвой. 2. Ещё не растаял последний снежок, а смотрит уж нежно подснежник-цветок. 3. Затем и фиалка проснулась от сна, и льёт аромат свой по роще она. 4. Волны звучали. Солнце сияло, море смеялось. 5. Солнце ещё не встало, но уже заиграл ветерок.

Спишите. Подчеркните в каждом простом предложении подлежащее и сказуемое.

Упражнение 452*. Прочтите предложения. Устно разделите их на простые предложения. Объясните постановку запятых.

Сложные предложения.

1. Земля освежилась, и буря промчалась.
2. Солнце ярко светило, но по небу плыли лёгкие облака.
3. Дождик вымочит, а солнышко высушит.
4. Ветер весело шумит, судно весело бежит.
5. Вьюга злится, вьюга плачет, кони чуткие храпят.

1. Ещё в полях белеет снег, а воды уж весной шумят.
2. В ярком золоте день утопает, и ручьи по оврагам шумят.
3. Кричат молодые грачи, летит и другая какая-то птица. 4. Гудок зовёт, и мы приходим на завод.

Спишите. Подчеркните в каждом простом предложении подлежащее и сказуемое. Обозначьте спряжение глаголов.

Упражнение 453. Спишите. Поставьте запятые в сложных предложениях. Вставьте пропущенные буквы.

1. Детские звонкие г...лоса раздались вокруг, огней, мальчики быстро поднялись с земли.
2. Сильный ветер внезапно загудел в вышине, дерев...я забушевали, крупные капли резко застучали по лист...ям.
3. Мы в...еезжаем в берёзовую рощу свежий запах приятно стесняет дыхание.
4. Лошади разом тронулись громко застучала телега.
5. Вдали желте... поспевающая рож... у...кими п...лосками краснеет гречиха.
6. Беляк вдруг выскочит собака с звонким ла...м помчи...ся вслед.

вокруг

Упражнение 454. Составьте из данных слов сложные предложения с союзом *и* или *а*. Можно добавлять и второстепенные члены предложения.

В, апрель, воздух, потеплел, земля, согрелся, на, солнце.

Весна, тракторы, наступила, загудели.

Колхозники, готовиться, к, весенний, сев, школьник, готовится, к, экзамены.

Упражнение 455*. Спишите. Поставьте запятые в сложных предложениях. Обозначьте спряжение глаголов.

1. В темнице там царевна тужит а серый волк ей верно служит.
2. В окна снег валит клоками буря свищет у ворот.
3. Ласточка день начинает а соловей кончает.
4. На дорожках снег растаял почки бухнут на ветвях.

Упражнение 456*. Составьте из данных слов сложное предложение с союзом *но*. Укажите падежи существительных, времена глаголов.

Тучи, дождь, закрыли, не, начинается, небо.

Сложные и простые предложения с однородными членами.

Прочитайте.

Потянул ветерок, воду морщит, рябит.
Ветер весело шумит, судно весело бежит.
Река разлилась и затопила берега.
Река разлилась, и берега её скрылись под водой.
Подул сильный ветер, но не разогнал тучи.
Солнце ещё не встало, но уже заиграл ветерок.

Устно укажите сложные предложения и предложения с однородными членами.

Упражнение 457. Сначала спишите предложения с однородными членами, затем — сложные предложения.

1. Солнце светит ярко, и лучи его купаются в лужах вместе с воробьями. Речка надувается и темнеет. Она уже проснулась и не сегодня-завтра заревёт. 2. Поздно липа расцветает, но душистый цвет даёт. Он богат целебной силой и хранит янтарный мёд. 3. Я напился, прилёг в тень и взглянул кругом. 4. Всё кругом радовалось и улыбалось весеннему дню.

Упражнение 458*. Сначала спишите предложения с однородными членами, затем — сложные предложения. Где нужно, поставьте запятые.

1. В маленькой избушке жили кот и петух. Кот на охоту ходил а петушок оставался дома. Уйдёт кот на охоту а петушок всё в избушке приберёт и кота ждёт.

2. Посадила девочка братца на травку и побежала на улицу заигралась загулялась о братце забыла. Налетели гуси подхватили мальчика и унесли на крыльях.

Устно укажите склонение и падежи существительных.

Упражнение 459. Допишите предложения. Где нужно, поставьте запятые.

СКВОРЦЫ.

Петя сколотил из досок домик для скворцов и Каждое утро он выходил на улицу но Наступило тепло Скворцы появились в колхозном саду а Вход в домик был очень маленький и Петя взял долото Утром он выбежал на улицу и Он радостно закричал: „Скворцы, скворцы прилетели к нам!“

Подчеркните слова Пети.

Упражнение 460. Спишите сначала предложения с однородными членами, затем — сложные предложения. Где нужно, поставьте запятые. Вставьте пропущенные буквы.

1. Закричал громко воробей вороб...ята скрылись в кусты.
2. Я иду по песчаной тропинке солнце яркое лес золотит. 3. Весна наступ...т журавли караваном л...ятят. 4. Резвые струи б...жали толкались кружились. 5. Паровоз летит машинист вперёд гл...дит.

Упражнение 461*. Соедините следующие пары простых предложений в сложные предложения.

1. На стройках работают большие машины. Они помогают строителям.
2. Машины роют землю. Краны поднимают кирпич и разные материалы для постройки.
3. Раньше в Москве были дома в два, три, четыре этажа. Теперь строятся дома в восемь, десять, двенадцать этажей.

четыре

одиннадцать

Запомните правописание слов.

Четыре, восемь, одиннадцать, двенадцать, двадцать.

Упражнение 462*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы и объясните постановку запятых.

1. По обе стор...ны улицы зажглись фонари, и в окнах домов пок...зались огни.
2. Каштанка с...ела много, но не наелась, а только оп...янела от еды.
3. Обыкновенно вечерами хозяин уезжал куда-то и увозил с собою гуся и кота.
4. Отворилась дверь, и в комн...ту погл...дела какая-то старуха.

