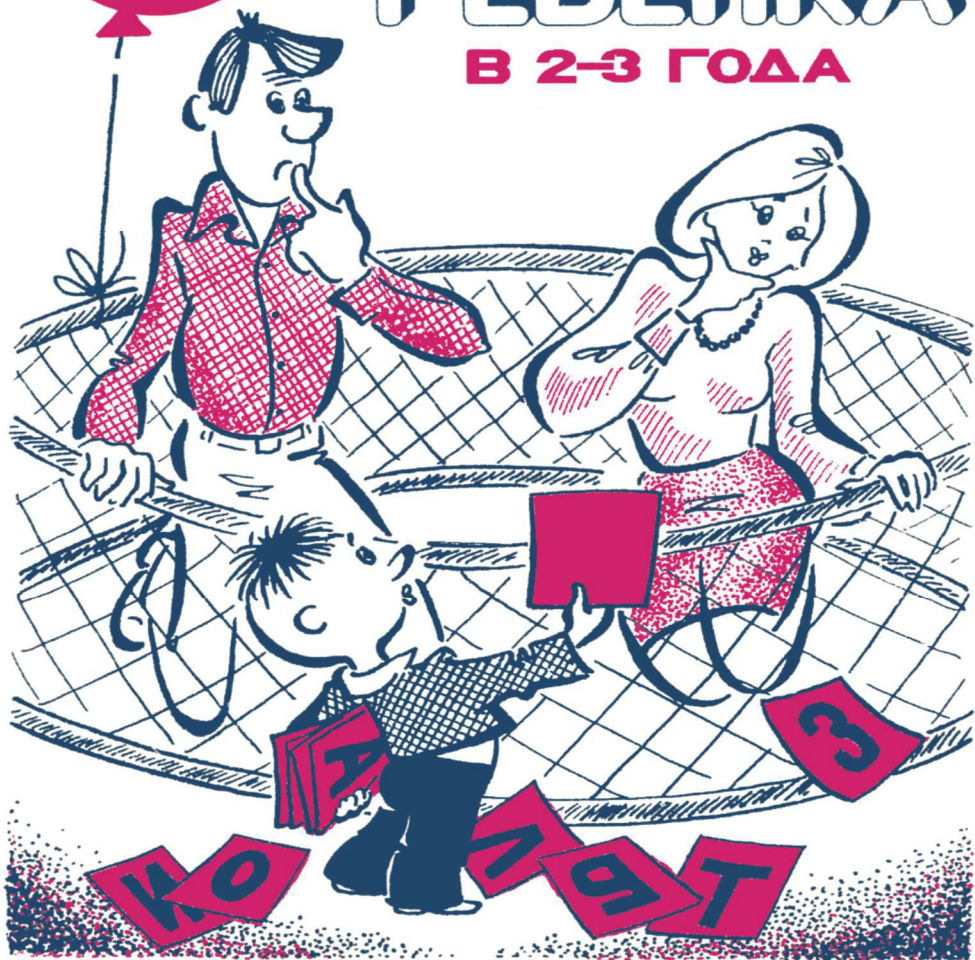


# НАУЧИТЬ ЧИТАТЬ ВАШЕГО РЕБЕНКА

В 2-3 ГОДА



# НЕМНОГО ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

## «Премудрости», которые мы часто не замечаем

1. Скука - пожалуй, самое неприемлемое состояние для человеческого организма. Если ребёнок чем-то увлечён, то он забывает о голоде и усталости. Биохимическая и электрическая активность его мозга в это время повышена, самоконтроль организма оптимален. Поэтому не следует прерывать его насущную потребность, необходимость утолить духовный и информационный голод. Любое вмешательство может спровоцировать у ребёнка раздражение, нервный срыв. Лучше подождать конца игры, интеллектуальных "изысканий" ребёнка, чем внести нестабильность в состояние психического равновесия.
2. Не следует акцентировать внимание на неудачах ребёнка, лучше попробовать вместе ещё раз.
3. Маленькие "вундеркинды" с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, которые по их мнению выражают их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, сильно активизирующие мышление.
4. Обычно дети в возрасте от 2-х до 5-ти лет не могут чётко разделить свои фантазии и реальность. "Купаясь" в живом воображении, они настолько сживаются с ним, что порой своим фантазированием заставляют родителей, учителей проявлять излишнюю озабоченность по поводу способностей отличить правду от вымысла. Яркое воображение порождает несуществующих друзей (часто в лице игрушек), желанного братика или сестрёнку, целую фантастическую жизнь, насыщенную "маловероятными" событиями, богатую и яркую. Спустя много лет многие из них как в работе, так и в жизни сохраняют элементы игры, изобретательность и творческий подход - качества, которые вывели человечество на новую ступень эстетического и материального развития.
5. Дети часто видят юмор там, где взрослые его не обнаруживают. Юмор нередко служит спасительным щитом, чудодейственной благодатью для тонкой психики детей от болезненных ударов, наносимых другими людьми. Хороший юмор для родителей не только способ общения с ребёнком, но и возможность повысить свою значимость в глазах любимого чада, завоевать новую ступень его доверия.
6. Семьи, где принято помогать друг другу и где родители, братья и сестры вместе занимаются всеми делами, очень укрепляют позитивное самовосприятие ребёнка.
7. Нередко нежелание спать, кажущаяся повышенная возбуждённость, низкая продолжительность сна свидетельствуют не о болезни ребёнка, не о его переутомлении, а о высоком энергетическом уровне его организма, об одарённости некоторых детей. Родители никак не могут взять в толк, что же они делают не так, когда педиатр говорит им, что их ребёнок должен спать по 12-15 часов в сутки. Измученным мамам и папам кажется, что их ребёнок по 20 часов бодрствует! Свойство, которое может способствовать высокопродуктивной работе взрослого, в детстве порой доставляет немало неприятностей родителям.
8. Руки ребёнка нуждаются в тренировке, в возможности попрактиковаться в том или ином деле. Последствия этого нередко вызывают раздражение и гнев у родителей, которые в этот момент совсем забывают, что сами когда-то прошли через этап «руки чешутся». Резать или клеить может быть гораздо труднее, чем просто считать, делить, умножать, а писать может быть сложнее, чем читать или говорить. Такая неровность в сравнении с нормами развития часто ведёт к раздражению ребёнка. Нервозность родителей при этом крайне опасна и может спровоцировать отвращение к основным навыкам, которое может остаться на всю жизнь.

# **Как научить читать вашего ребёнка**

**Новосибирск  
ИРИЦ «Сибирь»  
1992**

Печатается по изд.: Как научить читать вашего ребёнка.  
Ярославль, 1991.

Как научить читать вашего ребёнка. Коллектив МП «Юникон». — Новосибирск:  
ИРИЦ «Сибирь», 1992.— 56 с.

ISBN 5—87500—002—3.

Можно ли научить читать ребёнка до 3 лет? Нужно ли? Настоящее издание предлагает Вам решить этот вопрос, ознакомившись с практическими рекомендациями обучения детей младшего возраста. К брошюре прилагаются тесты по росту и развитию детей до 3 лет.

К ..430300000 г-ез объявл. Д  
52(03)-92

© МП «Юникон», 1992 ©  
Оформление, Г. Ку克林, 1992

ISBN 5 —87500—002 —3

*Чтение — одна из высших функций человеческого мозга. Из всех живущих на Земле существ может читать только человек.*

*Чтение — одна из самых важных функций в жизни, так как все обучение базируется на умении читать. И удивительно, что нам потребовалось столько лет, чтобы понять — чем в более раннем возрасте ребёнок учится читать, тем легче ему будет читать и тем лучше он будет читать.*

*Дети могут читать отдельные слова в возрасте одного года, предложения в два года и целые книги в три года. И детям нравится читать.*

## Г Л А В А I

В истории человечества никогда не было взрослого человека-ученого, хотя бы наполовину столь же любознательного, как ребёнок в возрасте от 1,5 до 6 лет.

Мы, взрослые, ошибочно принимаем эту сверхлюбознательность за неумение детей концентрировать свое внимание.

Мы внимательно наблюдаем за детьми, но не всегда понимаем, что значат их действия. Одна из причин непонимания — многие люди часто используют два разных по значению слова как одно. Слова эти — учиться и обучаться.

Учение, как правило, относится к процессу, который происходит в мозгу человека, получающего знания. Обучение же трактуется как процесс, происходящий под руководством учителя или школы. Поэтому мы иногда думаем, что если формальное обучение начинается с 6 лет, то и наиболее важный процесс познания также начинается в 6 лет.

Но такое заключение далеко от действительности. На самом деле ребёнок начинает учиться сразу после рождения. К тому времени, когда ему исполнится 6 лет и он начнёт учиться в школе, ребёнок уже впитывает в себя факт за фактом фантастический объем информации, возможно больший, чем он получит за всю свою дальнейшую жизнь.

К шести годам ребёнок получает основные знания о себе и своей семье, о своих соседях и отношениях с ними, об окружающем мире и о многом другом, что просто невозможно перечислить. К этому времени он овладевает по меньшей мере одним языком, а иногда и более, чем одним. И все это до того, как он окажется в классной комнате.

Процесс познания в эти годы протекает с большой скоростью, если мы его не подавляем. Если же стимулируем процесс, то он достигнет невероятного уровня.

Маленький ребёнок буквально охвачен жгучей страстью познания. Мы можем уничтожить это желание, только избавившись от ребёнка. Мы можем уменьшить это желание, ограничив для ребёнка возможность познавать. К несчастью, мы делаем это почти всегда, весьма недооценивая то, что может делать ребёнок.

Мы можем усилить это желание, устранив те барьеры, которыми мы его окружили.

Мы можем во много раз увеличить объем знаний, которые воспринимает ребёнок, если признаем его невероятные способности к учению и дадим ему неограниченную возможность познавать, одновременно стимулируя его делать это.

История знает примеры, когда разными людьми независимо друг от друга предпринимались попытки учить маленьких детей чтению. Во всех случаях, которые мы смогли найти, результаты таких попыток варьировались от «превосходных» до «потрясающих», что говорит о воспитании детей с высоким уровнем интеллекта.

Очень важно понять, что эти дети обучались не потому, что обнаружили глубокий интеллект — это были обычные дети, родители которых решили открыть им доступ к максимальному объёму информации в раннем возрасте.

В течение всей истории великие учителя постоянно напоминали нам, что мы должны воспитывать в детях любовь к чтению. К сожалению, они не сказали, как мы должны делать

это. Древние еврейские учёные советовали родителям выпекать печенье в форме букв, которые дети должны были идентифицировать прежде, чем им позволяли их съесть. Также они писали слова мёдом на тарелке, чтобы ребёнок читал их и слизывал языком — «...и была сладость от слов на губах читающего».

Когда родители, поверив в разум малыша, начинают внимательнее за ним наблюдать, они удивляются, как раньше не замечали многого из того, что он может делать. В самом деле, как разнообразна деятельность полуторагодовалого ребёнка. Правда, вам кажется, что им руководит некий инстинкт разрушения. Почему он делает это? Потому что не может перестать быть любознательным. Его не отучить от этого желания познавать, как бы мы ни старались, а мы очень стараемся порой, не так ли?

Он хочет изучить лампу и кофейную чашку, электрическую розетку и газету, и все, что есть в комнате — и как следствие этого, он роняет лампу, опрокидывает чашку, сует палец в розетку и рвёт газету. Он учится постоянно, и мы не можем прекратить это.

Мы полагаем, что ребёнок гиперактивен и не может сосредоточиться, в то время как он просто обращает внимание на все. Он неуправляем в своем изучении мира. Он смотрит, слушает, чувствует, нюхает и пробует. Нет других способов познавать мир за исключением этих пяти, и ребёнок использует их все.

Он видит лампу и опрокидывает ее, чтобы потрогать, слушает, как она падает, смотрит на нее, нюхает и пробует (лизает, грызёт). Если ему дать возможность, он все это сделает и с лампой, и с любым другим предметом в комнате. Он делает все возможное, чтобы познавать мир, а мы, конечно, делаем все возможное, чтобы его остановить, потому что процесс познания слишком дорого обходится.

Мы, родители, изобрели несколько методов, помогающих справиться с любознательностью маленького ребёнка, но, к сожалению, почти все эти методы наносят ущерб процессу познания им окружающего.

Первый основной метод — это дать ему что-то, с чем он мог бы играть, но не мог сломать. Обычно это яркая погремушка, или более сложная, но все же игрушка. Получив такой предмет, ребёнок просто смотрит на него (вот почему погремушки ярко окрашены), трясёт, чтобы понять, издаёт ли предмет звук (вот почему погремушки гремят), трогает его (вот почему игрушки не имеют острых углов), пробует (вот почему краска не ядовита) и даже нюхает (мы ещё не решили, как должны пахнуть игрушки, вот почему они не пахнут вовсе). Этот процесс занимает полторы минуты.

Теперь, когда ребёнок все знает об игрушке, он просто отбрасывает ее в сторону и переключает внимание на коробку из-под игрушки. Для ребёнка коробка так же интересна, как и игрушка (поэтому нам следует покупать игрушки в коробках), и он тщательно изучает коробку, что также занимает полторы минуты.

Но, как правило, ребёнок уделяет больше внимания упаковке, чем игрушке, потому что коробку можно сломать и узнать, как она устроена. Именно этого он не может сделать с игрушкой, так как мы пытаемся делать игрушки небьющимися, что уменьшает возможность познания.

Нам может показаться, что, купив ребёнку игрушку в упаковке, мы в два раза увеличиваем концентрацию внимания. Но каждый ли раз даём мы ребёнку хотя бы столько интересного материала? Отсюда следующий вывод — уровень концентрации внимания ребёнка зависит от объёма материала, который ребёнок готов воспринять.

Если вы понаблюдаете за ребёнком, то увидите десятки примеров, подтверждающих это заключение. Но все же, несмотря на очевидные доказательства, мы очень часто приходим к мысли, что если уровень концентрации внимания ребёнка низок, то ребёнок недостаточно сообразителен. И как следствие — он недостаточно умён, потому что он ещё маленький.

Интересно, что бы мы сказали, если бы двухлетний ребёнок сидел в углу и спокойно играл погремушкой в течение пяти часов? Вероятно, родители такого ребёнка были бы сильно расстроены — и не без оснований.

Второй общеизвестный способ ограничить тягу ребёнка к знанию — посадить его в манеж.

Единственное, что можно сказать о манеже, — он соответствует своему названию. Нам следует занять честную позицию по отношению к таким приспособлениям и перестать говорить: «Пойдём и купим ребенку манеж». Скажем правду, признаем, что мы покупаем манеж для себя.

Есть такая карикатура: мама сидит в манеже, читает книгу и умиротворённо улыбается, в то время как ее дети играют вне манежа и не могут до нее добраться. В карикатуре, если абстрагировать от юмористического элемента, содержится глубокая мысль: мама, которая уже обладает знаниями о мире, может себе позволить быть изолированной от него, в то время как дети за пределами манежа, которым нужно очень многое узнать, могут продолжать свои исследования.

Немногие родители знают истинную цену манежа. Манеж не только ограничивает возможности ребёнка познавать мир, что очевидно, но он серьезно затрудняет его развитие, лимитируя возможность ползать — процесс жизненно важный для нормального развития. Это, в свою очередь, тормозит развитие других навыков и умений.

Нас можно понять. Нами движут благие намерения уберечь ребёнка от падений, ушибов и прочих неприятностей. Но не велика ли цена такой опеки. Манеж как приспособление, затрудняющее познание, к сожалению, более эффективен, чем погремушка, потому что ребёнок, потратив полторы минуты на изучение игрушки, которую ему положит в манеж мама (вот почему он выбрасывает игрушки, закончив их изучение), уже не сможет на что-либо обратить свое внимание.

Таким образом, мы успешно препятствуем разрушению ребёнком вещей (один из способов познания), ограничивая его физическую свободу. Этот подход, который обрекает ребёнка на физический, эмоциональный и образовательный вакуум, мы будем применять до тех пор, пока сможем, пока ребёнок не подрастёт и сам не вылезет из манежа, чтобы возобновить свои исследования.

Вы спросите, а не подразумевает ли все вышесказанное то, что авторы одобряют разбивание ламп и т. п.? Конечно, нет. Это подразумевает только то, что родители с неуважением относятся к желанию ребёнка учиться, не понимая явные сигналы с его стороны, говорящие о тяге изучать все, что можно, и как можно быстрее.

Представьте трехлетнего малыша, который спрашивает: «Папа, почему солнце светит? Как маленький человек попадает в телевизор? Мама, почему растут цветы?» ребёнок проявляет интерес к вопросам из сферы электроники, астрономии и биологии, а мы очень часто говорим ему: «Иди, лучше поиграй!» При этом мы думаем обычно так: ребёнок маленький, не поймёт, у него низкий уровень концентрации внимания. Конечно, низкий — к большинству игрушек, по крайней мере.

Мы преуспеваем в тщательной изоляции ребёнка от учения в период его жизни, когда жажда познания достигает своего пика.

Человеческий мозг уникален ещё и тем, что это единственный контейнер, о котором можно сказать: чем больше в него положишь, тем больше в него войдёт.

Между 9-ю месяцами и 4-мя годами способность воспринимать информацию ни с чем не сравнима, а желание сильней, чем будет когда-либо ещё. И все же, именно в этот период, мы содержим ребёнка в чистоте, хорошо кормим, оберегаем от опасностей — и в то же время создаём вакуум вокруг него.

Есть своя ирония в том, что когда он вырастет, мы постоянно будем ему повторять, как он глуп, если не хочет учить астрономию, физику и биологию. Учение, мы будем ему говорить, наиболее важное дело в жизни — и это так. Но мы не видим другую сторону медали. Учение также и величайшая игра в жизни, и одна из самых интересных.

Мы можем предположить, что детям не нравится учиться, потому что большинство детей не любят и даже презирают школу. И вновь мы ошибочно совмещаем разные понятия. Нас все дети в школе учатся — в то же время не все, кто учатся, делают это в школе.

Вспомните, как учились Вы. Как похожи были наши учителя, говорившие: «Садитесь, соблюдайте тишину, смотрите на меня, а я начну процесс, называемый обучением, который будет взаимно мучительным, но вы все-таки чему-нибудь научитесь».

Процесс познания должен быть радостным, потому что это действительно интереснейшее занятие в жизни. Рано или поздно все думающие люди приходят к такой мысли. Снова и снова Вы слышите, как люди говорят: «Это был знаменательный день. Я узнал много нового для себя». Или даже так: «Это был ужасный день, но я все же приобрел некий опыт».

Подводя итог вышесказанному, можно заключить, что маленькие дети хотят учиться, если учение и радость неразделимы. Это желание сохраняется у них до тех пор, пока мы, взрослые, не убедим их, что учение — это не радость.

Кроме того, важно помнить, что когда ребёнка учат читать книгу, он может надолго задерживать внимание на ней, проявлять благоразумие и «не разбивать лампу», но он все же остается ребенком и его все так же интересуют игрушки, пусть и на незначительный период времени.

Естественно, ни у одного ребёнка нет желания заниматься именно чтением, пока он не узнает, что чтение существует. Но все дети хотят получать информацию обо всем, что их окружает, а при определённых обстоятельствах в качестве источника информации может выступить чтение.



## ГЛАВА II

Маленькие дети могут читать и читают слова, предложения, группы предложений точно так, как они учатся понимать их на слух.

И вновь факты просты. Удивительны, но просты. Мы уже отметили, что глаза видят, но не понимают, что они видят, уши слышат, но не понимают, что они слышат. Понимает только мозг.

Когда ухо принимает звуковой сигнал (слово), этот сигнал дробится на серию электромеханических импульсов и вспыхивает в не слышащем мозгу, чтобы затем трансформироваться в систему знаков, передающих смысл, заключенный в слове.

Точно так же глаз принимает печатное слово, которое затем распадается на серию электромеханических импульсов и вспыхивает в невидящем мозгу, чтобы затем трансформироваться в процесс чтения.

Мозг — это фантастический инструмент. Существует немало представителей животного мира, которые видят и слышат лучше, чем любой человек. Но тем не менее, ни один шимпанзе, как бы ни были остры его зрение и слух, не прочитает слово «свобода» с помощью зрения и не различает его на слух. У него просто не хватит ума.

Говоря о человеческом мозге, мы должны вести отсчёт не с момента рождения, а с момента зачатия, потому что именно с этого момента начинается процесс роста мозга.

С момента зачатия и далее мозг человека растёт взрывообразно и продолжает развиваться по нисходящей шкале. И в целом этот процесс принимает законченные формы на шестом году жизни ребёнка.

В момент зачатия оплодотворённая яйцеклетка микроскопична по размеру. Через двенадцать дней эмбрион уже достаточно велик, чтобы можно было различить мозг. И это задолго до того, как женщина узнает, что она беременна. Скорость роста мозга просто феноменальна.

И все же, какой бы фантастической ни была скорость роста, в последующий день она всегда меньше, чем в предыдущий.

Новорожденный ребёнок весит 3-4 кг, что в миллионы раз больше веса оплодотворённой яйцеклетки. Очевидно, что если бы скорость роста в последующие девять месяцев была такой же, как в предыдущие девять месяцев, ребёнок весил бы тысячи тонн в девять месяцев и миллионы тонн в полтора года.

Процесс роста мозга соотносится с ростом тела, но по ещё более нисходящей шкале. Это хорошо видно, если принять во внимание следующий факт: вес мозга новорожденного составляет 11 % от общего веса ребёнка, тогда как у взрослого только 2,5 %.

Когда ребёнку пять лет, рост мозга завершён почти на 80 %. И в возрасте шесть лет, как уже было сказано, рост мозга практически прекращается. За весь период от шести до восьмидесяти лет наш мозг растёт медленнее, чем за один только год между пятью и шестью годами жизни.

В дополнение к этим основополагающим фактам роста и развития мозга, важно отметить, какие из его функций наиболее важны для человека.

Известны шесть функций, относящихся исключительно к человеческому мозгу, которые характеризуют его и выделяют среди всех существ. Их следует знать:

1. Только человек может постоянно ходить на двух конечностях (прямохождение).
2. Только человек изъясняется абстрактным, символическим, сложным языком.
3. Только человек может сочетать мануальные и моторные способности, чтобы писать на своем языке.
4. Только человек понимает абстрактный, символический язык, который не слышит.
5. Только человек может идентифицировать объект простым прикосновением.
6. Только человек видит способом, который позволяет ему читать абстрактный язык, выраженный в письменной форме.

Шестилетий ребёнок выполняет все эти функции, так как он ходит, говорит, пишет, читает, понимает разговорный язык и идентифицирует объекты прикосновением.

Так как вся последующая жизнь человека в большой степени зависит от этих шести функций, которые развиваются в первые шесть лет жизни, исследование и описание различных фаз их формирования представляется нам очень важным.

## **ПЕРИОД ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ОДНОГО ГОДА**

Этот период особенно важен для всей последующей жизни ребёнка. Как мы уже отмечали, родители содержат ребёнка в тепле и чистоте, кормят его, но в то же время серьёзно ограничивают его умственное развитие.

О том, что должно происходить с ребёнком в этот период, можно написать целую книгу. Ограничимся утверждением, что в течение этого периода жизни ребёнок должен иметь почти неограниченные возможности для движения, изучения окружающего мира и приобретения опыта. Обычно ему в этом отказывают. Но если такая возможность предоставляется, то в результате вырастают дети с более высоким уровнем физического и умственного развития.

Каким будет взрослый человек по своим физическим и умственным способностям, в большей степени зависит именно от этого периода.

## **ПЕРИОД ОТ ОДНОГО ГОДА ДО ПЯТИ ЛЕТ**

В течение этого периода жизни ребёнка мы опекаем его, балуем игрушками и водим в детский сад. И, абсолютно неосведомленные, делаем все, чтобы оградить его от учения. Но именно тогда ребёнок должен учиться читать, открывая таким образом дверь в сокровищницу знаний, накопленных человечеством.

Именно в эти неповторимые годы, годы неутолимой любознательности, формируется его интеллект. Каким будет ребёнок, какими будут его интересы, его возможности, определяется сейчас. Неисчислимо количество факторов будет влиять на человека, когда он станет взрослым: друзья, общество, культура повлияют на его жизненный выбор. И хотя эти обстоятельства сыграют свою роль, человек никогда не поднимется выше того уровня, который был достигнут в первые пять лет жизни. Вот почему ребёнок должен получить все возможности, чтобы обрести знания.

Не выдерживает критики то мнение, что, удовлетворяя жажду знаний ребёнка, мы тем самым лишаем его беззаботного детства. Мы бы и не упомянули об этом мнении, если бы оно не было так широко распространено. Вряд ли, однако, найдутся родители, которые будут говорить о «потерянном» детстве, когда увидят, с каким удовольствием ребёнок вместе с мамой читает книгу. Особенно, если сравнивать его с ребёнком, кричащим из манежа или скукающим среди горы игрушек.

Учение в этот период жизни есть настоятельная необходимость, и мы противоречим природе, когда препятствуем этому процессу! Он необходим для выживания.

Котёнок, который играет с клубком шерсти, просто использует его вместо мыши. Щенок, который дерётся с другими щенками, учится выживать в экстремальных ситуациях. Выживание в человеческом обществе зависит от умения общаться, а язык — это инструмент общения.

Детская игра, так же, как игра котёнка, полезна и направлена более на учение, чем на развлечение.

Таким образом, этот период жизни, когда мозг ребёнка — дверь, открывая для любой информации, ребёнок воспринимает информацию ещё на подсознательном уровне и поэтому может учиться читать с лёгкостью и естественным способом. И он должен получить эту возможность.

Также в этот период он может учиться говорить на иностранном языке, потому что в школе и институте это будет сделать значительно трудней.

Даже в возрасте шесть-десять лет это потребует больших усилий.

Мы не просто должны, мы обязаны открыть все шлюзы для потока знаний. Ибо никогда больше у нас не будет такой, равноценной по значимости возможности.

## ПЕРИОД ОТ ПЯТИ ДО ВОСЬМИ ЛЕТ

В этом возрасте, когда практически завершается пластичное формирование личности, ребёнок идёт в школу. И начинается время стрессов и испытаний. Какой читатель не помнит эти годы? И всегда ли эти воспоминания приятны?

А почему они неприятны, если ребёнок так сильно хочет учиться? А может это оттого что он не хочет учиться? Или это значит, что мы допускаем серьёзные ошибки? Если мы ошибаемся, то в чем? Давайте рассмотрим некоторые факты.

Ребёнок, который до этого проводил почти все время дома, в близкой ему обстановке, вдруг совершенно неожиданно оказывается в новом физическом и социальном мире.

Мы должны помнить, что, несмотря на высокий уровень способностей ребёнка к обучению, уровень оценочной деятельности остаётся низким. В результате ребёнок связывает чувство несчастья от того, что его забрали от матери, с началом обучения и, таким образом, с самого начала учение ассоциируется в лучшем случае с чувством неопределённой тоски. Можно ли назвать это хорошим началом самого важного занятия в жизни?

Из-за этого и учитель оказывается в невыгодном положении. Неудивительно, что многие учителя относятся к своему долгу не с радостью, а с мрачной серьёзностью.

Как было бы хорошо для ученика, для учителя, для всех, если бы ребёнок приходил в школу с уже сформировавшимся радостным отношением к учению. В этом случае любовь ребёнка к чтению и познанию распространялась бы также и на школу. Замечательно, что такой ребёнок даже когда он плохо себя чувствует, пытается скрыть это от родителей, чтобы его не оставили дома и отпустили в школу. Но, как правило, дети, наоборот, стараются показаться больными, чтобы не пойти в школу.

Отсутствие понимания этих основных положений ведёт нас к действиям, вредным психологически. С образовательной точки зрения ребёнок начинает учиться читать в семь лет, но читать примитивные книги вне сферы его интересов, уровня знаний и возможностей.

Что должно произойти с ребёнком в течение этого важного периода между пятью и восемью годами? То, что он будет получать радость от процесса познания как в эти, так и в последующие годы жизни. И результаты будут хорошими, если только мы не считаем незнание добром, а знание злом. Или, что ребёнок, играющий в игрушки, счастлив, а ребёнок, который учится читать, несчастлив.