(А. Чехов.)

Упражнение 463. Прочитайте.

ПРИЖОК С САМОЛЁТА.

В первый раз я прыгнул с самолёта три года назад. Самолёт поднимался всё выше и выше. Река уже казалась тоненькой линией.

Я выбрался на крыло самолёта. Лётчик подал мне знак, и в тот же момент я прыгнул с самолёта и полетел вниз. Я дёрнулся

кольцо, парашют распустился. Начался медленный и плавный спуск на землю.

Я опустился возле рабочего посёлка. Сейчас же из ближних домов сбежались люди. Все очень радовались моим успехам, жали мне руки.

Составьте план из трёх частей. Напишите изложение этого рассказа.

назад

огонь

Упражнение 464*. Спишите, расставьте запятые.

МЕТЕЛИЦА.

Через полчаса Метелица был под самым селом. Тропинка повернула вправо но он продолжал идти по скошенному лугу. Село снало. При свете звёзд чуть виднелись соломенные крыши хат. Метелица миновал два переулка и свернул в третий. Собаки провожали его хрюплым лаем но никто не окликнул. Метелица пошарил глазами прислушался и быстро перемахнул через забор. Сад был густой и ветвистый но листья стали уже желтеть.

(По А. Фадееву.)

Подчеркните одной чертой предлоги, двумя чертами — союзы.

§ 34. Прямая речь.

Прочитайте предложения. Выделяйте голосом слова автора и слова, которые принадлежат врачу, Кутузову.

1. Врач осмотрел Резвого и сказал: „Жеребёнок не выживет“.

2. В ту ночь не спал и Кутузов. Он обхекал войска и сказал солдатам: „Вам придётся защищать землю родную до последней капли крови“.

3. Кутузов ответил послу: „Вы предлагаете кончить войну. Да ведь мы её только начинаем“.

Спишите. Подчеркните предложения, которые принадлежат врачу, Кутузову.

Обратите внимание на знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Предложение, в котором мы дословно передаём чью-либо речь, называется **прямой речью**.

Прямая речь заключается в кавычках и начинается с заглавной буквы. После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие (:).

Кажется, шепчут колосья друг другу: „**Скучно нам слушать осеннюю вьюгу**“.

Упражнение 465. Прочитайте предложения попарно. Выделите голосом прямую речь.

1. Беленький, гладенький зайчик сказал ежу
2. Ёж отвечает
1. Какое у тебя, братец, некрасивое колючее платье.
2. Мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка.

Запишите предложения попарно, поставьте знак препинания перед прямой речью. Прямую речь заключите в кавычки.

Упражнение 466*. Прочитайте. Выделите голосом прямую речь. Спишите. Подчеркните прямую речь.

1. Вышла хозяйка и зовёт гусей домой: „Гуси белые, гуси серые, ступайте домой“.

2. А гуси шеи вытянули, клювы раскрыли: „Не хотим мы домой идти. Нам и здесь хорошо“.

3. Хорошо пастух играет, выговаривает: „Выгоняйте-ка скотинку на широкую долинку!“

4. Мы спросили журавля: „Где же лучшая земля?“ Отвечал он, пролетая: „Лучше нет родного края“.

здесь

Упражнение 467. Прочитайте. Выделите голосом прямую речь.

КАКОЙ ДЕНЬ?

Был ясный день. Солнце припекало. Кузнецик прыгал и радовался прекрасному дню. Дождевой червь зарывался в сухую

землю. Он называл день отвратительным. Кузнецик и дождевой червь заспорили.

В это время муравей тащил мимо них сосновую иголку. Кузнецик спросил муравья Какой сегодня день: прекрасный или отвратительный? Муравей обещал ответить вечером.

После захода солнца кузнецик и дождевой червь пришли за ответом к муравью. Муравей за день собрал кучу сосновых иголок. Он показал на неё и сказал День был прекрасный, я хорошо работал и могу спокойно отдохнуть.

Спишите. Выделите прямую речь знаками препинания.

Упражнение 468*. Прочтайте. Выделите голосом прямую речь.

Дедушка был в поле и нашёл гнездо перепёлки. В нём были маленькие птенцы.

Бечером он рассказал внуку о своей находке Нашёл я гнёздышко. Сколько в нём было перепелят, какие они были крохотные, пухистые, славные!

Мальчик с упрёком спросил Почему же ты не привёз их мне В голосе внука звучали слёзы. Дед ответил Я хотел их привезти, но их мама не позволила мне.

Мальчик подумал и успокоился.

Спишите. Выделите знаками препинания прямую речь. Подготовьтесь писать рассказ под диктовку.

Упражнение 469. Прочтайте. Спишите. Поставьте, где нужно, двоеточие и кавычки.

1. Он (жаворонок) голосисто с вышины поёт, на солнышке сверкая Весна пришла к нам молодая! 2. Лягушка спросила уток Скоро ли вы улетите?, Утки закричали Скоро, скоро! 3. Плачет серый воробей Выйди, солнышко, скорей!

Предложение Весна пришла к нам молодая разберите по членам предложения и по частям речи.

Упражнение 470*. Спишите из левого столбика предложения — слова автора, припишите к ним из правого столбика прямую речь. Расставьте знаки препинания.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. Приплыла к нему рыбка, | 1. Чего тебе надобно, старче? |
| спросила. | |
| 2. Ей с поклоном старик отве- | 2. Смируйся, государыня рыбка. |
| чает. | |

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 3. Отвечает золотая рыбка: | 3. Не печалься, ступай себе с ботом! |
| 4. В ноги он старухе поклонился, молвил: | 4. Здравствуй, грозная царица! |
| 5. Говорит старику старуха: | 5. Воротись, поклонися рыбке. |

(А. Пушкин.)

Упражнение 471. Прочтайте.

НОЧЁВКА В ЛЕСУ.