Не верьте утверждению, что наполняя мозг информацией, мы его перегружаем, в то время как, сохраняя его пустым, мы его бережём. Человека, мозг которого загружен полезной информацией, легко используемой, называют умным, в то время как человека, мозг которого пуст, называют идиотом.

Новорожденный — почти точная копия незагруженного компьютера, хотя и превосходящая такой компьютер по всем параметрам.

Компьютер способен без усилия принимать большие объёмы информации.

Так же и ребёнок.

Компьютер способен располагать эту информацию на постоянное и временное хранение.

Так же и ребёнок.

Вы не можете ожидать от компьютера точных ответов, пока не снабдите его базовой информацией по существу вопроса. Если вы не сделаете этого, компьютер не сможет ответить.

Не сможет и ребёнок.

Когда вы дадите ему достаточную базовую информацию, компьютер даст вам правильные ответы и решения.

Так же и ребёнок.

Компьютер примет от вас любую информацию, независимо от того, правильная она или нет.

Так же и ребёнок.

Компьютер не отвергнет информацию, если она вводится правильно.

Так же и ребёнок.

Если в компьютер вводится неправильная информация, будущие ответы, основанные на этой информации, будут неправильны.

Неправильно ответит и ребёнок.

На этом сравнение заканчивается.

Если неправильная информация введена в компьютер, его можно освободить от нее и перепрограммировать.

В случае с ребенком дело обстоит несколько по-другому. Базовая информация, заложенная в мозг ребёнка на постоянное хранение, ограничивается двумя факторами.

**Первый:** если ребёнок получает неправильную информацию в первые шесть лет жизни, ее очень трудно потом устранить.

**Второй:** после восьми лет ребёнок усваивает новый материал медленно и с большим трудом.

То, что закладывается в мозг ребёнка в течение первых шести лет жизни, вероятнее всего, там и останется. Нам следует поэтому предпринимать все усилия для того, чтобы информация была правильной. Как сказал один умный человек: «Дайте мне ребёнка на первые шесть лет, а потом делайте с ним, что считаете нужным». Точнее не скажешь. «Сбить с толку» этого ребёнка будет уже очень трудно.

Каждый знает, с какой легкостью маленькие дети запоминают материал, даже тот, который они не понимают. Можно представить такую ситуацию: восьмилетний ребёнок читает на кухне, где играет радио, лает собака, а семейная ссора достигает уровня крещендо. Ребёнок учит наизусть стихотворение, которое ему предстоит декламировать завтра на уроке. И получает оценку «отлично».

Если попросить взрослого выучить стихотворение сегодня, чтобы завтра выступить с ним перед аудиторией, он, наверное, испугается. Предположим, он сделал это, но спустя полгода его попросили воспроизвести стихотворение по памяти. Велика вероятность того, что он не сможет это сделать, хотя до сих пор помнит стихи, которые учил в детстве.

Поскольку ребёнок способен воспринимать и сохранять практически всю полученную информацию, его возможности в изучении языка уникальны. И не имеет значения в данном случае, какой это язык — разговорный или письменный.

Как уже было сказано, с каждым уходящим днем способность ребёнка воспринимать информацию без усилий уменьшается, но верно также и то, что с каждым днем возрастает способность рассуждать. Постепенно нисходящая и восходящая линии пересекаются.

К моменту, когда эти линии встречаются, ребёнок в некоторых отношениях превосходит взрослого по своим способностям. Способность к изучению иностранных языков — одна из них.

Кто скажет, сколько ежегодно тратится денег на обучение иностранным языкам в школах и институтах? И кто из вас, читатели, может с уверенностью сказать, что он действительно знает иностранный язык, потратив много лет на его изучение?

Но каждый нормальный ребёнок овладевает практически полностью родным языком. Он овладевает им со всеми характерными для языка особенностями, присущими данной нации, республике, городу, местности, семье. Он учит язык без видимого усилия. Кто ещё сможет сделать так же? Но это ещё не все. Каждый ребёнок, воспитывающийся в двуязычной семье, выучит к шести годам два языка. Если он воспитывается в семье, где говорят на трех языках, он овладевает тремя языками и т. д. Так что, если Вы владеете каким-либо другим языком, кроме русского, то Вы можете обучить ему Вашего ребёнка, используя нашу методику. Для этого нужно будет воспользоваться простым методом подстановки.

Итак, сделаем следующие выводы:

1. Обучение детей чтению имеет вековую историю.
2. Различные поколения людей независимо друг от друга предпринимали одинаковые попытки, хотя и по разным причинам и с разным философским обоснованием.
3. Те, кто решал обучать детей чтению, использовали системы обучения, которые с одной стороны, отличались друг от друга, а с другой, имели много общего.
4. И самое важное — во всех случаях, когда детей обучали чтению дома, каждый, кто пытался научить, преуспел в этом, независимо от метода обучения.

\* \* \*

Герберт Спенсер однажды заметил, что мозг человека не должен голодать больше, чем его желудок. Обучение должно начинаться с рождения, но в интересной обстановке. Человек, к которому информация приходит в виде утомительных заданий одновременно с угрозами наказания, вряд ли будет активным учеником и студентом в последующие годы, в то время как тот, к кому она приходит в естественной форме, в соответствующее время, скорее всего пронесет через всю жизнь потребность в самосовершенствовании, которое началось в детстве.

Многочисленные исследования показывают, что большинство выдающихся людей и гениев умели читать до того, как пошли в школу. Всегда считалось, что такие люди могли читать в раннем возрасте потому, что обладали неординарными способностями. Это совершенно точная научная посылка и ее следует признать. Однако, если учесть многочисленные зафиксированные факты, когда родители начинали учить ребёнка читать задолго до того, как можно было определить уровень его интеллекта, возникают новые вопросы.

Не от того ли эти дети стали выше по уровню развития, что их стали учить читать в раннем возрасте?

Тот факт, что немало выдающихся личностей и истинных гениев читали до того, как пошли в школу, говорит как в пользу первого, так и второго предположения.

Предположение, согласно которому многие высокоинтеллектуальные люди могли читать в раннем возрасте потому, что они — гении, базируется в основном на генетическом подходе и подразумевает, что все эти люди выдающиеся потому, что в них это заложено от природы и родителей.

Но здесь уместно привести слова Томаса Эдисона, который говорил, что гений — это десять процентов вдохновения и девяносто процентов пота.

И в заключение этой главы следует выделить основные причины, по которым детям следует учиться читать в раннем возрасте:

1. Гиперактивность 2—3-летнего ребёнка есть ничто иное как безграничная жажда познания. Если дать ему возможность утолить эту жажду хотя бы на некоторое время, он будет более спокоен, более уравновешен, будет успешно познавать окружающий мир и самого себя.
2. Способность ребёнка воспринимать информацию в возрасте 2—3 лет ни с чем не сравнима.
3. Ребёнка легче учить именно в эти годы, чем в какие-либо другие.
4. Дети, которых учат читать в раннем возрасте, воспринимают значительно больше информации, чем дети, которые не получили такой возможности.
5. Дети, читающие в раннем возрасте, лучше понимают текст. Приятно слушать трехлетнего ребёнка, который читает с выражением и пониманием, в противоположность среднему семилетнему школьнику, который порой читает каждое слово в отдельности и не воспринимает предложения в целом.
6. Такие дети читают быстро и осмысленно потому, что не боятся читать и не относятся к чтению, как к предмету, отягощённому пугающими абстракциями. Для

них это приятная игра наряду с другими играми. Они не «зависают» на деталях и воспринимают чтение как нечто само собой разумеющееся. И правильно делают.

7. И последнее, что не менее важно, чем все вышесказанное, — дети любят читать с самого раннего возраста.

## ГЛАВА III

Существует немало предубеждений вокруг проблемы обучения детей в раннем возрасте. Попробуем рассмотреть самые распространённые из них.

**Миф 1:** Дети, которые начинают читать рано, сталкиваются с проблемами в обучении.

**Факт:** В подавляющем большинстве случаев все обстоит наоборот. Трудно понять, почему многие удивляются тому, что существует большой процент детей, у которых возникают проблемы с чтением. Это совсем не удивительно. Удивительно то, что они вообще учатся читать, начиная учиться в том возрасте, когда их возможности научиться читать легко и естественно практически равны нулю.

**Миф 2:** Дети, которые начинают читать рано, вырастают гадкими маленькими утятами.

**Факт:** В тех случаях, которые мы смогли бы наблюдать, такие дети были счастливы, хорошо адаптированы и получали от жизни радости больше, чем их сверстники. Мы не утверждаем, однако, что раннее чтение решит все проблемы, которые тревожат ребёнка.

**Миф 3:** У детей, которые начинали читать в раннем возрасте, могут возникнуть проблемы в первом классе школы.

**Факт:** Это не совсем миф, так как в нем есть доля истины. Да, проблемы будут, особенно на первом этапе. Но не у ребёнка, а у учителя. Так как школа создана все же для ребёнка, а не для учителя, последний должен сделать определенное усилие, чтобы решить для себя эту проблему.

Ежедневно сотни хороших учителей делают это без видимого усилия. Учитель решает проблему просто — он даёт ученику книги для самостоятельного чтения, а сам в это время «воюет» с теми учениками, которые не умеют читать. Многие учителя идут дальше и используют такого ученика как помощника, предлагая ему читать вслух перед одноклассниками. Ему обычно нравится демонстрировать свое умение перед товарищами, а у других детей проходит страх перед учебой, когда они видят, что читать можно научиться. У хороших учителей много способов решения этой задачи. Но что делать, если попадетесь учитель, лишенный воображения? Это проблема. Но проблема для всех детей во всех классах, где преподают учителя-дилетанты. Для думающего учителя вопрос «Что делать с учеником, умеющим читать?» не вызывает затруднений, проблема для него — что делать с учеником, который не умеет читать.

**Миф 4:** ребёнок, который научился читать рано, будет скучать в первом классе.

**Факт:** Опасения такого рода можно услышать от многих родителей. Но если поставить вопрос более точно, то он будет звучать так: не будет ли ребёнок, который знает слишком много, скучать в первом классе? Ответ на этот вопрос: да, существует большая вероятность того: что ему будет скучно в первом классе, как и любому другому первокласснику.

Пятилетние дети ведут довольно сложные беседы на различные темы. Что же говорить о шести-семилетних учениках, которым предлагают для чтения материал типа: «Посмотрите на автомобиль. Это красивый красный автомобиль». Семилетний ребёнок может назвать вам марку автомобиля, год выпуска, модель и, возможно сколько в нем лошадиных сил. Если Вас что-то ещё интересует в «красном автомобиле», спросите у ребёнка — он знает больше, чем Вы. Детям будет скучно до тех пор, пока мы не будем давать им материал, стоящий внимания. Утверждать, что ребёнок, который знает больше, будет и больше скучать, значит утверждать и то, что ребёнок, который знает меньше, будет самым любознательным и активным. Если в классе не интересно, то скучно будет всем ученикам. А если интересно, то скучно будет только тем, кто ничего не понимает.

**Миф 6:** У ребёнка, который начинает читать рано, будут проблемы с чтением.

**Факт:** Вполне возможно, но этих проблем будет несравненно меньше, чем если бы он начал читать в обычном возрасте. Дети, которые умеют читать, не имеют проблем с чтением. Их имеют те дети, которые читать не умеют.

**Миф 6:** ребёнок, которого учат читать в раннем возрасте, лишается беззаботного детства.

**Факт:** Все родители, независимо от занятости, находят время для своего ребёнка. Весь вопрос в том, как провести это время наиболее плодотворно, с пользой для ребёнка. Мы убеждены, что нет более полезного и радостного занятия для родителей, и маленького ребёнка, чем занимать несколько минут в день, обучая чтению вашего ребёнка.

**Миф 7:** ребёнок, который читает в раннем возрасте, подвергается чрезмерному давлению.

**Факт:** Если это значит, что на ребёнка можно оказать давление, обучая его чтению, то это утверждение справедливо. Но справедливо и то, что подвергнуть ребёнка чрезмерному давлению можно, обучая его чему угодно. Давить на ребёнка глупо, и мы не советуем родителям делать это. И кроме того, мы не только советуем, но и настаиваем на том, чтобы ребёнку не позволяли читать, если он или его родители не настроены на чтение.



## ГЛАВА IV

Многие методики начинаются, как правило, со слов о неукоснительном следовании методическим принципам. В противном случае успех не гарантируется.

Но в обучении чтению, независимо от степени приобщения ребёнка к этому процессу, он все же будет знать больше, чем знал до этого.

Итак, это та игра, в которой Вы выигрываете, как бы плохо не играли. Надо очень постараться, чтобы игра не принесла результат.

С другой стороны, чем умнее Вы играете в эту игру — обучение чтению Вашего малыша, тем быстрее и лучше он научится читать.

Если Вы будете играть правильно, то и Вы и Ваш ребёнок получите огромное удовольствие.

Затраты времени — полчаса в день.

Давайте рассмотрим особенности Вашего ребёнка, перед тем как начать обучение чтению.

1. Ребёнок в возрасте до пяти лет способен усваивать огромное количество информации. В возрасте до четырех лет этот процесс ещё эффективнее. До трех, до двух — ещё меньше проблем и больше эффекта.
2. Ребёнок в возрасте до пяти лет может принимать информацию на достаточно высоком уровне.
3. Чем больше информации усваивает ребёнок в этом возрасте, тем больше он запоминает.
4. Ребёнок в возрасте до пяти лет обладает огромным запасом энергии.
5. Жажда познания в эти годы неутолима.
6. Ребёнок в этом возрасте может и хочет читать.
7. Ребёнок в этом возрасте учит другие языки. Он может учиться читать на одном или на нескольких языках с той же готовностью, с какой он учит разговорный язык.

В каком возрасте начинать обучение? Это один из принципиальных вопросов.

А в каком возрасте ребёнок готов учить что-либо?

Однажды молодая мама спросила известного ‘специалиста’ по воспитанию детей, в каком возрасте следует приступать к обучению ребёнка.

— Когда, — спросил он, — родился ваш ребёнок?

— Ему уже пять лет, — ответила женщина.

— Бегите домой и приступайте. Вы потеряли пять лучших лет его жизни, — ответил учёный.

В возрасте после двух лет чтение даётся труднее с каждым последующим годом. Возраст один год — лучшее время для начала занятий с ребёнком, если Вы хотите потратить наименьшее количество энергии и времени, обучая Вашего ребёнка чтению. Если Вас не пугают хлопоты, можете начинать с восьми месяцев и в три месяца.

В обучении ребёнка чтению существуют два важных аспекта:

1. Ваше отношение и подход.
2. Объем и организация учебного материала.

**I. Родители. Отношение и подход к обучению.** Познание — величайшее событие нашей жизни. Учение желанно, жизненно важно, неизбежно и, кроме всего прочего, учение — это интереснейшая и наиболее стимулирующая игра в жизни. Ребёнок верит в это и всегда будет верить, если только вы не убедите его в обратном.

*Кардинальное правило:* родители и ребёнок должны приступать к обучению чтению с радостью, как к игре. Родители должны помнить, что учение — это игра, а не работа. Учение — награда, а не наказание. Учение — удовольствие, а не скучное занятие. Родители должны помнить это и не совершать действия, которые могут разрушить в ребёнке природную жажду познания.

Только тем детям, которые хорошо себя ведут, следует предоставить возможность играть в чтение, тем, кто ведёт себя плохо, в этом должно быть отказано. Следовательно, если ребёнок вёл себя плохо, не надо говорить ему, что он был хорошим мальчиком (девочкой) и может играть в эту игру только потому, что кто-то из родителей сам хочет поиграть. Ребёнка не обманешь. Он знает, что вёл себя плохо и может прийти к выводу, что чтение скорее наказание, чем награда. Если ребёнок вёл себя плохо три дня подряд, он просто должен быть лишён возможности играть на этот период, как бы Вам самим не хотелось продолжать занятия.

Ещё одно важное замечание. Время игры не должно быть продолжительным. На первом этапе следует заниматься три раза в день. Каждое занятие — несколько секунд.

Для того, чтобы определить время окончания каждого занятия, родители должны проявлять известную изобретательность.

Взрослый должен знать, о чем подумал ребёнок до того, как сам ребёнок узнал об этом, и закончить занятие до того момента, когда ребёнок сам захочет остановиться.

Если родители будут помнить об этом правиле, ребёнок сам будет проситься поиграть с ним в «буквы» и, таким образом, будет подпитываться естественное желание ребёнка учиться.

Родители всегда должны помнить о следующем:

1. Учение — одно из самых интересных занятий.
2. Занятие должно заканчиваться до того момента, когда ваш ребёнок сам захочет остановиться.

**II. Необходимые материалы.** Материалы, используемые в обучении чтению, очень просты. Они основаны на многолетнем опыте работы большой группы специалистов, которые изучали процессы развития и функционирования мозга. Они созданы при полном осознании того факта, что чтение — это функция мозга. При создании материалов учтены возможности визуального аппарата маленького ребёнка. Материалы отвечают принципу постепенности: от визуальной простоты к визуальной сложности, от функции мозга к обучению мозга.

Все материалы должны быть сделаны из достаточно прочной белой бумаги с тем, чтобы они выдержали обращение со стороны ребёнка.

Буквы должны быть нарисованы аккуратно, ясно, в простом стиле. На всех карточках следует выдерживать поля шириной 1—1,5 см.

Используемые материалы должны содержать следующие компоненты:

1. Слова «мама, папа» и имя вашего ребёнка на отдельных карточках, в дополнение к 12 другим словам (они будут описаны в разделе «Первая ступень»). Карточки должны быть 15 см шириной и 60 см длиной. Буквы 12,5 см высотой и 10 см шириной, а расстояние между буквами около 1—1,5 см. Буквы красного цвета, строчные.

МАМА

2. Двадцать слов «Я» — словаря (перечислены в разделе «Вторая ступень») на карточках 12 см шириной и 55—60 см длиной, буквы красного цвета, строчные, высотой 10 см.

РУКА

3. Базовые слова домашнего словаря ребёнка (перечислены в разделе «Третья ступень») на карточках высотой 7.5 см, буквы красного цвета, строчные, высотой 5 см.

#### СТОЛ

4. Словарь словосочетаний: дабы их можно было варьировать, по одному слову на каждой карточке высотой 7.5 см, буквы чёрного цвета, строчные, высотой 5 см (раздел «Четвёртая ступень»).

#### КТО

5. Словарь предложений: карточки с предложениями, буквы чёрного цвета, строчные, высотой 2,5 см. Эти карточки следует собрать в книжку по типу перекидного календаря. Карточки, следовательно, должны быть достаточно большими, чтобы на них разместился текст с каждой страницы (раздел «Пятая ступень»).

#### ЭТО МАША

6. Книжка, в которой используется ограниченный словарь, буквы чёрного цвета, заглавные (прописные) и строчные, высотой 6 мм (раздел «Шестая ступень»).

Обучение начинается со слов, напечатанных большими буквами красного цвета, строчными, которые постепенно заменяются на обычные буквы чёрного цвета. Это сделано для того, чтобы визуальный аппарат ребёнка мог развиваться и постепенно воспринимать более сложный материал.

Большие буквы используются потому, что их легко увидеть. Они красного цвета по той простой причине, что красный цвет привлекает внимание ребёнка.

### ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ

#### (Визуальная дифференциация)

Первый шаг в обучении Вашего ребёнка чтению начинается с использования всего лишь 15 слов. Когда ребёнок выучит эти 15 слов, он сможет расширять свой словарный запас.

Начинайте в то время дня, когда ребёнок восприимчив, не утомлен и в хорошем настроении.

Используйте ту часть дома, в которой наименьшее количество отвлекающих факторов: радио, телевизор и другие источники шума. Выберите тот угол комнаты, где мало мебели и других предметов, которые могут отвлечь внимание ребёнка.

Теперь просто поднимите карточку со словом «мама» на таком расстоянии от ребёнка, чтобы он ее не достигал, и чётко скажите: «Это произносится “мама”». И больше ничего не объясняйте. Карточку следует показывать в течение, одной секунды, не более. Затем поднимите слово «папа» и скажите: «Это произносится “папа”».

Покажите три другие слова точно таким же способом, как и первые два. Не просите ребёнка повторять слова. После пятого слова ободрите ребёнка, поцелуйте, выразите Ваше расположение к нему.

Повторите это три раза в течение первого дня способом, описанным выше. Интервал между занятиями по меньшей мере тридцать минут.

Итак, первый день закончился, и Вы сделали первый шаг в обучении ребёнка чтению.

На второй день повторите основное занятие три раза. Добавьте вторую группу из пяти слов. Новая группа слов должна демонстрироваться три раза в течение дня так же, как и первая группа. Таким образом, во второй день Вы проведёте шесть занятий.

В конце каждого занятия скажите ребёнку, что он очень хороший и умный. Скажите, что Вы гордитесь им, что очень любите его.

Ребёнок учится со скоростью света и, если Вы покажете ему одни и те же слова больше трех раз в день, ему станет скучно. Если Вы будете показывать одну карточку более одной секунды, то потеряете внимание ребёнка.

Не проверяйте его, ещё рано. Дети любят учиться, но они ненавидят, когда их проверяют, и этим они очень похожи на нас, взрослых. Проверка и учение — это два разных полюса. Проверка — это стресс. Учить ребёнка, значит приносить ему радость; проверять его, значит требовать оплаты авансом. Чем больше Вы его проверяете, тем медленнее он учится и тем меньше он хочет учиться. Чем меньше Вы его проверяете, тем быстрее он будет учиться и тем больше он будет хотеть учиться. Знание самое ценное из того, что Вы можете подарить ребёнку. Давайте его ребёнку щедро, как даёте пищу.

Не подкупайте его с помощью сладостей. Учитывая скорость, с которой он станет учиться, у Вас просто не хватит денег на сладости, да и ребёнок не сможет столько съесть без вреда для своего здоровья. Кроме того, сладости — жалкая награда за успехи в таком важном деле по сравнению с уважением и любовью.

На третий день добавьте третью группу из пяти новых слов.

Теперь Вы учите ребёнка чтению трех групп слов, пять слов в каждой, каждую группу три раза в день. Вы и Ваш ребёнок получаете удовольствие от девяти занятий по чтению в течение одного дня. Затраты времени — несколько минут в день.

Если Вы не поддались искушению проверить ребёнка, он может сам, спонтанно, продемонстрировать умение читать слова. Если он этого не делает, что ж, придётся подождать.

Повторяйте эти занятия в том же порядке на 4-й, 5-й и 6-й день.

На седьмой день Вы можете дать ребёнку возможность показать вам, как хорошо он успевает.

Выберите одно из любимых слов ребёнка, покажите ему карточку с этим словом и скажите очень чётко: «Что это?»

Медленно, про себя, считаете до десяти.

Если ребёнок произнесёт это слово, Вы должны быть обрадованы и выразить эту радость. Скажите, что он очень хороший и умный, что Вы гордитесь им, что очень любите его. Если он не ответил или ответил неправильно, просто назовите слово правильно и двигайтесь дальше.

Это занятие позволит Вашему ребёнку продемонстрировать свои успехи в чтении, а Вам разделить его успех. Если Вам и ребёнку понравилось результативное занятие, то используйте его время от времени, но не переусердствуйте.

Если по каким-либо причинам вам и Вашему ребёнку оно не нравится, не повторяйте его пока.

Следует заметить, что это отчасти проверочное занятие более необходимо взрослому, чем ребёнку, ребёнок больше заинтересуется в познании новых слов, а не в повторении тех, которые он уже знает.

Первые 15 слов, которые Вы даёте ребёнку, следует выбирать из наиболее близких и радостных для него слов. Сюда следует включить имена членов семьи, родственников, клички домашних животных, названия любимых кушаний, окружающих предметов и любимых видов деятельности.

Авторам не представляется возможным составить конкретный список для первой степени обучения, так как для каждого ребёнка этот список будет разным.

Единственное предупреждение: главная опасность, в процессе обучения чтению — это скука. Никогда не давайте ребёнку скучать.

Продвигаясь слишком медленно, Вы быстрее заставите своего ребёнка скучать, чем продвигаясь слишком быстро. Помните, что этот умный ребёнок может учить, скажем, португальский язык в это же время, так что не нагоняйте на него тоску. Подумайте о том, какую великолепную вещь Вы только что сотворили. Ваш ребёнок преодолел наиболее

трудное препятствие в чтении в целом. Он сделал с Вашей помощью два чрезвычайно важных дела:

1. Он развил свой визуальный аппарат и, что более важно, свой мозг в такой степени, что может отличать один графический образ (слово) от другого.
2. Он соприкоснулся с одной из самых поразительных абстракций в жизни — он может читать слова. Он должен будет овладеть только одной, ещё большей абстракцией — отдельными буквами алфавита.

Несколько слов об алфавите. Почему мы не начинаем обучение ребёнка с изучения алфавита? Ответ на этот вопрос представляется крайне важным.

Основной догмой всей науки обучения является подход в начальной стадии обучения: от конкретного и значимого к новому и неизвестному и, в конце концов, к абстрактному. Но ничто не может быть более абстрактно для маленького ребёнка, чем буква «А». Только благодаря гениальности детей, они как-то постигают это.

Очевидно, что если бы двухлетний ребёнок мог аргументировано ставить вопросы, он бы давно прояснил ситуацию для взрослых.

В этом случае, когда бы мы показали ему букву «А», он бы спросил: «Почему это называется “А“?» Чтобы мы ответили? «Ну, — сказали бы мы, — это “А“ потому, что... э... потому, что... ну, потому, что было необходимо, было изобрести этот... э... символ... э... для обозначения звука “а“, который... э... мы также изобрели для того... э...» — и далее в том же духе.

В конце концов многие из нас скажут: «Это “А“ потому, что я старше тебя, вот почему это “А“!» К счастью, мы не должны объяснять это детям, так как, не понимая почему «А» это «А» исторически, дети понимают, что мы старше, чем этот аргумент для них и убедителен.

Так или иначе, они усваивают эти 33 буквенные абстракции и, более того, 31 звуковую абстракцию, не говоря о всевозможных комбинациях этих абстракций.

Все это они заучивают, даже когда мы учим их в пять или шесть лет, хотя в таком возрасте обучение даётся труднее.

Слава богу, что мы достаточно мудры, чтобы не начинать обучение студентов с подобных абстракций — они бы просто не пережили этого.

То, чему Ваш ребёнок научился на первом этапе, называется визуальной дифференциацией (способность различать графические образы, в данном случае слово от слова). Это очень важно.

Читать буквы очень сложно, так как никто никогда не ел «А», не ловил «М», не носил «Р», не открывал «К». Но каждый ел «арбуз», ловил «мяч», носил «рубашку», открывал «книгу».

Буквы, образующие слово «мяч», абстрактны сами по себе, а «мяч» нет. Поэтому легче выучить слово «мяч», чем букву «м».

Кроме того, слово «мяч» больше отличается от слова «нос», чем буква «М» от буквы «Н».

Два этих фактора делают чтение слов более лёгким, чем чтение букв. Буквы — всего лишь строительный материал для слов.

Позднее, когда ребёнок будет хорошо читать, мы познакомим его с алфавитом. К этому времени он сможет понять, почему это было необходимо для человека — изобрести алфавит — и почему нам нужны буквы.

## **ВТОРАЯ СТУПЕНЬ**

### **(«Я» — словарь)**

Мы начинаем обучение ребёнка чтению, используя «Я» — словарь потому, что ребёнок познаёт прежде всего свое тело.

Широко известен принцип ВАТ (визуально-аудио-тактильный), согласно которому процесс познания проходит комбинации зрительных (В), слуховых (А) и чувственных (Т) образов.

Помните: «Идёт коза рогатая...» — показываем ребёнку «козу» (визуальный), «...за малыши ребятами...» — произносим слова так, чтобы ребёнок слышал их (аудио), и «...забодая, забодая...» — касаемся пальцами ребёнка, чтобы он почувствовал их (тактильный).

Итак, начнём с «Я» — слов. Буквы в них меньше, чем в первой группе слов, но все ещё достаточно большие, строчные красного цвета.