1. Путники решили ночевать в лесу. Лошадей выпрягли. Утоптали вокруг снег и сделали привал. Вокруг привала сложили костры. Когда стемнело, зажгли их. Потап Максимович вытащил из саней мешок с едой и медный кувшин с квасом. Поели путники и заснули крепким сном.

2. Вдруг вдали послышался вой волков. Волки всё приближались. Послышался стук зубов.

Потап Максимович толкнул в бок задремавшего Стуколова и прошептал: „Волки! Беда!“

Стуколов проснулся и сказал: „Никакой беды нет. А вот побольше огня надо“.

3. Навалили огромные костры. Зарево разлилось пуще прежнего. Теперь звери были видны уже хорошо. Они сидели кругом и щёлкали зубами. Было их до пятидесяти, а то и больше. Смелость зверей росла с каждой минутой. Они подходили всё ближе.

4. Тогда Стуколов расставил путников по местам и велел разом бросать в волков горящие ветки. Сам он схватил огромную пылающую ветку и бросился с ней вперёд, прямо на волков. Волки кинулись прочь, и через несколько минут их не было слышно.

(По П. Мельникову-Печерскому.)

Составьте план рассказа. Расскажите по плану.

Упражнение 472*. Напишите изложение рассказа „Ночёвка в лесу“.

приказ

вперёд

Повторение изученного в I—IV классах.

§ 35. Алфавит. Гласные и согласные. Слоги, перенос слов.

1. Что называется алфавитом?
2. Сколько букв в алфавите? Перечислите их в алфавитном порядке.
3. Что обозначают буквы?
4. Назовите гласные и согласные звуки. Какие буквы не обозначают звуков?
5. Какие правила переноса слов вы знаете?

Упражнение 473. Расположите данные существительные в алфавитном порядке.

Телеграмма, физкультура, электричество, республика, председатель, библиотека, общество, гражданин, аэропорт, естествознание, ячмень, знамя, директор, вокзал, мужчина, народ, урожай, женщина, ножницы, инженер, чувство, социализм, лимон, шалаш.

директор

председатель

Упражнение 474. Спишите. Разделите слова для переноса.

1. Там из-за старой нахмуренной ели красные гроздья калины глядели.
2. В малинике над ручьями свищут соловьи.
3. Журавли в облаках перекличку ведут.

Слова в последнем предложении разберите по членам предложения и по частям речи.

Слово	Член предложения	Часть речи	Число	Род	Падеж	Время	Лицо

Упражнение 475*. Слова *автомобиль*, *бригадир*, *оборона*, *океан*, *портфель*, *радист* разделите на слоги.

Следующие слова разделите для переноса.

Сочинение, около, демонстрация, орех, юный, Рая, пожалуйста, район, крестьянин, воробы, объяснить, въехали, грамматика, деревянный, до свидания.

Упражнение 476*. При списывании делите слова для переноса.

Ещё лежит среди полей последний снег и постепенно тает. Льётся чистая и тёплая лазурь на отдыхающее поле.

Упражнение 477*. При переносе слов отделяйте приставку от корня.

Прогнали (*про-гнали*), запрыгали, согласный (*звук*), вокруг, направо, подвинуть, назвать, закричал.

§ 36. Состав слова.

Какая часть слова называется корнем?

Какая часть слова называется приставкой, суффиксом, окончанием? Какие слова называются сложными?

Упражнение 478. Следующие слова разберите по составу.

Старушка, рыбак, рыба, кот, осветило, наступила.

Слово	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
Старушка		стар-	-ушк-	-а

Упражнение 479. К словам *скользко*, *счастливый*, *запах* подберите однокоренные слова. Подчеркните корень.

Скользкий. Счастье. Пахнет. Несчастный. Поскользнулся. Пахучий. Несчастье. Скользить.

К словам *нос*, *носилки* подберите однокоренные слова.

Носик, носильщик, носовой (платок), поднос, подносить, ношище, переносица.

Упражнение 480. При списывании вставьте пропущенные буквы. В скобках напишите проверочные слова.

Сегодня мама сказала, что мы поедем л...вить рыбку. Я поск...рее позавтракал, захв...тил удочку, в...дёрко и выб...жал на двор. У крыльца уже стояла запряжённая в тележку лош...дь.

Упражнение 481*. При списывании подчеркните корни сложных слов одной чертой, соединительные гласные — двумя чертами. Допишите окончания существительных.

1. Загудел паровозный гудок. 2. Алёша хорошо помнил путешествие по реке на пароход.... 3. На строительств... работала землечерпалка. 4. Новые земледельческие орудия показаны на сельскохозяйственной выставк.... 5. В нашем район... построен большой лесопильный завод.

район

Упражнение 482*. Подберите однокоренные слова. Обозначьте ударение.

Молотилка, зерно, тяжесть, зерновой, молот, тяжёлый, молоток, зёрнышко, молотит, зернистый, тяжело.

Подчеркните в корне звонкую согласную, которая читается как глухая, и припишите проверочные слова.

Редкий, близкий, сладкий, гибкий, ловкий, лёгкий, мягкий, скользкий, резкий.

Образец: редкий — реденький.

§ 37. Правописание глухих и звонких согласных и непроизносимых согласных.

Произносите попарно звонкие и глухие согласные: б — п, в — ф, г — к, д — т, ж — ш, з — с.

Как произносятся согласные на конце слов *дуб*, *лев*, *луг*, *сад*, *ноёк*, *глаз* и в середине слова перед глухими согласными: *дубки*, *глазки*, *дудка*, *кружка*?

Скажите правило правописания глухих и звонких согласных.

Упражнение 483. Спишите. Выделенные буквы, обозначающие звонкие согласные, подчеркните одной чертой, обозначающие глухие согласные — двумя чертами.

География, керосин; демонстрация, теперь; верёвка, физкультура; женщина, шофёр; бригадир, председатель; забота, спасибо.

Упражнение 484. При списывании вставьте пропущенные буквы.