Как и прежде, слова вводятся по одному.

И вновь ребёнок должен находиться в хорошем настроении, и его окружение свободно от отвлекающих факторов.

«Я» — словарь включает следующие 20 слов (каждое на белой карточке высотой 12,5 см, буквы строчные, красного цвета, высотой 10 см):

<b>рука</b>	<b>нога</b>	<b>зубы</b>
<b>колени</b>	<b>глаз</b>	<b>живот</b>
<b>ступня</b>	<b>ухо</b>	<b>рот</b>
<b>голова</b>	<b>ладонь</b>	<b>локоть</b>
<b>нос</b>	<b>палец</b>	<b>шея</b>
<b>волосы</b>	<b>язык</b>	<b>плечо</b>
<b>губы</b>	<b>спина</b>	

Теперь нужно добавить ещё две группы по пять слов к тем словам, с которыми мы уже работали. Две новые группы слов следует взять из «Я» — словаря. Всего будет двадцать пять слов, разделённых на пять групп по пять слов.

Ниже мы приводим описание системы, по которой Вам следует добавлять новые слова и исключать старые.

Просто уберите одно слово из каждой группы, которое было использовано в обучении в течение пяти дней, и замените его на новое.

Ваш ребёнок в течение недели ознакомился с первыми тремя группами слов, значит, Вы сможете заменить по одному старому слову в каждой группе на новое. Через пять дней замените по одному старому слову в каждой из пяти групп на новое. Делайте это каждый день.

В итоге Вы будете учить с ребёнком двадцать пять слов, разделённые на пять групп, по пять слов каждый день. Ребёнок ежедневно будет видеть пять новых слов или одно слово в каждой группе, а пять старых слов будут отложены.

Избегайте показа одного за другим двух слов, которые начинаются с одинаковой буквы. Например, слова «локоть» и «ладонь» начинаются с буквы «л» и, следовательно, их не рекомендуется учить одно за другим. Иначе ребёнок может подумать, что «ладонь» и «локоть» одно и то же слово, потому что они начинаются с буквы «л» и внешне похожи.

Дети, которые выучили весь алфавит, более склонны к совершению таких ошибок, чем дети, которые не знают алфавита. Знание алфавита порой ставит ребёнка в затруднительное положение. Например, при чтении слова «язык», ребёнок может прежде всего узнать букву «я», уже знакомую ему, и отвлечься от чтения слова «язык».

И вновь напоминаем важное правило: никогда не заставляйте ребёнка скучать. Если ему скучно, значит Вы продвигаетесь слишком медленно. Он должен учиться быстро и сам просить Вас поиграть с ним в эту игру.

Если Вам это удалось, то ребёнок будет усваивать в среднем пять новых слов ежедневно. Но он может усваивать и десять слов. А если Вы достаточно умны и инициативны, то он может усвоить и большее количество слов.

Когда Ваш ребёнок выучит слова из «Я» — словаря, он готов к тому, чтобы сделать следующий шаг в обучении чтению.

Однако, прежде чем сделать этот шаг, Вам необходимо знать некоторые особенности ребёнка в возрасте одного года, который учится читать, но ещё не говорит.

Если вы начнёте учить ребёнка в возрасте один год или ранее, он может ещё не говорить или говорить только «мама» и ещё пару слов. Уверяем, что это вполне реально для ребёнка — читать, когда он ещё не может говорить.

Когда взрослый человек учит новый язык, он, как правило, может читать гораздо больше слов, чем может понимать на слух. Помните, что ребёнок учит новый язык, хотя он и является для него родным.

Предположим, что Вы решили учить читать полугодовалового ребёнка. Прекрасно, так держать. Делайте это так, как если бы Вы учили ребёнка, который говорит. Шестимесячному ребёнку будет легче учиться, но Вам будет трудно учить. Проблема в данном случае — проверка. Ясно, что если ребёнок не может сказать слово «рука», Вы не можете его проверить так, как Вы бы проверили большого ребёнка. В этом случае можно использовать косвенные методы проверки и спросить ребёнка: «Где слово “рука”?» Или: «Дай мне слово “рука”».

Помните, что чтение — это не говорение. Взрослые иногда считают, что это одно и то же. Малыши могут читать до того, как начинают говорить. Полугодовальный ребёнок не может произнести свое имя, но он может узнать карточку со своим именем, если ее достаточно часто показывать.

Процесс говорения полуторогодовалового ребёнка отличается непостоянностью, ребёнок может захотеть, а может и не захотеть произносить слова на карточках. Трёхлетний ребёнок, как знает каждый, делает то, что ему нравится. Если он захочет выкрикивать слова, написанные на карточках, он не будет это делать, если не захочет читать их, не будет. Ваша задача научить ребёнка, несмотря на его возраст, и признать его право демонстрировать свои знания тем способом, который он выбирает.

То, что Ваш ребёнок может быть слишком маленьким, чтобы говорить, или не захочет произносить слова на карточках, не отрицает тот факт, что Вы увеличиваете и обогащаете его словарный запас, обучая ребёнка чтению.

### **ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ** **(«Домашний» словарь)**

К этому времени у родителей и ребёнка должно выработаться положительное отношение к игре в чтение. Помните, что Вы воспитываете в ребёнке любовь к чтению, которая будет усиливаться на протяжении всей его жизни.

Третья ступень — обучение ребёнка «домашнему» словарю — это продолжение изучения существительных, которыми являются предметы, окружающие ребёнка. «Домашние» слова меньше по размеру, чем слова «Я» — словаря. Они все ещё состоят из букв красного цвета, строчных, но в 2 раза меньше слов «Я» — словаря. Высота букв, соответственно, 5 см, на карточках высотой 7,5 см.

«Домашний» словарь состоит из слов, которые называют предметы окружения ребёнка. Например, «стул» и «стена».

Словарь разделен на несколько разделов. Это объекты, личные вещи ребёнка и виды деятельности.

Имена собственные следует писать с большой буквы, но не стоит фиксировать на этом внимание ребёнка. Если он спросит, почему одна буква большая, а другая маленькая, следует кратко объяснить, что имена начинаются с большой (заглавной или прописной) буквы.

К этому моменту ребёнок знаком со словарём из 25—30 слов, и было бы неправильно продолжать обзоры тех слов, которые он уже знает. Ему это быстро наскучит. Дети любят учиться, но не любят, когда их постоянно проверяют. Проверка неизбежно привнесит элемент напряжения в процесс обучения и вызывает неприятные ассоциации.

Раз в неделю дайте ребёнку возможность продемонстрировать свои успехи, если он сам этого захочет.

Обязательно дайте ребёнку понять, как Вы его любите и уважаете при каждой такой попытке.

А. Объекты (принадлежащие семье):

<b>стул</b>	<b>стул</b>
<b>окно</b>	<b>стена</b>
<b>лампа</b>	<b>кухня</b>
<b>телевизор</b>	<b>дверь</b>
<b>холодильник</b>	<b>кровать</b>

Этот список должен быть дополнен или сокращён с тем, чтобы отразить окружающие ребёнка предметы, которые характерны для конкретной семьи.

А теперь продолжим утоление «счастливого голода» ребёнка словами из личного обихода.

Б. Личные вещи:

<b>Тарелка</b>	<b>ложка</b>
<b>чашка</b>	<b>шапка</b>
<b>ботинки</b>	<b>мяч</b>
<b>яблоко</b>	<b>штаны</b>
<b>платье</b>	<b>пижамы</b>

Как и в предыдущих разделах словаря этот список следует привести в соответствие с личными вещами Вашего ребёнка и предметами, которые ему нравятся. Очевидно то, что этот список будет разным для полугодовалого и пятилетнего ребёнка.

Ребёнок учит слова в том же порядке, как и на предыдущих ступенях обучения. Этот список может увеличиваться от 10 до 50 слов, в зависимости от желания ребёнка и родителей.

Список слов, которых к этому моменту будет около 50, состоит полностью из существительных. Слова из следующей группы «домашнего» словаря отражают действия и являются глаголами.

В. Действия:

<b>сiju</b>	<b>ползу</b>
<b>стою</b>	<b>иду</b>
<b>бегу</b>	<b>прыгаю</b>



<b>смеюсь</b>	<b>бросаю</b>
<b>залезаю</b>	<b>читаю</b>

Чтобы оживить изучение этого раздела, Вам следует продемонстрировать действие. Например, попрыгать и сказать: «Я прыгаю». Попросить ребёнка повторить это действие и фразу «Я прыгаю». Затем показать ребёнку карточку с этим словом и сказать: «Это слово (читается) “прыгаю”».

Этим же способом следует показать и другие слова из списка. Ребёнку определённо понравится, потому что процесс обучения дополнится двигательной активностью с элементами игры.

Когда Ваш ребёнок усвоит «домашний» словарь, он готов двигаться дальше.

К этому моменту ребёнок читает более 50 слов, и Вы оба, вероятно, получаете удовольствие от этого. Запомните: если родители рассматривают обучение как удовольствие, а не нудную обязанность, то тогда оно будет приносить ежедневную радость для них и для ребёнка. Также следует помнить, что дети проявляют большой интерес к словам независимо от того, сказаны они или написаны. Когда ребёнок спрашивает Вас, что такое например «носорог», с вашей стороны будет разумным обстоятельно ответить на этот вопрос и незамедлительно написать слово и показать ребёнку, дополнив тем самым его словарь.

Ребёнок будет особенно горд и получит дополнительное удовлетворение от того, что он сам нашёл это слово.

## **Ч Е Т В Е Р Т А Я   С Т У П Е Н Ь**

### **( С л о в а р ь   с л о в о с о ч е т а н и й   и   п р е д л о ж е н и й )**

Шимпанзе можно обучить выполнять команду «сидеть», показывая ему карточку со словом «сидеть». Однако, отсюда не следует, что теперь он будет реагировать на предложение, в котором слова используются в сочетании ему не знакомом. Другое — человек.

Если бы мы понимали только словосочетания и предложения, которые мы видели и знали раньше, наше чтение было бы ограничено.

Когда мы открываем новую книгу, вся радость от прочтения состоит в том, что мы узнаем нечто новое для себя. Узнавание отдельных слов и понимание того, что они представляют определённый предмет или идею — основная ступень в овладении чтением. Понимание того, что эти слова, представленные в виде предложения, могут отражать более сложную идею (мысль) — дополнительный и важный шаг в овладении чтением.

До этого времени ребёнок встречался только с отдельными словами и, так как мы уже сказали, что основной метод в обучении — это идти от неизвестного к известному, от простого к сложному, мы начнём четвертую ступень в обучении также с индивидуальных слов. Это очень важно, так как на пятой ступени эти слова составят предложения, а на шестой — книгу.

Теперь родителям следует обзавестись книгой (или изготовить ее), которую они будут использовать в обучении ребёнка на последующих этапах. Очень важно выбрать (или изготовить) правильную книгу, которая бы отвечала следующим требованиям:

1. Словарь книги не должен быть более 150 слов.
2. На каждой странице должно быть не более 15— 20 слов.
3. Буквы должны быть не менее 6 мм высотой.
4. Текст и иллюстрации должны быть разделены как только возможно. Лучший вариант — расположены на соседних страницах.

Немногие книги из имеющихся в продаже отвечают этим требованиям, так что, возможно, Вам будет проще сделать книжку своими руками, и это будет Ваша книжка для Вашего ребёнка.

А теперь следует приготовить карточки со словами для четвёртой, пятой и шестой ступеней обучения по следующему принципу: одна страница — одна карточка. Все слова с одной страницы' книги печатаются на одной карточке. Буквы должны быть чёрного цвета, высотой 2,5 см. Эти карточки со словосочетаниями будут использоваться на пятой ступени обучения. Все карточки должны быть одинакового размера, даже если они не содержат одинаковое количество азов.

Затем следует приготовить карточку 7,5 см высотой и такой длины, которая бы потребовалась для самого большого слова, используемого в тексте (четвёртая ступень).

Буквы должны быть чёрного цвета, строчные, высотой 5 см.

Теперь у Вас есть материалы, необходимые для последующих ступеней обучения.

Используя страницы книги для чтения как путеводитель, родители выбирают слова с первой страницы книги (буквы высотой 5 см на карточках, высотой 7,5 см — четвёртая ступень) и учат их с ребёнком в том порядке, в котором они появляются. Метод обучения, аналогичный методу на предыдущих ступенях — каждое слово подаётся отдельно. Не следует комментировать тот факт, что слова теперь чёрного цвета, а не красного. Также важно не пытаться объяснить ребёнку слова или давать им определения.

Когда ребёнок правильно использует слово, например, «это» в обычной речи и, следовательно, понимает его, он не имеет дела с отдельным словом. Для чтения, конечно, важно, что он узнает и читает это слово, взятое отдельно, вне контекста, но нет необходимости в том, чтобы он мог дать этому слову определение. Таким же образом дети и говорят правильно задолго до того, как узнают правила грамматики. И кроме того, как Вы объясните ребёнку, что такое «это»? И не объясняйте. Просто убедитесь, что он может его прочесть.

Предположим, что на первой странице Вашей книжки находятся слова «Это Маша». Следовательно, эти слова должны быть написаны буквами чёрного цвета, строчными, высотой 5 см на карточках высотой 7,5 см.

Начинайте учить с ребёнком слово «ото» так же, как Вы делали раньше. Помните, что не следует давать слову определение. Просто учите, как Вы учили с ним все новые слова до этого. Когда убедитесь, что ребёнок узнает слово «это», можете приступить ко второму слову «Маша».

Если Вы убедились, что ребёнок знает оба слова, значит он готов сделать следующий важный шаг — читать не отдельные слова, а сочетания слов.

Теперь Вы берете две карточки со словами и размещаете их рядом, в правильном порядке на полу или на столе.

Затем ясно и медленно говорите, одновременно указывая на каждое слово: «Эти два слова читаются вместе: «Это Маша».

Чтение нескольких слов в форме словосочетания или предложения — настоящее испытание для маленького ребёнка. Очень важно, чтобы это задание выполнялось осторожно, но радостно. Любое усилие ценно.