Я под...ехал к опу...ке леса. Лоппа...ка моя бежала мелкой рысью. Доро...ка была у...кая. С одной стороны тянулась полянка. Она заросла ре...ким ни...ким кустарником. С другой стороны колосилась густая рожь.

Через час я подъехал к деревне Воробьёво. А вот и избу...ка старого деда Семёна. На гря...ках густо росли морко...ка, ре...ка, свёкла, краснели помидоры.

Упражнение 485*. Пропомните правило правописания непроизносимых согласных. При списывании вставьте пропущенные буквы.

1. С окрес...ных гор уже снега сбежали мутными ручьями.
2. Ещё свежо, но уже чу...ствуется близость жары. 3. Здра...ствуй, лето, здра...ствуй, лагерь. 4. Наш праз...ник удался на славу. 5. Извес...ны ли вам растения вашей родной мес...ности?

Выпишите из списка однокоренные слова:

Опасный, ужас, прекрасный, спасение, ужасный, опасаться, ужасно, прекрасно, опасно, красивый.

Подчеркните в них корень. Запомните, как пишутся эти слова.

Упражнение 486. Прочитайте.

В ЛЕСУ.

Мы с бабушкой уходим всё дальше в лес. Скрипят клесты. Смеётся кукушка. Свистит иволга. Лягушки прыгают между корней. Под ногами пышным ковром лежит мох. Грибы дразнят своим запахом.

Однажды я провалился в глубокую яму, распорол себе сучком бок и разорвал кожу на затылке. Сидел на дне в холодной грязи и со стыдом чувствовал, что сам я не вылезу. Пугать бабушку было неловко.

Однако я позвал её. Она живо вытащила меня и повела к ручью, вымыла, перевязала раны и отвела в железнодорожную будку. До дома я не мог дойти, сильно ослабел.

(М. Горький.)

Составьте план из трёх частей. Напишите изложение от 3-го лица. Начните так:

Алёша с бабушкой уходят всё дальше в лес.

Упражнение 487*. При списывании вставьте пропущенные буквы, устно подберите проверочные слова.

В небе вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма тихонько прячется в ущелья гор, в густой листве деревьев. Из трещин камней выбегают зелёные ящерицы, они мигают сонными глазами и говорят друг другу: «Сегодня будет жарко!» Над цветами кружатся золотые пчёлы, жадно питающие сладкий мёд. В теплом воздухе льётся их песня. Проснулись малиновки. Первые на группах этих птичек окрашены в цвет утренней зари. В кустах порхают весёлые чижи. Мелькают ласточки и стрижи и звенят радостно и счастливо. Хорошо иметь быстрые лёгкие крылья!

(М. Горький.)

Найдите прямую речь, обратите внимание на знаки препинания.

Предложение *Мелькают ласточки и стрижи и звенят радостно и счастливо* разберите по членам предложения.

§ 38. Правописание безударных гласных.

Какие гласные называются ударными, какие безударными? Скажите правило правописания безударных гласных в корне слов.

Упражнение 488. При списывании вместо точек вставьте нужные буквы. В скобках напишите проверочные слова.

ВЕСНА КРАСНА.

Побежали по дорогам весёлые говорливые ручейки. Лёд на реке почтнел. Надулись на деревьях пухучие почки. Уже прилетели из теплых краёв грачи. Поставили ребята на деревьях скворечники. Спешат они из школы посменно трети, нет ли весёлых гостей — скворцов. Широко разлась наша речка. Затопила луга, залегла по берегам кусты.

(И. Соколов-Микитов.)

В словах первого предложения обозначьте ударение.

Упражнение 489*. Прочтите. При списывании вставьте пропущенные буквы. В скобках напишите проверочные слова.

ВЕСНОЙ.

Весной, рано утром, мы вышли копать цветочные клумбы и грядки для огорода.

Олег с дядей Николаем пошли двадцать фруктовых деревьев, кусты сирени и роз. Олег любил работать. Он купал ямы,

разрыхлял землю, удобрял её навозом, а потом кричал: «Готово!» Николай принес деревце, ставил его в один ряд с другими деревьями и говорил: «Сыпь!»

Олег работал лопатой легко. Пот градом катился у него по лицу, но он весело шутил с дядей и мечтал о будущем урожае.

Выпишите слова с непроверяемыми безударными гласными в корне. Найдите прямую речь и объясните знаки препинания. Составьте к рассказу «Весной» план из трёх частей.

двадцать

§ 39. Приставки и предлоги.

Что называется приставкой?

Как пишутся приставки со словами?

Как пишутся предлоги со словами?

Перед какими частями речи могут быть предлоги?

Перед какой частью речи предлогов никогда не бывает?

Когда пишется в словах **б** разделительный, а когда — **в** разделятельный?

Упражнение 490. При списывании вставьте пропущенные разделительные знаки **в** или **в**. Приставки подчеркните.

- Знаете ли вы, какие грибы съедобны, а какие не съедобны?
- Водяная птица льёт гнёзда в тростнике.
- Поднялась ветерина, на небе темно.
- Подём в гору был труден.
- Лодка въехала в заливчик.
- Поверхность озера покрылась рябиной.
- Зайчонок от холода съёжился, сидит и дрожит.
- С удовольствием пью прозрачную воду.
- У подножия кудрявой осинки подосиновик скромно стоит.

Объясните, в каких случаях пишется **в**.

Упражнение 491. Спишите. Предлоги пишите отдельно от слов, приставки — вместе.

- (От) солнца (от) таяла земля.
- (Над) домом (над) строили или ещё один этаж.
- (Под) домом устроили (под)вал.
- Я живу (в) верху, (в) верхнем этаже, а мой товарищ (в)низу, (в) нижнем этаже.
- Белка (в)лезла (в) дупло.
- Я (подо)шёл к вязкому

болоту, почва (*под*) мной (*за*) качалась. Опасно было ходить (*по*) **ней**. 6. Я давно не получал (*от*) тебя писем. 7. Путники поднялись (*на*) гору и спустились (*с*) неё к озеру.