Некоторые дети справятся с этой задачей без усилий, другим потребуется больше времени, но если Вы будете терпеливы и щедры на похвалы, ребёнок справится успешно. Важно, чтобы ребёнок узнавал отдельные слова до того, как он увидит их в группе.

Как верно то, что слова, а не буквы являются базовым образованием языка, так верно и то, что предложения — это и есть язык.

Невозможно понимать письменную или разговорную речь без понимания основных слов, которые ее составляют, 'но возможно понимать речь, не зная определённых букв алфавита или отдельных звуков, из которых состоят слова. Ваш ребёнок — великоплетное подтверждение этому, так как он успешно справляется с чтением, не зная отдельных букв и звуков.

Одно предупреждение: не следует учить ребёнка читать предложения, пока он не научится читать слова, составляющие эти предложения.

Теперь ребёнок готов учить отдельные слова, которые составляют второе предложение Вашей книжки. Саму книжку ещё рано показывать ребёнку — всему свое время.

Вторым предложением в Вашей книжке, после предложения «Это Маша», может быть предложение «А это ее мама».

Вы учите с ребёнком слова второго предложения таким же образом, как учили слова первого предложения.

Дальше Вы продолжаете работать с книжкой, изучая с ребенком слова, содержащиеся в тексте, каждое в отдельности, а затем представляете слова с каждой страницы вместе в правильном порядке и переходите к следующей странице.

Время, требующееся на прочтение страницы, зависит от Вас, Вашего ребёнка и количества слов на отдельной странице. Желательно, чтобы Вы учили с ребёнком не менее пяти слов в день, а по возможности и больше.

Рекомендуемое количество слов в этой книжке в форме словосочетаний и предложений — 50—80. Используйте слова и выражения из повседневной речи.

Бесспорен тот факт, что пока ребёнок не читает отдельные слова, он не читает вообще. Убедитесь, что ребёнок читает как отдельные слова, так и их сочетания, перед тем как сделаете следующий шаг в обучении.

## **П Я Т А Я   С Т У П Е Н Ь**

### **( С л о в о с о ч е т а н и я   и   п р е д л о ж е н и я )**

Эта ступень обучения чтению отличается простотой и приносит радость, так как на заключительном этапе ребёнок уже читает книжку. Пусть это маленькая книга и книга, которую Вы сделали сами, но все равно книга.

Допустим, что в книжке 50 страниц, содержащих словосочетания или предложения. Следовательно, Вам надо приготовить 50 карточек со словами по принципу: на каждой карточке слова с одной страницы. Кроме того, в карточках следует сделать отверстия с тем, чтобы их можно было скрепить по принципу перекидного календаря.

Ребёнок уже читал все эти словосочетания и предложения, а также слова на отдельных карточках.

А теперь начинается самая радостная часть обучения. Начиная с первой карточки, Вы продолжаете обучение таким же образом, как и раньше. Рекомендуется читать с ребёнком пять новых карточек в день.

Первая карточка содержит слова «Это Маша»; вторая карточка — «А это ее мама»; третья карточка — «Машина мама идёт», и так далее по всем страницам книжки.

Поднимая первую карточку, вы говорите медленно и чётко: «Это Маша».

Когда каждая из этих карточек будет показана 3 раза в день в течение пяти дней, Вы можете быть уверены, что ребёнок знает их хорошо. Каждую карточку, с которой Вы закончили работу, следует подшивать в «перекидной календарь».

Таким образом, детская книжка увеличивается каждый день на пять страниц и, если все идёт нормально, то через десять дней у ребёнка будет целая книжка, сделанная с Вашей помощью. Если обучение продвигается медленно, то Вам следует приложить все усилия, чтобы его ускорить.

Этот этап обучения Вы должны закончить с чувством глубокого удовлетворения от осознания того факта, что Ваш ребёнок прочитал первую в своей жизни книжку. Теперь и Вы, и Ваш ребёнок можете радоваться друг за друга и гордиться собой.

## **Ш Е Ш Т А Я   С Т У П Е Н Ь**

### **( Ч т е н и е   к н и г и )**

К этому времени Ваш ребёнок готов читать настоящую книгу. Но фактически он уже дважды читал ее: один раз в виде отдельных слов на карточках и второй раз в виде законченных предложений. Единственное отличие состоит в том, что слова, словосочетания и предложения в книжке на этот раз напечатаны буквами чёрного цвета, заглавными (прописными) и строчными высотой 6 мм.

Однако, различие между буквами высотой 5 см на четвёртой ступени обучения, буквами высотой 2,5 см на пятой ступени и буквами высотой 6 мм на шестой ступени может оказаться важным в том случае, если вашему ребёнку меньше трех лет. Помните: обучая ребёнка чтению, Вы одновременно развиваете и улучшаете способности его визуального аппарата.

В случае, если Вы продвигаетесь в обучении быстрее, чем развиваются визуальные способности ребёнка, Вы получите ярко выраженные подтверждения этому на четвёртой, пятой и шестой ступенях обучения.

Так как слова, которые мы используем на этих трех ступенях обучения, отличаются размером, мы сможем зафиксировать разрыв между скоростью обучения и скоростью развития визуальных способностей ребёнка.

Например, предположим, что ребёнок успешно закончил четвертую и пятую ступени, но столкнулся с трудностями в чтении идентичных слов в самой книжке. Проблема решается просто. Мы знаем, что ребёнок легко читает слова высотой 2,5 см. Вам следует приготовить дополнительные карточки со словами и простыми предложениями, где буквы будут высотой 2,5 см. Используйте простые, выразительные слова и предложения, которые с удовольствием читает ребёнок, а через два месяца после этого вновь возвращайтесь к книге.

Помните: если шрифт будет слишком мелким, у ребёнка будут проблемы с чтением.

Если к тому времени, когда Вы приступите к чтению книжки со словами высотой 6 мм, ребёнку исполнится три года, у Вас, возможно, и не будет всех этих трудностей. Если ребёнку около двух лет, то Вам, скорее всего, потребуется приготовить дополнительные карточки со словами высотой 2,5 и 5 см.

Теперь, когда Ваш ребёнок читает настоящую книгу (слово, фразу, предложение и страницу за один подход), не пытайтесь скрыть свое удовольствие от этого факта. Ваш ребёнок читает — это прекрасно!

## **С Е Д Ъ М А Я   С Т У П Е Н Ь** **( А л ф а в и т )**

Вы можете считать себя опытным педагогом — научили читать маленького ребёнка. Кто мы такие, чтобы советовать Вам, как изучить с ребёнком алфавит?! Используйте любую систему и материалы, которые вы считаете необходимыми, учите с ним алфавит — прописные и строчные буквы. Теперь это будет сделать легче.

Вполне возможно, что к этому времени ребёнок будет знать часть алфавита или даже весь алфавит без нашей помощи.

В процессе обучения существуют три чётких уровня понимания того, как нужно читать. Когда ребёнок преодолевает их, он получает удовольствие от нового и очень волнующего открытия. Радость Колумба от открытия Нового Света вряд ли была больше той радости, которую испытывает ребёнок на каждой из стадий этих прорывов к знанию.

Первое удовольствие он получит, когда узнает, что слова имеют значения. Для ребёнка это как секретный код, на котором он общается со взрослыми. Радость его будет огромна и очевидна.

Затем он заметит, что слова, которые он читает, могут быть использованы вместе и являются не только обозначением предметов. Неожиданно для себя он открывает тайну общения с книгой — книга говорит с ним и только с ним одним.

Когда ребёнок придёт к пониманию этого (а это обязательно случится при прочтении первой или второй книги), его уже будет не остановить. Он станет читателем в полном смысле

слова. Он поймёт, что слова, которые он уже знает, могут быть использованы для выражения совершенно новых идей. Ему уже не понадобится каждый раз учить новую группу слов, чтобы прочитать что-либо.

Какое это открытие! Немногое может сравниться с ним. Теперь ребёнок может общаться с другим человеком, просто выбрав новую книгу. Все знания человечества к его услугам. И не только знания людей его окружающих, но и тех, кого он не видел, кто живёт далеко от него. Более того, он может общаться с людьми, которые жили давно, в других странах и других веках.

Это и многое другое узнает ребёнок, когда научится читать. Он может попытаться рассказать Вам своими словами, что он чувствует и думает, открывая новое для себя. Выслушайте его с уважением и любовью. Все, что он скажет, очень важно.

В заключение этой главы следует сказать несколько слов о книгах, которые ребёнок будет читать. Вы можете выбрать книги, которые имеются в продаже, на Ваше усмотрение. Желательно, чтобы они отвечали следующим требованиям:

1. Буквы должны быть достаточно большого размера.
2. Текст и иллюстрации должны быть, по возможности, разделены.
3. Словарь не должен быть перегружен.
4. Содержание книги должно быть интересным и доступным для ребёнка.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение мы хотим дать Вам несколько советов, касающихся того, что следует делать и чего не следует.

**Не заставляйте ребёнка скучать**

Это распространённая ошибка. Помните, что двухлетний ребёнок может учить английский и французский язык одновременно с русским. Так что не утомляйте ребёнка зубрёжкой. Существует три лёгких способа заставить ребёнка скучать. Избегайте их как чумы.

1. Если Вы будете форсировать обучение, Вы утомите ребёнка, и он не будет учиться. (Это наименее вероятный способ, так как немногие люди продвигаются в обучении слишком быстро).
2. Если Вы будете учить его слишком медленно, он также будет скучать, так как ребёнок учится с поразительной скоростью. Многие совершают эту ошибку потому, что хотят убедиться в том, что ребёнок знает материал.
3. Частые проверки — тоже распространённая ошибка. Дети любят учиться, но не любят, когда их проверяют.

Два фактора говорят против слишком частых проверок. Первый из них — это естественная гордость родителей, демонстрирующих способности своего ребёнка перед соседями, родственниками и т. д. Второй — это острое желание родителей убедиться в том, что ребёнок читает каждое слово правильно, перед тем как перейти к следующей ступени обучения. Помните, что Вы не принимаете у ребёнка вступительные экзамены, Вы просто даёте ему возможность учиться читать. Не нужно доказывать всему миру, что Ваш ребёнок умеет читать. Он сам докажет это, если захочет.

Если Вы будете проверять ребёнка слишком часто и одним способом, он заскучает и будет говорить, что он не знает этого слова или даст абсурдный ответ. Если Вы покажете ему слово «рука» и будете спрашивать, что это такое, слишком часто, не удивляйтесь, когда услышите в ответ слово «слон». Не увлекайтесь проверками!

**Не подвергайте ребёнка чрезмерному давлению.**

Не учите его так, как зачастую кормите — насильно. Не высказывайте свою глубокую озабоченность тем, что вы хотите его научить читать. Не бойтесь неудач. (И какие могут быть неудачи? Если он выучит всего три слова, это будет лучше, чем если бы он не знал ничего). Вы не должны предоставлять ему возможность учиться читать, если один из вас не расположен к этому. Если ребёнок не хочет играть с Вами в эту игру, отложите занятия на неделю. Помните: Вам абсолютно нечего терять, а обретёте Вы весь мир.

**Расслабьтесь**

Если Вы скованы усталостью (например, пришли с работы), не играйте в эту игру, пытаясь скрыть напряжение за ней, ребёнок — самый чувствительный прибор, который только можно представить. Он почувствует ваше состояние, и оно может передаваться ему. Будет лучше, если вы сделаете перерыв в занятиях. Никогда не пытайтесь обманывать ребёнка. Это безнадежное дело.

**Не учите алфавит в первую очередь**

Если Ваш ребёнок ещё не знает алфавита, то не учите с ним буквы, пока он не закончит чтение первой книжки, иначе он будет читать более медленными темпами и обращать большее внимание на буквы, чем на слова. Если он знает алфавит, обучайте его чтению в обычном порядке. Дети удивительно пластичны.

## **Учитесь с радостью**

Обращаем Ваше внимание на следующие факты:

1. Любой метод, который использовался в обучении чтению детей, приводил к успеху.
2. В каждом методе использовались буквы большого размера.
3. В каждом из них подчёркивалась абсолютная необходимость выражения чувства радости в процессе обучения.

Первые два пункта не вызывают удивления, тогда как третий заставляет задуматься.

Следует помнить тот факт, что многие люди, обучавшие детей чтению, не имели представления друг о друге, а очень быстро представляли разные поколения. Это не простое совпадение, если все они приходили к заключению, что ребёнок должен получать моральное вознаграждение за успехи.

Существует так много всего, что мы, родители, должны сделать для наших детей. Мы должны помогать им в решении всех проблем — больших и маленьких. Но и радость мы делим пополам.

Если идея обучения Вашего ребёнка чтению по какой- \* то причине не нравится Вам, не делайте этого. Никто не должен учить ребёнка читать только затем, чтобы не отстать от Ивановых или Петровых. Если вы руководствуетесь этим чувством, Вы — плохой учитель. Но если Вы хотите делать это, то делайте только потому, что Вы хотите — это весомый аргумент в пользу обучения.

## **Будьте изобретательны**

Каждый ребёнок похож по своим характеристикам на других детей (и главная из них — способность детей учиться читать в раннем возрасте). Но каждый ребёнок индивидуален. У каждого своя семья, свой дом, своя жизнь. И так как все дети разные, существует множество игровых приёмов, которые родители могут придумать и применять, чтобы сделать обучение чтению более радостным для ребёнка. Придерживайтесь правил, но не бойтесь идти вперёд и дополнять обучение приёмами, которые помогут ребёнку учиться и доставят ему радость.

## **Отвечайте на все вопросы ребёнка**

У ребёнка тысячи вопросов. Отвечайте на них серьёзно и как можно полней. Вы открыли перед ним большую дверь в мир, когда начали обучать его чтению. Не удивляйтесь огромному количеству вещей, которые его интересуют. Наиболее распространённый вопрос: «А что значит это слово?» Так ребёнок учится читать книги. Всегда отвечайте на этот вопрос. В этом случае словарный запас ребёнка будет увеличиваться с поразительной скоростью.

## **Давайте ребёнку книги, стоящие внимания**

Пожалуй, самое важное, что даёт чтение, — это возможность общения с ребёнком. Используйте ее полноценно. Современная жизнь имеет тенденцию к разрыву связей между родителями и детьми. Чтение даёт прекрасную возможность быть вместе. Взаимная любовь, уважение и восхищение стоят гораздо больше тех усилий и времени, которые Вы потратите на обучение Вашего ребёнка.

На протяжении всей истории у человека было две мечты. Первая, более простая — изменить окружающий мир к лучшему. В этом человечество преуспело. Фантастические достижения в науке, технике, медицине и других отраслях общезвестны и признаны.

Ну, а сам человек? Стал ли он лучше, совершеннее? Есть ли художники в наше время более гениальные, чем да Винчи? Писатели уровня Шекспира?

С незапамятных времён люди задавались вопросом: «Что есть человек?» В то время как окружающий мир становится все более сложным, возникает потребность в новых людях.

Кругозор людей становится все уже. Не может хватить времени на то, чтобы знать все. Но нужно найти пути решения этой проблемы и дать людям возможность приобретать огромное количество знаний, накопленных человечеством.

Ответ на этот вопрос, возможно, Вам уже встречался. Предположим, что дети приобщались бы к знаниям на четыре или пять лет раньше, чем они это делают сейчас. Представляете, какими бы могли быть результаты?

Итак, продолжайте обучение. Если Вы были настойчивы в достижении цели и научили читать Вашего ребёнка, значит Ваши и наши усилия были не напрасны.



# ТЕСТЫ

## РОСТ И РАЗВИТИЕ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 3 МЕСЯЦЕВ

### *Физическое*

#### ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 1 МЕСЯЦА

1. Выбрасывает вперед руки и ноги.
2. В положении сидя голова падает вперед и назад.
3. В положении на животе слегка поднимает голову на короткое время.
4. Руки обычно держит сжатыми в кулаки.
5. В положении на спине делает попытки повернуться.

#### 1 – 2 МЕСЯЦА

1. В положении на животе поднимает и держит голову.
2. Сцепляет руки перед собой.
3. В положении на спине поворачивает голову из стороны в сторону.
4. Совершает произвольное движение руками и ногами.
5. Если его поддерживают в положении сидя, достаточно твердо держит голову.
6. Начинает совершать произвольные хватательные движения.
7. Может удерживать предметы в течение нескольких секунд.
8. Может начать тянуться к близлежащим предметам.

#### 2 – 3 МЕСЯЦА

1. В положении на животе может отрывать голову и грудь от поверхности.
2. Как правило, держит ладони открытыми.
3. Может сидеть с поддержкой и держать голову.
4. Активно двигает ногами и руками, обычно, обеими ногами **и** руками.
5. Начинает тянуться к близлежащим предметам, как правило, без успеха.
6. Может схватить игрушку, если ему дадут ее в руки.
7. Часто поворачивает голову из стороны в сторону.
8. Если его держать крепко, может переносить часть тела на ноги и стоять.

### *Эмоциональное*

#### РОЖДЕНИЕ — 1 МЕСЯЦ

1. Обращает внимание на звуки, особенно на знакомые голоса.
2. Смотрит на лица и предметы с отсутствующим выражением.
3. Начинает вступать в контакт «глаза — глаза».
4. Обычно перестает плакать, если его взять на руки и успокоить.
5. Кричит, когда требуется помощь или когда ему больно.

## 1 – 2 МЕСЯЦА

1. Улыбается в ответ на улыбку или когда с ним играют.
2. Улыбается сам по себе, выражает радость.
3. Гулит, издает другие звуки.
4. Радует, когда его купают, берут на руки, играют с ним.
5. Внимательно слушает различные звуки.
6. Успокаивается, когда его берут на руки или когда видит знакомые лица и слышит знакомые голоса.
7. Успокаивается сам по себе, когда сосет грудь, бутылку или играет с игрушкой.

## 2 – 3 МЕСЯЦА

1. Улыбается легко и непроизвольно.
2. Смеется, верещит, чмокает, гулит.
3. Поворачивает голову на различные звуки.
4. Узнает маму и других членов семьи.
5. Начинает делать попытки привлечь к себе внимание.
6. Необходимость в общении все более очевидна.
7. Начинает различать звуки речи от других звуков.
8. Чувствует себя расстроенным, когда остается один и протестует против этого.

### ***Интеллектуальное***

#### ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 1 МЕСЯЦА

1. Слабо фокусирует глаза.
2. При пробуждении на лице отсутствующее выражение.
3. Успокаивается, когда его берут на руки.
4. Может задерживать взгляд на свете и близстоящих больших предметах.

## 1 – 2 МЕСЯЦА

1. Может фокусировать глаза с большим эффектом.
2. Смотрит на близлежащие объекты, предпочитая человека предмету.
3. Может следить взглядом за светом или движущимся предметом.
4. Возбуждается и радуется, когда принимает участие в деятельности, например, принимает пищу.
5. Устанавливает связь между отдельным человеком и определенным видом деятельности, например, мама и кормление.
6. Изучает движения своей руки.

## 2 – 3 МЕСЯЦА

1. Начинает демонстрировать память.

2. Начинает узнавать и различать членов семьи.
3. Смотрит по сторонам, совершая вращательные движения головой.
4. Может смотреть на один предмет или человека, а затем переводить взгляд на другого.
5. Изучает свой рот, лицо, другие части тела с помощью рук.
6. Может поворачивать голову, чтобы определить источник шума.
7. Раздражается, если ему оказывают недостаточное внимание.

## РОСТ И РАЗВИТИЕ ОТ 3 ДО 6 МЕСЯЦЕВ

### ***Физическое***

#### 3 — 4 МЕСЯЦА

1. Может переворачиваться с живота на спину.
2. Может сидеть с поддержкой.
3. Тянется к близлежащим предметам с большим успехом, совершает хватательные движения более эффективно и целенаправленно.
4. В положении сидя хорошо держит голову.
5. В положении на спине может поднимать голову.

#### 4 — 5 МЕСЯЦЕВ

1. В положении на спине поднимает голову и плечи.
2. Поворачивается с живота на спину.
3. Если его потянуть за руки, может встать.
4. Может держать бутылку как двумя, так и одной рукой.
5. Сидит с поддержкой, твердо держит голову и спину.
6. Начинает перемещать предметы из одной руки в другую.
7. Начинает тянуться за предметами и хватать их.

#### 5 — 6 МЕСЯЦЕВ

1. В положении на спине достает свои ноги.
2. Может перекатываться со спины на живот.
3. Сидит практически без поддержки.
4. Хорошо держит бутылку.
5. Начинает совершать хватательные движения обеими руками по очереди.
6. Начинает учиться манипулировать предметами с помощью рук.
7. Может брать небольшие предметы с ровной поверхности.
8. В положении на животе пытается ползти, помогая себе ногами и руками.

### ***Эмоциональное***

#### 3 — 4 МЕСЯЦА

1. Улыбается людям легко и открыто.
2. Узнает мать и отца.
3. Оборачивается на знакомые голоса.
4. Радуется игре и общению.
5. Громко смеётся.
6. Может издавать отдельные звуки — гласные, например, «аа», «оо».
7. Может улыбаться своему отражению в зеркале.

#### 4 — 5 МЕСЯЦЕВ

1. Узнает различных членов семьи.
2. Оказывает сопротивление, если у него забирают игрушку.
3. Улыбается и издаёт звуки, чтобы привлечь внимание.
4. Появление эмоции страха и гнева.
5. Начинает подражать.
6. Более восприимчив к голосам людей, поворачивается и смотрит на говорящего.
7. Играет с погремушками, игрушками, бутылкой и т. п.

#### 5 — 6 МЕСЯЦЕВ

1. Может подражать выражениям лиц других людей и интонациям.
2. Реагирует на собственное имя.
3. Улыбается своему отражению в зеркале.
4. Играет с удовольствием и реагирует на различные звуки.
5. Любит других детей, улыбается им и трогает их.
6. Пугается незнакомых людей.
7. Реагирует на музыку.

### ***Интеллектуальное***

#### 3 — 4 МЕСЯЦА

1. Восприимчив к окружающим людям и предметам.
2. Тянется к игрушкам, которые находятся вне досягаемости.
3. Способность запомнить увеличивается до 10 секунд.
4. Узнает различных членов семьи.
5. Подносит предметы ко рту.

#### 4 — 5 МЕСЯЦЕВ

1. Бодрствует в течение продолжительных периодов времени.
2. Провожает взглядом падающие объекты.
3. Имитирует звуки и движения.
4. Пугается новых людей и ситуаций.
5. Узнает знакомые предметы и людей и реагирует адекватно.
6. Может произносить гласные и некоторые согласные звуки.
7. Способность запоминания продолжает улучшаться.

#### 5 — 6 МЕСЯЦЕВ

1. Начинает тянуться за упавшими предметами.
2. Может изучать два предмета одновременно.
3. Использует пальцы и рот для изучения окружающих предметов.
4. Может поднимать чашку за ручку.
5. Может тянуться за предметами, которые видит, и хватать их.
6. Смотрит на предметы и изучает их в течение продолжительного времени.
7. Произносит много согласных и гласных звуков.

## РОСТ И РАЗВИТИЕ ОТ 6 ДО 9 МЕСЯЦЕВ

### *Физическое*

#### 6 — 7 МЕСЯЦЕВ

1. Хорошо сидит с небольшой поддержкой.
2. Может совершать хватательные движения с помощью большого и других пальцев.
3. Ползает и начинает карабкаться.
4. Переворачивается со спины на живот и наоборот.
5. Стоит с поддержкой.
6. Держит ложку и чашку и манипулирует ими.
7. Из положений лежа может сам принимать положение сидя.

#### 7 — 8 МЕСЯЦЕВ

1. Сидит без поддержки.
2. Ползает вперед и назад.
3. Хорошо стоит с поддержкой.
4. Умело поднимает небольшие предметы, используя способ «пинцета» (большой и указательный пальцы).
5. Принимает положения стоя, используя мебель.
6. Если встает способом, указанным выше, как правило, затрудняется принять исходное положение.
7. Может самостоятельно есть некоторые виды продуктов (печенье).

#### 8 — 9 МЕСЯЦЕВ

1. Хорошо сидит на стуле, без поддержки и подолгу.
2. Хорошо ползает, даже с игрушкой в одной руке.
3. Начинает ходить вдоль мебели.
4. Может карабкаться наверх.
5. Манипулирует одним предметом в каждой руке.
6. Может стоять самостоятельно некоторое время.
7. Может встать в кроватке ночью и звать на помощь, так как не может лечь самостоятельно.

### *Эмоциональное*

#### 6 — 7 МЕСЯЦЕВ

1. Часто пугается незнакомых людей.
2. Начинает проявлять чувство юмора.
3. Понимает различные интонации голоса и значение слова «нет».
4. Счастлив, когда играет с игрушками.
5. Хочет, чтобы с ним играли и общались.

#### 7 — 8 МЕСЯЦЕВ

1. Все ещё боится незнакомых людей.
2. Когда путается чего-либо, старается прижаться к матери.
3. Требуется внимания, криками заявляя об этом.

4. Внимание становится все более сосредоточенным, а интерес к игре длительным.
5. Ласкает и целует свое отображение в зеркале.
6. Огорчается, когда его ругают.

#### 8 — 9 МЕСЯЦЕВ

1. Радует, когда находится в центре внимания.
2. Стремится к тому, чтобы его действия были одобрены.
3. В отношении игрушек проявляет избирательность.
4. Любит различные игры с куклами, кубиками и т. д.
5. Может начать демонстрировать эгоистичное поведение, например, не давать свои игрушки.

#### *Интеллектуальное*

#### 6 — 7 МЕСЯЦЕВ

1. Может различать расстояние, близкое от короткого.
2. Начинает понимать значение и последствия своего поведения и своих действий.
3. Может говорить «мама» и «папа», не придавая значения этим словам.
4. Имитирует звуки речи, которую он слышит.
5. Память улучшается — с радостью реагирует на повторение действия.

#### 7 — 8 МЕСЯЦЕВ

1. Может выполнять простые задания.
2. Начинает понимать значение некоторых слов, таких как «имя», «бутылка», «мама».
3. Хорошая память на недавние события.
4. Произносит слова, порой не понимая их значения.
5. Подражает людям и их поведению.

#### 8 — 9 МЕСЯЦЕВ

1. Выполняет простые указания.
2. Учится строить башни из двух кубиков.
3. Начинает понимать причинно-следственные связи.
4. Начинает скучать при повторении одних и тех же игр и видов деятельности.
5. Понимает значение поощрения.

### РОСТ И РАЗВИТИЕ ОТ 9 ДО 12 МЕСЯЦЕВ

#### *Физическое*

#### 9 — 10 МЕСЯЦЕВ

1. Стоит с небольшой поддержкой или без нее.
2. Делает несколько шагов с поддержкой.

3. Забирается на низкий стул и спускается с него.
4. Из положения стоя может принимать положение сидя.
5. Может нести два предмета в одной руке.
6. Любит переключать предметы из одной руки в другую.
7. Ловко пользуется приёмом «пинцет» (щипковое движение).
8. Ходит вдоль мебели.

#### 10 — 11 МЕСЯЦЕВ

1. Стоит самостоятельно.
2. Делает попытки забраться на стул.
3. Ходит с небольшой поддержкой, держась только, за одну руку.
4. Начинает самостоятельно снимать носки.
5. Может использовать ложку, чтобы есть самостоятельно.
6. Может держать карандаш и чертить им.
7. Поднимает крошечные предметы.

#### 11 — 12 МЕСЯЦЕВ

1. Делает самостоятельно несколько шагов.
2. Забирается на стулья и спускается с них.
3. Может выбираться из кровати.
4. Помогает себя раздевать.
5. Держит карандаш более умело.
6. Все ещё предпочитает передвигаться по комнате на четвереньках.
7. Быстро и легко принимает положение сидя из положения стоя.

### *Эмоциональное*

#### 9 — 10 МЕСЯЦЕВ

1. Имитирует выражения лица и различные звуки.
2. Проявляет ревность, особенно по отношению к другим детям.
3. Хорошо подстраивается под одобрение и осуждение со стороны окружающих.
4. Стремится к развлечениям, требует к себе внимания.
5. Проявляет чувство собственности — неохотно даёт свои игрушки и другие предметы личного пользования.
6. Быстрая смена настроений: от радости к грусти, к гневу и т. д.
7. Боится незнакомой обстановки.