Подчеркните существительные и местоимения с предлогом и обозначьте падежи.

Упражнение 492*. Прочитайте. Спишите. Отличайте предлоги от приставок.

МИШКА.

Лесенок Мишка за три года превратился (*в*) большого сильного лося. Он был совсем ручной, ходил (*без*) привязи (*по*) лесу. Однажды Даша (*по*) гнала корову Рыжуху (*с*) телёнком пастьись. Пустыла Даша телёнка (*на*) полянку. Сама (*под*) деревом сидит, книжку читает. Вдруг (*из*) кустов выскоцил волк и прямо (*к*) телёнку. Телёнок (*от*) него (*к*) матери, а та сама (*от*) волка бежит. Откуда ни возьмись Мишка. Он бросился (*на*) волка, (*изо*) всей силы ударил его ногой. Волк так и (*по*) катился (*по*) траве. Мишка (*за*) них. (*На*) бросился (*на*) волка, ударили ещё раз. (*Из*) него и дух вон.

Составьте план этого рассказа.

Приготовьтесь писать изложение.

§ 40. Имя существительное.

Что называется именем существительным?

Как изменяется существительное?

Какие существительные называются собственными?

Что называется склонением?

Какие существительные относятся к 1-му, 2-му, 3-му склонениям? Какие падежные окончания существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в единственном числе?

Упражнение 493. Напишите.

Какие города, моря, реки, горы вы знаете?

Каких писателей вы знаете?

Пишите так:

Города:

Моря:

Реки:

Горы:

Писатели:

Упражнение 494. Выпишите сначала имена существительные 1-го склонения, потом 2-го и наконец 3-го.

Граница, государство, область, комсомол, свобода, грамотность, автомобиль, герой, общество, радость, деревня, здоровье, библиотека, юннат, трамвай, урожай, женщина, портфель, председатель, директор, килограмм.

Упражнение 495*. Спишите.

Я разделся и улёгся на постель из мха, покрытого чистой простыней. Подушка тоже была набита мхом. От постели и от всей хижины удивительно хорошо пахло лесной свежестью. Я повернулся к стене и уснул как убитый.

(По Г. Скребицкому.)

Выпишите существительные без предлога и с предлогами и после каждого напишите число, род, падеж и склонение.

Образец: *На постели* — ед. ч., ж. р., пр. п., 3-е скл.

Упражнение 496*. Просклоняйте устно существительные *кастюля, карась, скатерть*.

Напишите существительные 1-го и 3-го склонений в именительном, дательном, творительном и предложном падежах.

Подчеркните падежные окончания.

Упражнение 497. Ответьте на вопросы сначала устно, а потом письменно. Употребляйте, где нужно, предлоги: *по, на, в, к*.

Где проходила демонстрация? (*улица*)

Куда подходили демонстранты? (*площадь*)

Где был митинг? (*площадь*)

Где хранятся рисунки? (*папка, тетрадь*)

Куда постлали коврики? (*дверь, кроватка*)

На чём играет пастух? (*дудка, свирель*)

Кому заготовили сено? (*лошадь, корова*)

Обозначьте склонение и падежи существительных и подчеркните окончание.

Какие предлоги употребляются с родительным, дательным, винительным, творительным и предложным падежами?

Упражнение 498*. При списывании существительные из скобок поставьте в нужных падежах с предлогами: *в*, *от*, *из*, *к*, *на*, *с*. Обозначьте падежи существительных.

В. п. Р. п. Д. п.
Образец: Ученик *идёт в школу*, *из школы*, *подходит к школе*.

Птица подлетела (*окно*), отлетела (*окно*), влетела (*гнёздышко*), вылетела (*гнёздышко*), слетела (*ветка*), перелетела (*дерево*), сидела (*дерево*). Пароход подошёл (*пристань*), отошёл (*пристань*).

Упражнение 499*. При списывании допишите окончания.

1. Солнце полно светлой ласк... . Всё блестит, как в дивной сказк... .
2. Скоро, скоро шумной ста... птицы с юга прилетят.
3. Как хорошо было кругом: я дышал радостно — всей груд... .
4. Мелькает жёлтый лист на зелен... дерев. 5. Приметы осен... во всём встречает взор.
5. Солнечным и самым светлым кра...м стала вся советская земля.

Подчеркните существительные, обозначьте склонение и падежи.

Мягкий знак на конце существительных после шипящих.

Как пишутся имена существительные 2-го склонения (мужск. р.) и 3-го склонения (женск. р.), оканчивающиеся на шипящие (*ж*, *ч*, *ш*, *щ*)?

Упражнение 500. При списывании, где нужно, допишите *в*.

НА ОХОТЕ.

Вчера я долго бродил по лесу, зашёл в глуш... и заблудился. Последний луч... солнца погас. Надвигалась глухая ночь... . Стояла полная тиши... . Только где-то в траве пискнула мыш... да изредка доносился плач... филина.

Вдруг между деревьями мелькнул огонёк. Я пустился туда, где он блестел, и вышел на полянку. На краю её стоял шалаши... . Вблизи журчал звонкий ключ... . От костра поднялся человек. Это был местный сторож... . Он встретил меня, как добрый товарищ... . В котелке у него варился вкусный борщ... . Была полночь... , когда мы легли спать.

вчера

Упражнение 501. Напишите предложение *Вблизи журчал звонкий ключ* и разберите его по членам предложения и по частям речи.

Слова	Член предложения	Часть речи	Род	Число	Падеж	Время	Лицо
вблизи	обстоят.	наречие					

Упражнение 502*. Прочитайте.

СРАЖЕНИЕ.

Короткая летняя ночь. Первый луч солнца заглянул в окно и разбудил Машу. Она накинула на себя платье и пошла к роще. В роще на пригорке было много земляники.