#### 10 — 11 МЕСЯЦЕВ

1. Любит музыку и ритмичные звуки.
2. Становится очень зависим от мамы.
3. Проявляет меньше сговорчивости и больше упрямства.
4. Понимает значение слова «нет».
5. Привлекает внимание к себе различными способами, в частности, дёргает родителей за одежду.
6. Делает попытки снискать расположение.
7. Любит, когда его тормозят.
8. Выражает множество эмоций и понимает эмоции других людей.

## 11 — 12 МЕСЯЦЕВ

1. Начинает осознавать себя как личность.
2. Огорчается, когда расстаётся с мамой.
3. Пугается чужих людей и незнакомых мест.
4. Проявляется негативное в поведении, особенно во время кормления.
5. Быстрая смена настроений, часто без видимых причин.
6. Распознает разнообразные эмоции окружающих его людей.
7. Демонстрирует великолепное чувство юмора.
8. Становится более избирательным в видах деятельности.

### *Интеллектуальное*

## 9 — 10 МЕСЯЦЕВ

1. Может произносить слова «мама» и «папа» и понимать их.
2. Начинает выполнять простые команды, например: «Дайте мне мяч».
3. Может тянуться за предметом, который не видит, например, за куклой, которая находится за спиной.
4. Начинает осознавать понятие пространства, например, понимает, что предмет, который двигается, может быть передвинут обратно.
5. Начинает различать характеристики предметов: бросает мяч, трясёт погремушку, строит из кубиков, мнёт бумагу и т.д.
6. Начинает ассоциировать слова и жесты: говорит «пока» и машет рукой.
7. Начинает понимать значение многих слов.
8. Хорошо имитирует жесты и выражения лиц других людей.
9. Если попросят, может указать на различные части своего тела.
10. Начинает устанавливать связь между значением слов и их качеством, например, птица и небо, собака и лай и т.п.
11. Может помещать небольшие объекты в какую-нибудь ёмкость и доставать их.
12. Может искать спрятанные предметы.
13. Рассматривает картинки в книжке и может перелистывать страницы, как правило, несколько страниц за один раз.
14. Может снимать с себя носки и развязывать шнурки.

## 11 — 12 МЕСЯЦЕВ

1. Может произносить значительное количество слов и понимать их значение.
2. Произносит короткие, неосмысленные предложения.
3. Память улучшается: помнит прошедшие события в течение долгого времени.
4. Пытается решать некоторые проблемы путем проб и ошибок.
5. Может построить башню из 2-3 кубиков.
6. Увеличивается понимание связи и их характеристик: при слове «самолёт» смотрит в небо.
7. Понимает значение все большего и большего количества слов, и коротких предложений.
8. Может начать группировать предметы по классам (характеристикам), например, по размеру, по форме, по цвету.
9. Может выполнять определённое количество различных простых команд.



10. Учится искать спрятанные предметы.

## РОСТ И РАЗВИТИЕ ОТ 12 ДО 18 МЕСЯЦЕВ

### **Физическое**

#### 12 — 15 МЕСЯЦЕВ

1. Ходит с небольшой поддержкой или самостоятельно.
2. Забирается на низкие стулья и диваны.
3. Умело пользуется щипковым движением («пинцет»),
4. Строит башни из 2-3 и более кубиков.
5. Успешно достает небольшие предметы из различных емкостей.
6. Любит кушать самостоятельно, обычно самостоятельно держит ложку и чашку.
7. Может снимать крышки с банок и поворачивать дверные ручки.
8. Любит сидеть на полу и ползать вокруг, когда играет.

#### 15 — 18 МЕСЯЦЕВ

1. Хорошо ходит и начинает бегать.
2. Может рисовать ручкой или карандашом.
3. Хорошо передвигается по лестнице.
4. Может строить башни из 3-4 и более кубиков.
5. Может стоять на одной ноге и пятиться.
6. Может выбираться из кровати.
7. Бросает мяч с увлечением, но плохо контролирует движения.
8. Когда ходит, любит тянуть за собой игрушки.
9. Может перелистывать страницы книги, как правило, более одной страницы за один прием.

### **Эмоциональное**

#### 12 — 15 МЕСЯЦЕВ

1. Демонстрирует свою привязанность к кому-либо.
2. Прекрасное чувство юмора, смеется от всего сердца.
3. Любит компанию и требует к себе внимания.
4. Может проявлять упрямство и показывать плохой характер.
5. Поведение часто очень негативное.
6. Быстрая смена настроений.
7. Любит подражать, особенно выполнению домашней работы.
8. Расстраивается, когда расстается с близкими людьми. Отдает предпочтение одним людям перед другими.

#### 15-18 МЕСЯЦЕВ

1. Начинает говорить «нет».

2. Проявляет самостоятельность, упрямство, возможны вспышки дурного настроения.
3. Меньше боится незнакомых людей.
4. Продолжает требовать внимания к себе.
5. Чутко реагирует на эмоциональное состояние родителей.

### ***Интеллектуальное***

#### 12 — 15 МЕСЯЦЕВ

1. Начинает использовать речь, произносить много осмысленных слов.
2. Понимает и отвечает на некоторые слова и короткие предложения.
3. Говорит с выражением.
4. Отвечает и подходит, когда его зовут.
5. Имитирует простые действия.
6. Строит из кубиков более сложные фигуры.
7. Может найти и принести предмет, который спрятан.
8. Когда попросят, может указать на знакомые предметы и людей.
9. С интересом рассматривает картинки в книжке.
10. Любит раздевать кукол.
11. Может выражать свои желания голосом и с помощью жестов.

#### 15 —18 МЕСЯЦЕВ

1. Увеличивается словарный запас осмысленных слов и выражений.
2. Значительно увеличивается понимание слов и фраз, отвечает на вопросы и выполняет простые команды.
3. Называет себя по имени, а его любимое слово «нет».
4. Может прекрасно имитировать слова без обязательного понимания их значений.
5. Успешно имитирует поведение взрослых и их действия.
6. Хорошо управляется с ручкой и карандашом, рисует прямые линии.
7. Если попросят, может указать на различные части тела.
8. Может выполнять простейшие операции сбора элементов конструктора.
9. Неутомимый исследователь ящиков, мусорных ведер и прочих интересных объектов.

#### РОСТ И РАЗВИТИЕ ОТ 18 ДО 24 МЕСЯЦЕВ

### ***Физическое***

#### 18 — 24 МЕСЯЦА

1. Ходит вверх и вниз по лестницам.
2. Хорошо бегаёт и в случае необходимости может резко остановиться без падения.
3. Отважный и умелый «альпинист».
4. Может строить башни из 5-6 и более кубиков.
5. Пинает мяч.
6. Бросает мячи, иногда попадает в цель.
7. Предпочитает использовать одну из двух рук.
8. Учится перелистывать страницы, одну за один прием.

9. Рисует карандашом и ручкой.
10. Танцует под музыку.
11. Кушает самостоятельно, используя ложку и чашку.
12. Стараются все делать быстро.

### ***Эмоциональное***

18 — 24 МЕСЯЦА

1. Во время сна может видеть кошмары.
2. Легко приходит в угнетенное состояние.
3. Упрям, все хочет делать по-своему.
4. Демонстрирует негативное поведение.
5. Требуется внимания.
6. Любит смену обстановки.
7. Пытается принять участие в делах по дому.
8. Появляются фобии (страхи): боится воды, собак, грома, молнии.
9. Проявляется эгоизм.
10. С увлечением играет с другими детьми.
11. Два любимых слова «нет» и «мое».
12. Начинает проситься на горшок.

### ***Интеллектуальное***

18 — 24 МЕСЯЦА

1. Учитесь рисовать линию и окружность.
2. Понимает и следует простым инструкциям.
3. Когда попросят, показывает на соответствующий рисунок в книге.
4. Увеличивается запас используемых слов.
5. С радостью слушает простые рассказы.
6. Может указать на различные части тела и назвать их.
7. Говорит о своих желаниях с помощью жестов и слов.
8. Собирает несложный конструктор.
9. Обращается к себе по имени.
10. Сортирует предметы и группы предметов.
11. Помогает себя раздевать.
12. Проводит много времени в «размышлениях».
13. Начинает мыслить образами.
14. Способность решения проблем увеличивается день ото дня.

РОСТ И РАЗВИТИЕ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

### ***Физическое***

2 — 3 ГОДА

1. Легко поднимается и спускается по лестницам.
2. Ловко лазает, бегает и прыгает.
3. Пинает и бросает мяч с достаточной точностью.
4. Хорошая координация.

5. Любит играть и манипулировать небольшими предметами.
6. Учится кататься на трехколесном велосипеде.
7. Чертит и копирует линии и окружности.
8. Ест самостоятельно.
9. Может переносить тяжелые предметы, толкать и тянуть их.

### ***Эмоциональное***

2 — 3 ГОДА

1. Усиливается концентрация внимания.
2. Проявляет меньше упрямства.
3. Независим, любит все делать самостоятельно.
4. Любит фантазировать.
5. Эгоцентричен: все понимает по-своему и рассматривает со своей точки зрения.
6. Любит играть по соседству с другими детьми.
7. Неохотно делится тем, что считает своим.
8. Становится менее зависимым от мамы, что касается игры.
9. Чутко реагирует на отношение окружающих.
10. Проводит больше времени в ролевых ролях.
11. И. Снимается проблема «мокрых штанишек».
12. Любит «ритуалы», например, сказку на ночь.

### ***Интеллектуальное***

2 — 3 ГОДА

1. Разговорный словарь увеличивается от пятидесяти до нескольких сотен слов к трем годам.
2. Учится произносить короткие предложения.
3. Понимает, что такое количество (один и много).
4. Использует слово «Я» вместо имени.
5. Различает множество картинок и предметов.
6. Когда спрашивают, называет свое имя, а иногда и фамилию.
7. Жаждет узнавать слова.
8. Различает цвета.
9. Может самостоятельно обуваться, но не может завязывать шнурки.
10. Выполняет сложные команды одну за другой.
11. Память значительно улучшается.
12. Улучшается способность решения проблем.
13. Увлеченно и успешно играет с различными конструкторами.

## СОДЕРЖАНИЕ

Глава I	.....	1
Глава II	.....	5
Глава III	.....	11
Глава IV	.....	13
Первая ступень (Визуальная дифференциация)	.....	15
Вторая ступень («Я» – словарь)	.....	17
Третья ступень («Домашний» словарь)	.....	19
Четвертая ступень (Словарь словосочетаний и предложений) .....	.....	21
Пятая ступень (Словосочетания и предложения)	.....	23
Шестая ступень (Чтение книг)	.....	23
Седьмая ступень (Алфавит)	.....	24
Заключение	.....	26
Тесты. Рост и развитие	.....	29

Научно-практическое издание

Коллектив МП «Юникон»

## КАК НАУЧИТЬ ЧИТАТЬ ВАШЕГО РЕБЁНКА

Художественный редактор *Г. Кулин*  
Технический редактор *Г. Е. Телятникова*  
Операторы ЭВМ: *А. Окладная, Т. Былина*  
Корректор *А. Тарновский*

Сдано в набор 30.03.92. Подписано в печать 14.04.92. Формат 84x108 1/32. Уел. печ. л. 1,75.  
Уч.-изд. л. 3,12. Гарнитура Таймс. Печать офсетная. Заказ № 146. Тираж 20 000 экз.

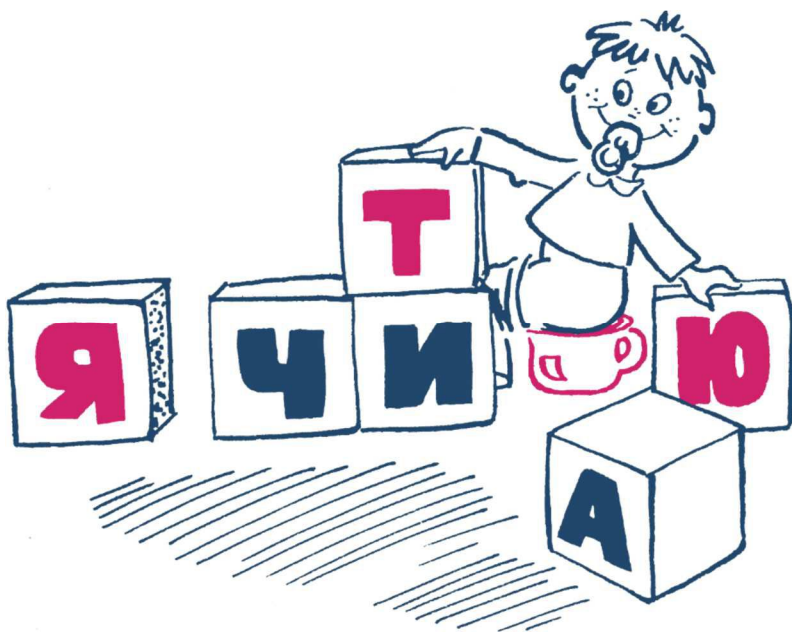
Цена договорная.

Информационно-рекламный издательский центр «Сибирь».

630099 Новосибирск, пр. Димитрова, 4  
4-я типография издательства «Наука».

630077 Новосибирск, ул. Станиславского, 25

- Проанализируйте вашу собственную систему ценностей в отношении воспитания детей. Способствует ли она реализации личности в обществе?
- Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, особенно дети с неординарным мышлением.
- Оценивайте уровень развития ребёнка. Речевой обмен даже с очень развитым ребенком дошкольного возраста - не самый эффективный путь к пониманию.
- Избегайте длинных объяснений или бесед, а тем более нотаций.
- Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке. Они могут быть различными по форме и содержанию - от капризов до каверзных "дурацких" вопросов - и свидетельствуют об одаренности либо отсталости детей в психическом развитии.
- Уважайте в ребенке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него свои увлечения, интересы, желания.



ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА  
SHEVA.SPB.RU/ZA

ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ (ТЕОРИЯ)

ЮНЫЙ ТЕХНИК (ПРАКТИКА)

ДОМОВОДСТВО (УСЛОВИЯ)