Маша побежала, поскользнулась и громко вскрикнула от боли. Её босая нога сорвалась с кочки и до крови укололась о какие-то колючки: под кочкой сидел ёж.

Маша села на кочку и стала платком обтирать кровь с ноги. Вдруг прямо к Маше полёл ядовитая змея-гадюка. От страха у Маши руки и ноги отнялись. А ёж развернулся, побежал к гадюке и подставил ей свои колючки. Гадюка бросилась на ежа и укололась. Она хотела уползти, но ёж бросился за гадюкой, схватил её зубами позади головы и наступил ей на спину лапой.

Тут Маша опомнилась, вскочила и убежала.

(По В. Бианки.)

Составьте план рассказа „Сражение“ и приготовьтесь написать изложение.

§ 41. Имя прилагательное.

Какие слова называются прилагательными? Как они изменяются?

С какой частью речи в предложении связаны прилагательные? На какие вопросы отвечают?

Упражнение 503. Просклоняйте прилагательные вместе с существительными: *Тёплый весенний день. Тёплая весенняя погода.*

Упражнение 504. При списывании допишите окончания прилагательных и существительных.

1. По ясн... небу неслись облака. 2. Лёгк... ветерок то просыпался, то утихал. 3. Молодая трава блестела весёл... блеск...м. 4. Тёпл... летн... ночь спустилась на землю. 5. Син... небо потемнело. 6. Мы ночевали на открыт... воздух.... 7. Река стояла неподвижн... тёмн... зеркал...м. 8. С самого ранн... утра небо ясно. 9. На син... небе робко выступают первые звёздочки.

Упражнение 505*. Спишите. Прилагательные, данные в скобках, ставьте в том же роде, числе и падеже, в каком стоят имена существительные, с которыми они связаны.

1. В (*жаркая, летняя*) пору лошадей у нас выгоняют на ночь в поле. Выгонять перед вечером и пригонять на (*утренняя*) заре табун — большой праздник для (*крестьянские*) мальчиков. Сидя на (*самые бойкие*) клячонках, мчатся они с (*весёлое*) гиканьем и криком. Лёгкая пыль (*жёлтый*) столбом поднимается и несётся по дороге. 2. Сквозь (*частый*) сетку дождя заметил я избу с (*тесовый*) крышей. 3. Изба лесника состояла из одной комнаты, (*низкая пустая*). 4. Широкая дорога покрыта (*мелкий*) травкой с (*красноватый*) стебельками.

Подчеркните прилагательные вместе с существительными и обозначьте число, род и падеж.

Предложение *Лёгкая пыль поднимается и несётся по дороге* разберите по членам предложения.

§ 42. Личные местоимения.

Какие личные местоимения вы знаете?

Как изменяются личные местоимения?

Какое местоимение изменяется по родам?

Упражнение 506. Просклоняйте письменно местоимения *я, мы, он, она, они*.

Упражнение 507. Рассмотрите картинки на стр. 151. Составьте устно рассказ по картинкам. Пользуйтесь данными словами. Употребляйте местоимения 3-го лица без предлогов и с предлогами.

Няня усаживалась где-нибудь в холодке. Но скоро голова старух... склонялась к коленям, чулок вып...дал из рук, она т...ряля из виду ребёнка и испускала лёгкое хр...пенье.

А Илюша с нетерпением дождался этого мгновения, с которого начиналась его самостоятельная жизнь. Он на цыпочках убегал от няни, с замирающим сердцем взбегал на галерею, обегал по скр...пучим доскам кругом, лазил на голубятню, забирался в глуш... сада, слушал, как жужжит жук, и д...леко следил глазами за его полётом в воздухе.

Потом он заберётся в канаву, роется, отыскивает какие-то к...ренья, оч...щает их от коры и ест всласть, предпочитая яблокам и в...ренью, которые даёт маменька.

(По И. Гончарову.)

Упражнение 515*. Допишите личные окончания глаголов в настоящем времени.

I. 1. Мы уход... всё дальше в лес. Изумрудные лягушки прыга... под ногами. Щёлкает белка, в лапах сосен мелька... её пушистый хвост. Костяника сверка... в траве каплями крови, грибы дразн... крепким запахом.

(М. Горький.)

2. Мы просыпа... вместе с птицами. Прямо в лицо смотр... солнце. С поля ве... тихий ветер.

II. 1. Труд человека корм..., а лень порт.... 2. Белые ручки чужие труды люб.... 3. Лов... волк, ловят и волка. 4. От умного науч...ся, от глупого разуч...ся.

Подчеркните глаголы I спряжения одной чертой, II спряжения — двумя чертами.

Упражнение 516. Расскажите по плану о ваших прогулках в лес или парк. Глаголы, данные в скобках, употребляйте в настоящем, в прошедшем или в будущем времени по смыслу.

План.

1. По дороге в лес.
2. В лесу весной.
3. В лесу летом.

В первой части, „По дороге в лес“, скажите, когда вы пошли в лес, в парк, зачем, с кем, что вы делали дорогой (*разговаривать, петь, смеяться*).

Во второй части, „В лесу весной“, скажите:

1) о деревьях, о траве, о цветах, которые вы видели (*зеленеть, расти, цветти, пахнуть, собирать букеты*); 2) каких насекомых видели, что они делали (*порхать, ползать, прыгать, жужжать, стрекотать, собирать, сок, с цветов*).

В третьей части, „В лесу летом“, скажите о ягодах, о грибах, о птенцах (*покраснеть, поспеть, созреть, вырастут, выводить птенцов*).

Упражнение 517*. Напишите по плану рассказ „Весной в лесу“.

Упражнение 518*. К глаголам в неопределённой форме припишите те же глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Работать, отвечать, готовиться, учиться, строить.

Образец:

Неопределенная форма Что делать?	Настоящее время Что делает?	Прошедшее время Что делал?	Будущее время Что будет делать?
работать	работает	работал	будет работать

Упражнение 519. Допишите окончания глаголов; где нужно, поставьте *ь* (мягкий знак).

1. В жаркий летний день ты тороп...ся к реке и сразу броса...ся в её прохладную воду. 2. Весной наша речка широко разлива...ся. 3. Приготовиши... всё нужное для занятий и садиши...ся за уроки. 4. Надо бере... глаза. Бредно читать лёжа. 5. Пора одева...ся и отправля...ся в школу. 6. Пограничники умеют зорко стереч... наши границы.

Выпишите глаголы сначала в неопределённой форме, потом во 2-м лице единственного числа.

Упражнение 520. Глаголы, данные в скобках, напишите в нужной форме по смыслу.

1. Не успеешь (*оглянуться*), как (*зазеленеть*) трава. 2. Начали (*разливаются*) реки. 3. Глыбы льда стали (*кружатся*), то они на воду (*садятся*), то опять (*подниматься*). 4. Утром ты (*умываться, причёсываться, делать зарядку, завтракать и отправляться*) в школу. 5. Надо (*берегу*) книгу.

Подчеркните *ь* (мягкий знак).

Упражнение 521*. Прочтайте.

- Хорошо растить леса,
Или мчаться в небеса,
Или строить новый дом —
Славить Родину трудом!
- В путь нам надо собираться,
В путь-дорогу отправляться.

Выпишите глаголы в неопределённой форме. Припишите к ним те же глаголы в 1-м и 3-м лице во множественном числе.

Образец: *растить* — *растим, растят*.

§ 44. Наречие.

Упражнение 522. При списывании вставьте пропущенные буквы.

НА ВОЗДУШНОМ ШАРЕ.

Сначала был изобретён в...эдуший шар, а п...том сам...лёт. Т...перь воздушные шары применяются для полётов ре...ко. Шар нап...няется лёгким газом, он может поднима...ся. Сверху шар покрывается в...рёвочной сетк..., а снизу к сетк... подвешиваются к...рзину. В неё сад...ся люди. К к...рзине привязывают небольшие мешки с п...ском. Люди выс...пают понемногу п...сок, шар становится легче и летит кверху. Наверху у шара есть отверстие. Оно закрывается клапаном. Дёрнешь за шнур — клапан откроется. Лёгкий газ выход...т из шара, а вместо него вход...т тяжёлый воздух, и шар опуска...ся.

Подчеркните наречия.

Упражнение 523*. Прочтайте. Вставьте пропущенные буквы. Приставки пишите вместе со словами, предлоги — отдельно.

На таком шар... сто лет назад (*по*)летели двое учёных. Чем выше поднимался шар, тем воздух реже, дышать стало трудно, сер...це сильно билось. Но учёные решили терпеть (*до*) последн... возможность... . Они (*вы*)сыпали весь песок, и шар быстро (*по*)нёсся вверх. (*На*) высоте десяти километров один учёный (*от*) слабост... (*у*)пал (*без*) памят... (*на*) дно к...рзины. Другой (*со*) брал последн... силы и дёрнул шнур. К счастью, клапан открылся. Шар пошёл вниз. Вскоре учёные благополучно достигли земли.

§ 45. Предложение.

1. Что называется предложением?
2. Какие члены предложения называются главными?
3. На какие вопросы отвечает подлежащее, сказуемое?
4. Какие второстепенные члены предложения вы знаете?
5. Какие члены предложения называются однородными?
6. Какое предложение называется сложным?
7. Что называется прямой речью?

Упражнение 524. Прочитайте. Устно укажите простые предложения с однородными членами, а затем — сложные предложения.

1. Подбежала ~~Дина~~ оглянулась схватила куклу и убежала.
2. Жилин осмотрелся полез на гору. 3. Повсюду ручьи текут гул стоит по горам. 4. Промеж гор лес синеет а там ещё горы всё выше и выше поднимаются. 5. Костылин всё отстает и охает. 6. Идёт Жилин всё тени держится) 7. Он спешит а месяц всё скорее выбирается. 8. Обрадовались солдаты, товарищи собрались к Жилину.

(Л. Толстой.)

Выпишите сначала предложения с однородными членами, затем — сложные предложения. Поставьте, где нужно, запятые. Во всех предложениях подчеркните подлежащее и сказуемое.

Упражнение 525*. Напишите в таблицу слова из предложения *Клёст подлетел к старой ели и юркнул в густые ветки* и разберите по членам предложения и по частям речи.

Слова	Член предложения	Часть речи	Число	Род	Склонение	Падеж	Время	Спряжение
клёст	подл.	сущ.	ед.	м.	2-е	им.	—	—

Упражнение 526*. Напишите по два предложения со словами *ёлка, ель, площадь, площадка* так, чтобы эти слова отвечали на вопросы *откуда?* или *где?*

Напишите предложения со словами *поедим* и *поём*; *будет* и *будут*.

Упражнение 527. Допишите окончания прилагательных и глаголов в настоящем или будущем времени.

НА ЮГЕ.

Даже летом горяч... солнцу не растопить снегов и льдов высок... снежных гор. Но и зимн... холод не справ...ся с нашими цветущими долинами. Начнёт зима сыпать снег на горы, а внизу, в долине, он пада... тёпл... дождём. На солнечн... склонах в декабре начинают появля...ся весен... цветы; белые с зелён... сердечком подснежники, жёлтые одуванчики.

На одном конце нашей великой Родины — у Ледовит... океана — нельзя из дома выйти, такой там мороз, а здесь, на юге, мы гуля...м без пальто, любу...мся горами. У наших ног плещ...ся волны спокойн... моря.

Выпишите глаголы в неопределенной форме в один столбик, а глаголы в настоящем или будущем времени — в другой.

Образец: *растопить, справится*.

Упражнение 528. При списывании вставьте пропущенные буквы и допишите окончания слов.

ДНЕВНИК КОЛИ СИНИЦЫНА.

У меня сегодня радос...ный день: занятия в школ... окончились, и я перешёл в следующий класс с одними пятёрками. Завтра начинаю...ся каникулы.

Я задумал во время каникул вести дневник. Буду вести дневник аккуратно. Я купил толст... общ... тетрадь в син... обложке и решил записывать в ней разн... интересн... случаи.

Подчеркните одной чертой предлоги, двумя — приставки.

СЛОВАРЬ.

A

автомоби́ль
агроном
алтёка
арбúз
арифмéтика

B

багáж
барабáн
бензíн
бéрег
берёза
берéчъ
библиотéка
билéт
болото
боронá
бригадíр

V

вагóн
вáленки
велéть
верблóд
вéтер
вéялка
вйдетъ
вокзál
вокrúг
воробéй
воронá
воскре-
сéнье

востóк

вперéд
всегdá
втбрник
вчérá

Г

газéта
голубóй
герéть
горизонт
гброд
горóх
госудáрство

Д

двáдцать
двенáдцать
дежурный
дерéвня
дивáн
дирéктор
дорóга
до свидáния

Е

ещё
ж

жéлтый

жéншина
жеребёнок

З

завóд
záвтра
зáпáл
зáиц
здесь
здорóвье
земляníка
знáмá

И

йтней
инженéр
инструмéнт
интересный

Д

канáл
капуста
карандаш
картина
картбель
кастрюля
квáртира
керосин

Ж

жáворонок
желéзо

командíр

комбáйн
коммунист
кóмната
кóмпас

З

коñкý
коñкýна
корýчневый
корóва
костёр
костюм
котóрый

И

кровáть
лáгерь
лéстница
лопáта
лягúшка

Л

обéд
обезýна
блако
общество
овёс
бвощи
огорбóд
огромный

М

магазíн
малина
матрóс
машíна
мéбель
медáль
медвéдь
мéсяц

молокó

молотóк
моркóвь
морбóз

Н

Москáв
мужчýна
нáдо
нáзáд
налéво
нáправо
нарóд

О

обéд

обезýна

блако

общество

овёс

бвощи

огорбóд

огромный

огурéц

одéжда

одиннадцать

опýть

брden

орéх

осýна

отéц

откуðа

отсиóла

оттуðа

бченъ

П

пальто
пассажíр
пенáл
пескó

пионéр

побéда

погóда

полотéнце

помидóр

понедéль-
ник

поросéнок

портрéт

пóсле

посúда

потóм

правýтель-
ство

прáздник

председá-
тель

прекрасный

прикаz

примéр

пшеница

пятница

Р

раббchий
rádio
район
рассkáз

растéние

ребята

респúблика

решáю

рисúю

róбина

Россíя

рúсский

спасíбо

спráва

салáзки

сапóг

сáхар

сверкáть

свинéц

свóбoda

сéвер

сéгдня

сéйчáс

серебрó

сéялка

сéди

тарéлка

теáтр

телéга

телéнок

С

скрéнь

скáтерть

слéва

слýшать

сморóдина

собáка

солдáт

солóвей

сóлбма

сорбка

Совéтский

Союз

социалíзм

сочинéние

спасíбо

стакáн

стéбель

стерéчъ

столíца

суббóта

считáть

т

тарéлка

тeáтр

телéга

телéнок

Ч

телегráмма

телефóн

тепéрь

тетráдь

товарищ

тóполь

тонíр

тráктор

трамváй

Ч

человéк

чёрный

четвéрг

четыре

чúвствовать

Ш

шéл

шоfёр

Я

яблóко

ягнёноk

ягода

язык

ястреб

ячméнь

ящерица

200

СОДЕРЖАНИЕ.

Повторение изученного в III классе.

§ 1. Предложение (4). § 2. Состав слова (6). § 3. Части речи (12). § 4. Имя существительное (13).

Имя прилагательное.

§ 5. Понятие об имени прилагательном (повторение) (21). § 6. Изменение прилагательных по родам (22). § 7. Изменение прилагательных по числам (24). § 8. Склонение прилагательных мужского и среднего рода (27). § 9. Склонение прилагательных женского рода (37). § 10. Повторение о склонении прилагательных в единственном числе (43). § 11. Склонение прилагательных во множественном числе (47). § 12. Повторение (51).

Личные местоимения.

§ 13. Понятие о личных местоимениях (57). § 14. Склонение личных местоимений (59).

Глагол.

§ 15. Времена глагола (повторение) (63). § 16. Настоящее время. Изменение по лицам и числам (65). § 17. Второе лицо глагола (69). § 18. Третье лицо глагола (72). § 19. Будущее время (76). § 20. Первое и второе спряжения глаголов (81). § 21. Прошедшее время (85). § 22. Неопределенная форма глагола (89). § 23. Глаголы на *-ся* (понятие) (98). § 24. Второе лицо глаголов на *-ся* (100). § 25. Третье лицо глаголов на *-ся* (102). § 26. Неопределенная форма глаголов на *-ся* (103). § 27. Повторение (107). § 28. Раздельное написание *не* при глаголах (109).

Наречие.

§ 29. Общее понятие (112).

Предложение.

§ 30. Понятие о предложении (116). § 31. Главные и второстепенные члены предложения (120). § 32. Однородные члены предложения (127). § 33. Сложное предложение (132). § 34. Прямая речь (136).

Повторение изученного в I—IV классах.

§ 35. Алфавит. Гласные и согласные. Слоги, перенос слов (140). § 36. Состав слова (141). § 37. Правописание глухих и звонких согласных и не-произносимых согласных (142). § 38. Правописание безударных гласных (144). § 39. Приставки и предлоги (145). § 40. Имя существительное (146). § 41. Имя прилагательное (149). § 42. Личные местоимения (150). § 43. Глагол (151). § 44. Наречие (155). § 45. Предложение (156).

Словарь (158).



ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ СССР

SHEBA.SPB.RU/SHKOLA